**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy wychowania |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Theoretical fundamentals of upbringing |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr hab. Alina Rynio, Prof. KUL ( wykład)  Dr Iwona Szewczak (ćw.)  Dr Małgorzata Łobacz (ćw.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład | 15 | IV |  |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Wiedza z przedmiotu Wprowadzenia do pedagogiki oraz orientacja w zakresie filozoficznych kwestii w wychowaniu |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 - Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z warunkami procesu wychowania w praktyce pedagogicznej. Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu teoretycznych podstaw wychowania. |
| C2 - Zdefiniowanie zasad formułowania celów wychowania |
| C3 - Objaśnienie ontologicznych, epistemologicznych i metodologicznych aspektów wychowania |
| C4 - Wskazanie perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej wypracowanych na gruncie filozofii, psychologii i socjologii |
| C5 - Zdobycie przez studentów wiedzy o prawidłowościach efektywnej działalności wychowawczej obejmującej znajomość stylów, strategii, metod i technik wychowania |
| C6 - Objaśnienie sposobów krytycznego analizowania dyskursów o istocie wychowania |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstawowych pojęć z teorii wychowania | K\_W01 |
| W\_02 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat relacji między teorią wychowania a innymi subdyscyplinami, zna historię teorii wychowania oraz specyfikę jej uprawiania na przestrzeni dziejów. | K\_W02 |
| W\_03 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych teorii dotyczących wychowania. | K\_W09 |
| W\_04 | Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. | K\_W10 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań. | K\_U02 |
| U\_02 | Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. | K\_U03 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów wychowawczych. | K\_K03 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| **Problematyka ćwiczeń**  Mapa kategorialna wychowania  • geneza pojęcia.  • dynamizmy wychowania,  • cechy i funkcje wychowania jako zjawiska społecznego i kulturowego  Główne modele pojęcia wychowania.  • wychowanie- wąski i szeroki zakres rozumienia pojęcia,  • opcje wychowania,  • klasyczne i współczesne rozumienie wychowania.  Naukowe i potoczne teorie wychowania  Właściwości procesu wychowania. Technologie i strategie wychowania.  Stosowanie wybranych zasad wychowania – projektowanie sytuacji pedagogicznych  Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja i wychowanie w społeczeństwach pierwotnych i współczesnych.  Wychowanie w odniesieniu do wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej.  Stosowanie wybranych metod wychowania w kontekście określonych sytuacji wychowawczych.  Formułowanie celów wychowania dla poszczególnych kategorii wiekowych oraz środowisk wychowawczych  Wychowanie wobec przemian i wyzwań współczesnego świata.  Warunki skuteczności wychowania: podmiotowe traktowanie wychowanka, empatyczne rozumienie, autentyczność wychowawcy  Dobór środków i strategii wychowania do określonych sylwetek wychowanków.  **Problematyka wykładu:**  **I**  Przedmiot teorii wychowania  1. Typologia teorii i badań naukowych  2. Naukowa i potoczna teorie wychowania  3. Miejsce teorii wychowania w naukach pedagogicznych  4. Powstawanie i funkcje teoretycznej wiedzy o wychowaniu w praktyce  II Współdziałanie teorii wychowania z innymi dziedzinami i dyscyplinami stanowiącymi podstawy wychowania  1. Psychologia ogólna, rozwojowa, społeczna i wychowawcza.  2. Socjologia ogólna i socjologia wychowania  3. Historia wychowania i pedeutologia  4. Antropologia filozoficzna, aksjologia i etyka  III. Wychowalność człowieka i przyczyny podejmowania działalności wychowawczej  1. Godność, wolność i powinność moralna podstawą wychowania  2. Wychowanie jako proces intencjonalny  3. Struktura procesu wychowania i jego dynamika  4. Podstawowe właściwości procesu wychowawczego  5. Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania  6. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych  7. Wychowanie a samowychowanie (aktywność własna wychowanka)  IV Główne dziedziny teorii wychowania  1. Wychowanie moralne  2. Wychowanie umysłowe  3. Wychowanie estetyczne  4. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna  5. Wychowanie religijne i społeczne  6. Formowanie osobowości dojrzałej jako najważniejsze zadanie wychowawcze  V. Podmiotowość w wychowaniu  1. Podmiotowość wychowanka jako problem teorii wychowania  2. Akceptacja, empatia, autentyzm, szacunek i aktywność wychowanka jako podstawa podmiotowości w relacjach N- U  3. Dylematy związane z wolnością i odpowiedzialnością w wychowaniu  VI. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne środowiska wychowania   1. Rodzina miejscem integralnego rozwoju i wychowania 2. Wychowanie w edukacji szkolnej i działaniach pozaszkolnych 3. Miejsce Kościoła w wychowaniu 4. Wychowawcze znaczenie wolontariatu 5. Wychowanie w mediach i poprzez media   VII. Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania  1. Współczesna kultura w wychowaniu i socjalizacji  2. Nieprawidłowości i zagrożenia wychowania (dobre i złe wychowanie)  3. Poznawcza wartość i edukacyjna rola praktyki wychowania  4. Wychowanie dla człowieczeństwa w założeniach systemowych pedagogii personalistycznej  5. Wychowanie do wartości w zdezorientowanym społeczeństwie  VIII. Wychowanie w rozumieniu wybranych pedagogów i ich koncepcje wychowania   1. Wychowanie według Jadwigi Zamoyskiej 2. Koncepcja wychowania w ujęciu przedstawicielki pedagogiki integralnej - Ludwiki Jeleńskiej 3. Nowatorstwo wychowania według Romano Guardiniego 4. Maria Grzegorzewska w kontekście roli i osobowości nauczyciela w procesie wychowania 5. Jacquesa Maritain’a koncepcja wychowania człowieka 6. Wychowanie dziecka według Janusza Korczaka 7. Wychowanie w pedagogii Roberta Baden- Powella 8. Teresa Kukołowicz i jej wkład w rozwój teorii wychowania 9. Jakiego człowieka chciał wychować ks. L. Giussani ? 10. Co wnosi do teorii wychowania Wolfgang Brezinka ? 11. Specyfika wychowania osoby w myśli kard. K. Wojtyły- papieża Jana Pawła II |
|  |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Wykład konwersatoryjny | Zaliczenie ustne | Sprawdzian ustny |
| W\_02 | Praca pod kierunkiem | Zaliczenie pisemne | Praca pisemna |
| W\_03 | Dyskusja | Zaliczenie pisemne | Karta oceny |
| W\_04 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Karta oceny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Ćwiczenia praktyczne | Zaliczenie pisemne | Karta oceny prezentacji |
| U\_02 | Metoda problemowa | Zaliczenie pisemne | Karta oceny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Odgrywanie ról (drama) | Obserwacja | Karta oceny |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Ocena niedostateczna:

(W) Student nie ma elementarnej wiedzy z zakresu podstawowych pojęć z teorii wychowania.

Student nie zna teorii funkcjonujących w różnych nurtach i kierunkach wychowania.

Student nie ma elementarnej wiedzy na temat historii teorii wychowania oraz specyfiki jej uprawiania na przestrzeni dziejów.

Student nie ma podstawowej wiedzy na temat środowisk wychowawczych

(U) Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.

Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.

(K) Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; nie wykazuje aktywności w realizacji działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.

Ocena dostateczna:

(W) Student potrafi wymienić kilka głównych terminów z zakresu teorii wychowania i ogólnie je zdefiniować.

Student ma ogólną, nieuporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania.

Student ma ogólną, podstawową wiedzę na temat historii teorii wychowania.

Student posiada elementarną wiedzę na temat środowisk wychowawczych, potrafi wymienić ich podstawowe funkcje

(U) Student posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.

(K) Student jest świadomy wartości inicjowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, lecz nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.

Ocena dobra:

(W) Student ma zadowalającą wiedzę z zakresu podstawowych pojęć z teorii wychowania, potrafi wyjaśnić znaczącą część z nich.

Student ma wiedzę na temat teorii funkcjonujących w różnych nurtach i kierunkach wychowania, ogólnie je omawia.

Student ma uporządkowaną wiedzę na temat historii teorii wychowania oraz omawia specyfikę jej uprawiania na przestrzeni dziejów.

Student posiada orientację w zakresie środowisk wychowawczych, potrafi je wymienić, scharakteryzować, ma elementarną wiedzę na temat form opieki zastępczej

(U) Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także analizuje motywy, modele i wzory ludzkich zachowań.

Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej

(K) Student ma przekonanie o wartości inicjowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wykazuje w mniejszym lub większym stopniu aktywność w realizacji działań w zakresie pedagogiki.

Ocena bardzo dobra:

(W) Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat pojęć z teorii wychowania, rozumie je, wyjaśnia, podaje przykłady.

Student zna, wnikliwie analizuje i porównuje teorie funkcjonujące w różnych nurtach i kierunkach wychowania.

Student ma wyczerpującą wiedzę na temat historii teorii wychowania oraz specyfiki jej uprawiania na przestrzeni dziejów oraz wyczerpującą i uporządkowaną wiedzę na temat relacji między teorią wychowania a innymi subdyscyplinami.

Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat środowisk wychowawczych oraz form opieki zastępczej.

(U)Student posiada wysoki poziom umiejętności pozwalających na sprawne rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań.

Student potrafi w sposób dojrzały posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.

(K) - Student ma przekonanie o wartości inicjowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje na szeroką skalę aktywność.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | **45 (15 g. wykładu +30 godz. ćw.)** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **45** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Miedzy praktyką a teorią wychowania, UMCS, Lublin 1997  Kubiak-Szymborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Wers, Bydgoszcz 2006  Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010  Łobocki M., Wybrane problemy wychowania: nadal aktualne, UMCS, Lublin 2004  Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008  Petrykowski P., Teoretyczne podstawy wychowania, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej, Łódź 2008  Rynio A. Wychowanie do odpowiedzialności. Studium teorii i praktyki pedagogiki integralnej, Lublin 2019  Teoria wychowania. Wybrane zagadnienia, red. opr. T. Kukołowicz, Stalowa Wola 1996  Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania : teoria i praktyka w zarysie, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Jelenia Góra 2012 |
| Literatura uzupełniająca |
| Brezinka W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, przekł. H. Machoń, Kraków, Wyd. WAM, 2007.  Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Miedzy praktyką a teorią wychowania, UMCS, Lublin 1997  Górniewicz J., Teoria wychowania (wybrane problemy), Olsztyn, Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego, 2007.  Gurycka A., Struktura i dynamika procesu wychowawczego. Analiza psychologiczna, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 1979.  Gutek, G. L. Filozofia dla pedagogów, tłum. A. Kacmajor, A. Sulak, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007  Krüger H. H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005  *Myśliciele o wychowaniu.* red. naukowa Cz. Kupisiewicz, I. Wojnar, Warszawa 1996 T. I s.145-158;277-294;437-463.  Rynio A., Szkoła w wychowaniu moralnym. „Roczniki Nauk Społecznych”. T. XXIV z 2 1996 s. 91-106.  Rynio A., *Podmiotowość w edukacji* w: *Dydaktyka literatury XXV,* Zielona Góra 2005. s. 161- 176;  Rynio A., Wolność a wychowanie. Poszukiwanie rozwiązań prakseologicznych, RNS T.XXXIV z. 2 2006 s. 71-89;  Rynio A.,Przykład niezwykłego Etosu Pedagogicznego (ks. Luigi Giussani, 1922-2005), w: Człowiek u progu trzeciego tysiąclecia Zagrożenia i wyzwania, t. 2, pod redakcją naukową Mieczysława Polpy, Elbląg 2007, s. 211-228;  Rynio A., Metodyczno-strukturalne elementy procesu integralnego wychowania osoby w nauczaniu Jana Pawła II, w: C. Kalita, M. Nowak (red.), Pedagogiczna inspiracja w nauczaniu Jana Pawła II, Biała Podlaska, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Papieża Jana Pawła II, 2005, s. 285-303.  Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, "Impuls", Kraków 2005  Tyrała P., Teoria wychowania. Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2001. |