

Badania diagnostyczne i eksperymentalne w pedagogice specjalnej (KON) - 2019/2020

Organizator: Wydział Nauk Społecznych - Instytut Pedagogiki
Liczba godzin tydzień/semestr: 2/30
Kod ECTS: 00000-05-0503KON0000
Język wykładowy: Język polski
Kierunek studiów: Pedagogika specjalna (stacjonarne I stopnia)
Lokalizacja w planach rocznych:
Etap: [Rok III - Semestr 6](#) (Punkty ECTS: 2) - *Zal. na ocenę*

Badania diagnostyczne i eksperymentalne w pedagogice specjalnej (KON - grupa: 1) - 2019/2020 /semestr letni/ - dr hab. Ewa Domagała-Zyśk prof. KUL

Cele przedmiotu

Celem jest zapoznanie studentów z metodologią prowadzenia badań diagnostycznych i eksperymentalnych wśród osób z niepełnosprawnościami.

Wymagania wstępne

-

Efekty kształcenia dla przedmiotu

WIEDZA

K_W12 ma elementarną wiedzę o diagnozowaniu oraz projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności o jej problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje i metody badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; zna specyfikę badań w środowisku osób z niepełnosprawnościami lub niedostosowaniem społecznym

K_W16 ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagoga specjalnego

UMIEJĘTNOŚCI

K_U09 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagoga specjalnego

K_U15 Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji wychowawczej i edukacyjnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów chorych przewlekle; analizuje jej genezę, powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, wskazuje na ich uwarunkowania i zależności

K_U20 Potrafi ocenić przydatność poznanych metod działania dla rozwiązania rozpoznanego problemu u osoby z upośledzeniem/ chorobą przewlekłą

K_U25 Posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające diagnozować i analizować sytuację

wychowawczo-terapeutyczną osób z niepełnosprawnością intelektualną i osób chorych przewlekłe oraz konstruować proste sytuacje badawcze w tym zakresie

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K05 dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki – szczególnie personalizmu chrześcijańskiego

K_K13 Jest otwarty na innowacyjną działalność terapeutyczną/rewalidacyjną i rehabilitacyjną

Metody dydaktyczne

praca z narzędziami diagnostycznymi

tworzenie planów eksperymentów i nowych narzędzi diagnostycznych

symulacje sytuacji diagnostycznych

analiza indywidualnych przypadków

analiza i interpretacja wyników badań

Treści programowe przedmiotu

1. Metody PAC w społecznej rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
2. System ocen zachowań adaptacyjnych ABAS-3
3. Skala wrażliwości moralnej
4. Ocena kompetencji społeczno-emocjonalnych osób z niep. intelkt.
5. Ocena wbranych kompetencji poznawczych
6. Ocena potrzeb i możliwości ucznia w procesie edukacyjnym - assessment for learning
7. Analiza i interpretacja wyników badań diagnostycznych i eksperymentalnych
8. Badanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami
9. Monitoring postępów i zmian w funkcjonowaniu badanej osoby, ewaluacja własnej pracy diagnostycznej

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

wykonanie 4 zadań praktycznych związanych z diagnozą osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz postawami wobec osób z niepełnosprawnościami.

Literatura podstawowa

Witkowski T. (1996). Podrecznik PAC-1 Gunzburga do oceny postępu w rozwoju społecznym osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin.

Patti L. Harrison, Thomas Oakland (2003). System Oceny Zachowań Adaptacyjnych. wersja polska - 2019

Domagała-Zyśk E., Knopik T., Oszwa U. (2017). Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9-13 lat. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, ss. 198, ISBN 978-83-65450-87-6

Domagała-Zyśk E. (2016). Studium indywidualnego przypadku jako metoda badań naukowych w pedagogice specjalnej. W: Skrzyniarz R., Dziaczkowska L., Opozda D. (2016). Przedmiot, źródła i metody badań w biografii. Lublin: Wydawnictwo Episteme, 507-517.

Knopik T., Oszwa U., Domagała-Zyśk E. (2017). Diagnoza kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów zdolnych w środkowym wieku szkolnym z wykorzystaniem baterii TROS-KA - doniesienie z badań. Ruch Pedagogiczny 2, 15-30.

Oszwa U., Domagała-Zyśk E., Knopik T. (2017). Zasoby odpornościowe uczniów w środkowym wieku szkolnym a ryzyko niedostosowania społecznego. Ruch Pedagogiczny 1, 91-104.

UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities 2006 and its impact on inclusive education

Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011.

Palka S, (red.) Podstawy metodologii badań w pedagogice. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009, s.200-218.

Literatura uzupełniająca

- Ablewicz K., Hermeneutyczno-fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, Wydawnictwo UJ, Kraków 1994.
- Babbie E., Podstawy badań społecznych, przeł. W. Betkiewicz i inni, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
- Krüger H.-H., Metody badań w pedagogice, przeł. D. Sztobryn, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.
- Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia, metodyka, ewaluacja Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011
- Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.
- Rubacha K., Budowanie teorii pedagogicznych [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004, s. 59–68.
- Rieser R. (2008). Implementing inclusive education. A Commonwealth guide to implementing Article 24 of the UN Convention of the Rights of People with Disabilities. London: Commonwealth Secretariat.
- Vanier J. (2008). Essential writings. Darton-Longman-Todd.
- Krause Amadeusz, Żyta Agnieszka, Nosarzewska Sylwia, *Normalizacja środowiska społecznego osób z niepełnosprawnościami intelektualną*, Toruń 2010
- Wybrane artykuły z czasopism:
- Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej
<https://pressto.amu.edu.pl/index.php/ikps>
- Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo
<http://www.cns.aps.edu.pl/>
- "Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej"
<https://niepelnosprawnosci.ug.edu.pl/>
- Szkoła Specjalna
<http://www.szkołaspecjalna.aps.edu.pl/>