**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teorie i metodyka profilaktyki społecznej |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Theories and methodology of social prevention |
| Kierunek studiów  | Pedagogika |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I stopień |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | Język polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Lidia Pietruszka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład | 30 | IV |  |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | W1 - Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i socjologicznych |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 - Zasadniczym celem wykładu jest dostarczenie wiedzy o istocie, celach, fazach i odmianach profilaktyki C2 - Wykład ma za zadanie zapoznanie z profesjonalnymi programami profilaktycznymiC3 - Celem jest również ukazanie roli profilaktyki w kontekście zagrożeń wychowawczych wynikających z rozszerzających się zjawisk patologii społecznej C4 - Wykład winien zaowocować twórczym nastawieniem w projektowaniu, planowaniu działalności profilaktycznej |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych istotnych z punktu widzenia procesów patologii i profilaktyki | K\_W108 |
| W\_02 | Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat istoty, poziomów i rodzajów oddziaływań prewencyjnych oraz efektywnej i twórczej realizacji funkcji profilaktycznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii  | K\_W107 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, szczególnie tych o znamionach patologicznych oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | K\_U01 |
| U\_02 | W oparciu o dostępną literaturę oraz stosowane praktyki student potrafi zaplanować program doskonalenia profilaktycznej funkcji szkoły | K\_U34 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce profilaktycznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem, twórczym nastawieniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań profilaktycznych | K\_K03 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Profilaktyka - podstawowe pojęcia2. Zasadnicze cele profilaktyki3. Klasyfikacje odmian profilaktyki- profilaktyka eliminująco-uprzedzająca- profilaktyka eliminująco - objawowa- profilaktyka powstrzymująca- profilaktyka kreatywna4. Profilaktyka uzależnień5. Wybrane współczesne programy profilaktyczne:- program profilaktyki z zakresu zapobiegania narkomanii- profilaktyka z zakresu picia alkoholu wśród dzieci i młodzieży- zapobieganie prostytucji i pornografii- program przeciwdziałania zjawisku nikotynizmu- przeciwdziałanie zjawisku przemocy 6. Profilaktyka negatywna jako dominująca metoda zapobiegania uzależnieniom- model moralizujący- model intelektualizujący- model biologizujący- model psychologizujący7. Podstawy integralnej profilaktyki w ujęciu ks. Marka Dziewieckiegoa) kształtowanie dojrzałej postawy wobec życia jako główny cel integralnej profilaktyki uzależnieńb) miejsca realizacji integralnej profilaktyki uzależnień: niezastąpiona rola rodziny, rola parafii, szkoły, środków społecznego przekazu, rola profesjonalistów z zakresu profilaktyki uzależnień |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | wykład konwersatoryjny z zastosowaniem prezentacji multimedialnej  | Pisemny egzamin | Uzupełniony i oceniony arkusz egzaminacyjny |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Analiza tekstu | Praca pisemna  | Oceniony tekst pracy egzaminacyjnej |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Obserwacja  | Obserwacja uczestnicząca  |  |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Egzamin ustny

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **15** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Wyd. Jedność, Kielce 20012. Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 19933. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 20084. Rejzner A. (red.), Postępy resocjalizacji i profilaktyki społecznej, Warszawa 20075. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 20006. Ziemska M., Kwak A.(red.), Funkcjonowanie rodziny a problemy profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Warszawa 1982 |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Jędrzejko M., Sarzała D.(red.), Człowiek i uzależnienia, Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora, Warszawa 20102. Słowik- Gabryelska A., Patologie społeczne. Alkoholizm, narkomania, nikotynizm, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 20063. Woronowicz B. T., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia, Wydawnictwo Edukacyjne PARPAMEDIA, Poznań 2009 |