**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | System wspierania i formy pracy z rodziną w sytuacji kryzysu |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Support system and forms of work with family in a crisis situation |
| Kierunek studiów  | Pedagogika |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I stopień |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne  |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | Język polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Lidia Pietruszka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  |  |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 15 | IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Gotowość do refleksji nad teorią i praktyką pedagogiczną  |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 – Celem ćwiczeń jest zapoznanie studenta z różnorodnymi formami pracy z rodzinami w sytuacji kryzysu |
| C2 - Celem ćwiczeń jest pobudzenie słuchaczy do refleksji nad efektywnością systemu wspierania rodziny w kryzysie  |
| C3 - Uwrażliwienie studenta na potrzeby osób i rodzin doświadczających sytuacji kryzysowych |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, ze zwróceniem uwagi na systemy formalne i nieformalne, instytucjonalne i nieinstytucjonalne których celem jest wsparcie osób i rodzin w sytuacji kryzysu | K\_W07 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej | K\_U03 |
| U\_02 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze wsparciem rodzin doświadczających trudności w realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej | K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, wyraża gotowość twórczej pracy pedagogicznej. | K\_K07 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Wsparcie, pomoc czy opieka? – dylemat relacji pojęć
2. Współwystępowanie pomocy i wsparcia społecznego w życiu pojedynczych osób i rodzin
3. Rodzina w sytuacji kryzysu
4. Praca socjalna z rodziną

a) asystentura rodzinyb) rodziny wspierające1. Wybrane formy pracy z rodzinami doświadczającymi różnego rodzaju trudności

a) Wideotrening Komunikacji – forma pracy z rodziną z trudnościami w komunikowaniu sięb) terapia jako forma pomocy rodzinie w powrocie do równowagi1. System pieczy zastępczej jako narzędzie wspierania rodziny w sytuacji kryzysu
2. Instytucje wspierające funkcjonowanie rodzinya) instytucje wspierające rodzinę w realizacji funkcji biologiczno-opiekuńczej

b) instytucje wspierające rodzinę w realizacji funkcji kulturalno-towarzyskiejc) instytucje wspierające rodzinę w realizacji funkcji ekonomicznejd) instytucje wspierające rodzinę w realizacji funkcji wychowawczej |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną | kolokwium | Wypełnione i ocenione kolokwium |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | praca z tekstem | realizacja projektu | Karta oceny projektu |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | dyskusja obserwacja  | Obserwacja uczestnicząca |  |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Kolokwium zaliczeniowe

Aktywność

Obecność

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **15** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **7,5** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W. (red.), *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009.2. Chmielewska A., *Wspieranie czy interwencja? Kierunki działań wobec rodzin dotkniętych kryzysem,* w: *Dylematy życia rodzinnego. Diagnoza i wsparcie*, M. Szyszka (red.), Wyd. KUL, Lublin 2016, s. 181- 192.3. Kotlarska-Michalska A., *Praca socjalna w rodzinie, z rodziną i dla rodziny w perspektywie ról zawodowych pracownika socjalnego i asystenta rodziny*, w: A. Żukiewicz (red.), Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin. Od opieki i pomocy do wsparcia, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011, s. 68 – 70. 4. Kowalczyk B., *Obszary współpracy asystenta rodziny i pracownika socjalnego*, w: A. Żukiewicz (red.), Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin. Od opieki i pomocy do wsparcia, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011, s. 83-91.5. Pietruszka L., *Praca socjalna z rodziną jako forma wsparcia rodziny przeżywającej trudności*, w: *Dylematy życia rodzinnego. Diagnoza i wsparcie*, M. Szyszka (red.), Wyd. KUL, Lublin 2016, s. 193-207.6.Pietruszka L., *Wykorzystanie Wideotreningu Komunikacji w pracy z rodzinami z za­bu­rzeniami komunikowania się,* w: *Rodzina w przestrzeni życia społecznego*, M. Parzyszek, L. Pietruszka (red.), Wyd. TN KUL, Lublin 2017, s. 137-155.7. Pietruszka L., *Wspieranie rodziny w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych*, w: *Pedagogika rodziny. Podejście systemowe. T.3: Wychowanie do rodziny,* M. Marczewski, R. Gawrych, D. Opozda, T. Sakowicz, P. Skrzydlewski (red.), Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku, Gdańsk 2018, s. 131 – 151.8. Kawula S., *Czynniki i sieć wsparcia społecznego w życiu człowieka*, w: S. Kawula (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania- aktualność- perspektywy, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009, s. 115-134.9. Świderska M., *Asystent rodziny – współczesna forma pomocy rodzinie*, Wyd. SAN, Łódź 2013.10. Krasiejko I., *Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne*, Wydawnictwo Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2016.11. Mikołajewicz W., *Praca socjalna jako działanie wychowawcze*, Wyd. „Śląsk”, Katowice 1999. |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Badora B., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania,* Oficyna Wydawnicza „Impuls’, Kraków 2001.
2. Pietruszka L., *The principle of subsidiarity in social work with the family – pedagogical implications,* w: *Opieka – wychowanie – wsparcie. Współczesne wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej,* L. Pietruszka (red.), Wyd. KUL, Lublin 2016, s. 105–122.
 |