

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju i wychowania
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychology of development and education
Kierunek studiów	Pedagogika, pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Klaudia Martynowska
---	------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty	30	II	
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - gotowość do pracy w grupie W2 - umiejętność komunikacji interpersonalnej W3 - przyjęcie postawy otwartej wobec konstruktywnej krytyki
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Przedstawienie wiedzy w zakresie psychologii rozwoju i wychowania dziecka wraz z wartością aplikacyjną C2 - kształtowanie u studentów umiejętności analitycznego i syntetycznego myślenia odnośnie aspektów środowiskowych wpływających na rozwój i wychowanie człowieka
--

Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student przedstawia zastosowanie klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka w pracy jako pedagog	KW_20; KW_01; KW_04
W_02	Student wymienia i ocenia aplikację podstawowych teorii odnoszące się do wychowania i uczenia w diagnostyce dzieci i młodzieży	KW_22.
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną.	KU_01_KU_02
U_02	Student wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych uczestników	KU_03; KU_07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	1. Student ma rozwinięte umiejętności interpersonalne; emocjonalne, komunikacyjne i umiejętności współpracy pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia -.	K_K08
K_02	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje poszczególne zadania, dostrzega ich priorytety.	K_K17

III. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Podstawowe pojęcia w dziedzinie przedsiębiorczości (wiedza, umiejętności, kompetencje) 2. Kompetencje twarde i miękkie 3. Test talentów: znaczenie talentów z perspektywy zawodowej 4. Komunikacja interpersonalna i publiczna: strategie i metody (Elevator pitch) 5. Praca zespołowa: dynamika grupy, komunikacja zwrotna, synergia i bariery 6. Psychofizjologia stresu: czynniki stresogenne i strategie radzenia sobie ze stresem 7. Zarządzanie czasem i strategię równowagi pomiędzy sferą pracy i życia osobistego (work-life balance) 8. Rynek pracy – specyfika i wymagania. Transakcyjny wymiar pracy 9. Narzędzia zwiększania atrakcyjności rynkowej (CV, rozmowa kwalifikacyjna) 10. Formy działalności gospodarczej 11. Rodzaje umów o pracę i umów cywilnoprawnych 12. Poszukiwanie pracy: źródła wiedzy i bariery, mikroprojekt: poszukiwanie ofert pracy 13. Projekt biznesowy cz. 1. Wizja, misja i strategia organizacji (design thinking, Marshmallow challenge) 14. Projekt biznesowy cz. 2. Analiza rynku: uwarunkowania mikro- i makroekonomiczne, prawno-administracyjne, demograficzne, społeczno-kulturowe i technologiczne funkcjonowania rynkowego. 15. Projekt biznesowy cz. 3. Dopasowanie produktu/usługi do wymogów i potrzeb rynku,

- definicja produktu i jego pozycjonowanie na rynku, podstawy strategii kosztowej.
 16. Projekt biznesowy cz. 4. Planowanie własnej działalności gospodarczej: zakładanie działalności i podstawy zarządzania.
 17. Zaliczenie projektu końcowego (prezentacje projektów biznesowych)

IV. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Metoda projektu	Ocena projektu	Karta projektu
W_02	Metoda projektu	Ocena projektu	Karta projektu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Metoda projektu	Ocena projektu	Karta projektu
U_02	Metoda projektu	Ocena projektu	Karta projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Rozmowa sokratyczna	Obserwacja	Karta obserwacji
K_02	Rozmowa sokratyczna	Obserwacja	Karta obserwacji

V. Kryteria oceny

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna terminów z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju i wychowania człowieka

(U) - Student nie potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych względem aspektów rozwojowych dzieci i młodzieży

(K) - Student nie potrafi zorganizować własnego warsztatu pracy

Ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane terminy z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju i wychowania człowieka

(U) - Student potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych względem aspektów rozwojowych dzieci i młodzieży

(K) - Student rozumie potrzebę organizacji własnego warsztatu pracy ale nie potrafi jej skutecznie zrealizować

Ocena dobra

(W)- Student zna większość terminów z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju i wychowania człowieka

(U)- Student potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych względem aspektów rozwojowych dzieci i młodzieży

(K)- Student zna sposoby pracy w grupie

Ocena bardzo dobra

(W)- Student zna wszystkie wymagane terminy z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju i wychowania człowieka

(U)- Student potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych względem aspektów rozwojowych dzieci i młodzieży

(K)- Student potrafi zorganizować pracę własną oraz zespołu, do którego należy

VI. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	45

VII. Literatura

Literatura podstawowa
Bee, H. & Boyd. D. (2004). Psychologia rozwoju człowieka, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka Brzezińska, A. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Harwas-Napierała B., Trempała J. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa: Wyd. Naukowe PWN S.A. Kazdin, A. E., Weisz, J. R. (red.). (2006). Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2009). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. (rozdział 11) Taraszkiewicz, M., Rose, C. (2006). Atlas efektywnego uczenia się. Warszawa: Transfer Learning Trempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.
Literatura uzupełniająca
Kołąkowski, A., Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Matczak, A. (2003). Zarys psychologii rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak” McWilliams, N. (2009). Po co diagnozować? Psychoanalityczna diagnoza charakteru. W: N. McWilliams, Diagnoza psychoanalityczna (33-63). Gdańsk: GWP. Paluchowski W.J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy. Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Stemplewska-Żakowicz K. (2013). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP. Suchańska A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Szmigielska, B. (red.). (2008). Całe życie w Sieci. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Żebrowska, M. (red.) (1976). Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN