

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika szkolna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	School pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Prof. dr hab. Krystyna Chałas
---	-------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			4
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium	120 (4x30 godzin)	1,2,3,4	
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1- Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2 - Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego w zakresie pedagogiki szkolnej
C3 - Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego	K_W04
W_02	Student formułuje zasady etyczne obowiązujące w prowadzonych przez siebie badaniach	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student projektuje proces badawczy	K_U06
U_02	Student wyszukiuje i przetwarza informacje na temat zjawisk pedagogicznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretuje je z punktu badanych przez siebie problemów	K_U17
U_03	Student potrafi skonstruować i napisać pracę magisterską wykorzystując i integrując przy tym wiedzę teoretyczną i empiryczną w celu rozwiązania złożonego problemu badawczego; potrafi zaprezentować pracę	K_U16
U_04	Student wykorzystuje i integruje zdobytą wiedzę w celu projektowania nowych praktycznych działań pedagogicznych oraz dalszych badań	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań	K_K02
K_02	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych	K_K05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Przedmiot badań pedagogiki szkolnej.
2. Specyfika zakresu badań w pedagogice szkolnej. Triangulacja badań.
3. Proces reformowania polskiej szkoły jako przestrzeń badań pedagogicznych.
4. Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań pedagogiki szkolnej. Określenie obszaru badawczego.
5. Strategie badawcze w pedagogice szkolnej. Lokowanie przedmiotu zainteresowań badawczych w strategiach badawczych.
6. Konstruowanie tematów badawczych i określanie przedmiotu i celu badań.
7. Budowanie paradygmatu i modelu badawczego.
8. Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań.
9. Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury.
10. Projektowanie narzędzi badawczych.
11. Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu.
12. Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników.
13. Struktura pracy magisterskiej o charakterze teoretycznym i teoretyczno-empirycznym.
14. Organizacja i realizacja procesu badawczego.
15. Prezentacja szczegółowych elementów struktury pracy, wartościowanie według wymagań stawianych pracom magisterskim.
16. Prezentacja i analiza wyników badań.
17. Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań.

18. Formułowanie przesłanek teoretycznych.
 19. Nakreślanie dalszych kierunków badawczych.
 20. Sposoby prezentacji pracy i jej upowszechnienie.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Praca z tekstem	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
W_02	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca z tekstem	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
U_02	Metoda problemowa	Obserwacja	Karta obserwacji
U_03	Projekt badawczy	Przygotowanie projektu	Karta oceny projektu
U_04	Projekt badawczy	Przygotowanie projektu	Karta oceny projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji
K_02	Projekt badawczy	Przygotowanie projektu	Karta oceny projektu

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna

(W) - student nie zna orientacji i strategii badawczych z zakresu pedagogiki szkolnej i nie zna elementów strukturalnych procesu badawczego

(U) - student nie potrafi zaprojektować własnego procesu badawczego, nie ma umiejętności przetwarzania i interpretacji informacji na temat zjawisk pedagogicznych

(K) - student nie jest zaangażowany w prowadzenie badań pedagogicznych

Ocena dostateczna

(W) - student wymienia orientacje badawcze w pedagogice szkolnej oraz opisuje podstawowe elementy procesu badawczego; wymienia zasady etyczne obowiązujące podczas realizacji procesu badawczego

(U) - student podejmuje próby projektowania procesu badawczego, analizuje teksty naukowe i prawidłowo je cytuje, konstruuje strukturę pracy magisterskiej, pisze pracę magisterską z zachowaniem stawianych jej wymogów

(K) - student samodzielnie poszukuje obszarów badawczych; przestrzega zasad etycznych podczas realizacji badań

Ocena dobra

(W) - student opisuje orientacje i strategie badawcze, wymienia obszary badawcze pedagogiki szkolnej, w ich kontekście analizuje strukturę własnego procesu badawczego; rozumie zasadność stosowania zasad etycznych w prowadzonych badaniach

(U) - student poprawnie projektuje proces badawczy, formułuje cele badań, problemy badawcze, hipotezy badawcze, dobiera metody i techniki badawcze, konstruuje proste narzędzia badawcze posługując się wzorem ale i dołączając autorskie propozycje rozwiązań; analizuje teksty naukowe i prawidłowo z nich korzysta; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych, opisywać badania jakościowe, poprawnie interpretować wyniki i formułować wnioski; pisze pracę magisterską

(K) - student charakteryzuje się dociekliwą postawą badawczą, uwzględnia normy etyczne podczas projektowania i realizowania badań

Ocena bardzo dobra

(W) - student wymienia orientacje i strategie badawcze w pedagogice szkolnej, poszukuje obszarów badawczych zgodnych z własnymi zainteresowaniami, poszukuje możliwości łączenia różnych strategii badawczych; formułuje zasady etyczne planowanego procesu badawczego

(U) - student poprawnie konstruuje i pisze pracę magisterską, podejmuje udane próby wdrażania autorskich pomysłów do badań, konstruuje autorskie narzędzia badawcze; analizuje teksty naukowe, porównuje je, potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych, opisywać badania jakościowe, poprawnie interpretuje wyniki badań, formułuje wnioski i weryfikuje hipotezy; potrafi opracować wskazania praktyczne dla pracy pedagogicznej wynikające z badań i nakreślić kierunki dalszych prac badawczych

(K) - student jest zaangażowany w prowadzenie badań, stosuje zasady kultury osobistej w kontakcie z badanymi, przestrzega norm etycznych podczas projektowania i realizowania badań i zachęca do tego innych

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	4x30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. T. Pilch, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995 2. S. Palka, Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006. 3. S. Palka, Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010. 4. Z. Skorny, Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, Warszawa 1989 5. J. Gnitecki, Elementy metodologii badań w pedagogice empirycznej, Zielona Góra 1996 6. S. Palka, Epistemologiczne podstawy ilościowego i jakościowego badania efektów kształcenia szkolnego [w] Red. E. Biesiadka, Badania naukowe, Olsztyn 2003 7. S. Palka, Nauczyciel jako badacz pedagogiczny [w] J. Kuźma, J. Morbitzer (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003 8. W. Dutkiewicz, Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000
Literatura uzupełniająca
1. K. Duraj-Nowakowa, J. Gnieteki (red.), Epistemologiczne wyzwania współczesnej pedagogiki, Kraków 1997 2. F. Drączkowski, ABC pisania pracy magisterskiej, Pelplin 2000 3. S. Urban, W. Ładoński, Jak pisać dobrą pracę magisterską, Wrocław 2003