KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	METODYKA TERAPII UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W CZYTANIU I PISANIU NA I ETAPIE EDUKACYJNYM.(ćwiczenia)
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	METHODOLOGY OF STUDENTS THERAPY WITH DIFFICULTIES IN READING AND WRITING AT EDUCATIONAL STAGE. (exercises)
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	
Język wykładowy	Język Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	mgr Marlena Wałek

Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)*	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	15	2	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej oraz metodyki wspomagania rozwoju dziecka, które ma problemy z pisaniem i czytanie.

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1.Zapoznanie się z sytuacja dziecka ,które ma problemy z czytaniem i pisaniem na pierwszym etapie edukacyjnym
C2.Kształtowanie umiejętności diagnozowania i planowania działań terapeutycznych dla dziecka oraz włączenie rodziców ,aby z dzieckiem konsekwentnie ćwiczyli pisanie i czytanie
C3. Pogłębienie zainteresowań pedagogicznych dotyczących pedagogicznego wsparcia rodziny z dzieckiem ,które ma problemy z pisaniem i czytaniem oraz zaznajomienie z możliwością wsparcia instytucjonalnego(np.szkoła)

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
	WIEDZA	
W_01	ma podstawową wiedzę na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym, a także społecznym, kulturowym, filozoficznym i światopoglądowym	K_W05
W_02	zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; posiada wiedzę na temat poradnictwa dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi np.trudności w czytaniu i pisaniu	K_W08
W_03	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, obejmujących swoimi oddziaływaniami osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w tym te, których podmiotem jest Kościół	K_W14
	UMIEJĘTNOŚCI	
U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, dotyczących oddziaływań skierowanych do osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań	K_U02
U_02	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając ze zróżnicowanych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT	K_U04
U_03	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, argumentując je wybranymi teoriami, poglądami różnych autorów i własnymi doświadczeniami praktycznymi	K_K08
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01
K_02	ma świadomość konieczności zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dziecka ,które ma problemy w czytaniu i pisaniu	K_K04
K_03	ma świadomość konieczności zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dziecka ,które ma problemy w czytaniu i pisaniu	K_K14

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Cele przedmiotu: **1.Przedmiot zajęć. Czynność czytania i pisania. Stan badań nad dysleksją w Polsce.** **2.Pojęcie dysleksji. Rodzaje dysleksji rozwojowej. Dysleksja paradygmatyczna i syntagmatyczna. Etiologia. Przyczyny dysleksji. Symptomy ryzyka dysleksji rozwojowej.** **3.Funkcje mózgu a mowa, czytanie i pisanie.** **4.Zaburzenia analizatorów i koordynacji ruchowej. Lateralizacja - rozwój lateralizacji, modele lateralizacji, lateralizacja a poziom słuchu fonemowego.** **5.Czynność czytania. Pedagogiczna diagnostyka czytania. Metody ćwiczeń w czytaniu. Ćwiczenia dla dyslektyków.** **6.Czynność pisania. Dysgrafia. Dysortografia.** **Diagnostyka pisania. Problem kategoryzowania błędów w pisaniu. Analiza tekstów osób z dysortografią i dysgrafią.**

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne *(lista wyboru)*	Metody weryfikacji *(lista wyboru)*	Sposoby dokumentacji *(lista wyboru)*
WIEDZA			
W_01	analiza tekstu	praca pisemna	oceniona praca pisemna
W_02	dyskusja	obserwacja	karta oceny
W_03	ćwiczenia praktyczne	obserwacja	karta oceny
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	praca w grupach	obserwacja	karta oceny
U_02	dyskusja	obserwacja	karta oceny
U_03	Burza mózgów	obserwacja	karta oceny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_01	ćwiczenia praktyczne	obserwacja	karta oceny
K_02	praca w grupach	obserwacja	karta oceny
K_03	dyskusja	obserwacja	karta oceny

VI. Kryteria oceny, wagi…

Przygotowanie do zajęć oraz aktywne uczestnictwo - 50%

Projekty grupowe realizowane w trakcie zajęć – 20%
Indywidualna praca zaliczeniowa (studium przypadku lub omówienie wybranej metody terapii) – 30%

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	**15**
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	**15**

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Zakrzewska B., Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu., Warszawa 1976. Waszkiewicz E., Stymulacja psychomotorycznego rozwoju dzieci 6 – 8 letnich., Warszawa 1991. Jastrząb J., Zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych, Wychowanie na co dzień., 1995. Jastrząb J., Niepowodzenia szkolne problem szkoły czy ucznia, Wychowanie na co dzień., 1995. Jastrząb J., Niektóre przyczyny niepowodzeń szklonych, Wychowanie na co dzień., 1995. Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń., Warszawa 1996. Górniewicz E., Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci., Olsztyn 2000. Jastrząb J., Rola pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkolnym programie wychowawczym., Wychowanie na co dzień, 2000. Jastrząb J., Diagnoza nauczycielska w edukacji wczesnoszkolnej. Wychowanie na co dzień.Warszawa,2003 . Wilgocka o Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześcioletnich., Warszawa 2003. Jastrząb J, Wczesna diagnoza ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się.Wychowanie na co dzień,.Warszawa 2009. Jastrząb J, Wczesna interwencja wobec ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się, .Wychowanie na co dzień,.Warszawa 2009. Jastrząb J, Rozpoznawanie wczesnej dysleksji rozwojowej a reforma programowa, Wychowanie na co dzień 2009. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii, dysgrafii, skala wraz z normami, Gdańsk 2011. Bogdanowicz M., Kalka D., Skala Ryzyka dysleksji dla dzieci wstępujących do szkoły., Gdańsk 2011. Jastrząb J., Baczała D., Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno – kompensacyjnej. Sylwetka terapeuty., Toruń 2011.
Literatura uzupełniająca