

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Formy wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Forms of support for carers of adults with disabilities
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	mgr Albert Szulczyński
---	------------------------

Forma zajęć (katalog zamknięty ze słownika)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			3
konwersatorium			
ćwiczenia	30	6	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W-1 znajomość zagadnień wchodzących w zakres pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej człowieka dorosłego i innych subdyscyplin; W-2 zainteresowanie problematyką; W-3 otwartość i ciekawość poznawcza; W-4 umiejętność poszukiwania rozwiązań.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C-1 Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i kategoriami związanymi z niepełnosprawnością dorosłych osób; C-2 Zapoznanie studentów z formami wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością; C-3 Ukazanie aktualnych sposobów pomocy pedagogiczno-psychologicznej opiekunom dorosłych osób z niepełnosprawnością;
--

C-4 Wdrożenie studentów do umiejętności systemowego poszukiwania rozwiązań w sytuacjach problemowych;
C-5 Przygotowanie do zaprojektowania własnych rozwiązań w konstrukcji modelu wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna różne definicyjne ujęcia niepełnosprawności osób dorosłych; rozumie co składa się na kategorie niepełnosprawności osób dorosłych	K_W01
W_02	zna podstawowe formy wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością, wie jakie są główne modele świadczenia pomocy	K_W09
W_03	student dostrzega współzależności instytucjonalnych form wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością z propozycjami pozainstytucjonalnymi	K_W02
W_04	dostrzega edukacyjną rolę praktyki w pracy z drugim człowiekiem	K_W039
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	student umie określić problematykę związaną z istotą i przedmiotem form wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością	K_U02
U_02	potrafi dokonać kategoryzacji niepełnosprawności osób dorosłych	K_U02
U_03	student odróżnia instytucjonalne oraz pozainstytucjonalne formy wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością; umie kompetentnie porównać dawne i aktualne formy wsparcia	K_U01
U_04	umie określić aktualne sposoby pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością	K_U02
U_05	potrafi dostrzec zależności jakie zachodzą pomiędzy różnymi sektorami życia społecznego w zakresie tworzenia modeli systemowego wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do działań zawodowych	K_K02
K_02	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania; potrafi pracować zespołowo	K_K03

K_03	wykorzystując zdobytą wiedzę pedagogiczną potrafi operować podstawowymi terminami opisującymi formy wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością	K_K01
K_04	zna ogólne zasady tworzenia modelu wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością	K_K03

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Podstawowe pojęcia i kategorie związane z niepełnosprawnością dorosłych osób;
2. Formy wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością;
3. Aktualne sposoby pomocy pedagogiczno-psychologicznej opiekunom dorosłych osób z niepełnosprawnością;
4. Systemowe poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach problemowych związane ze świadczeniem pomocy opiekunom osób dorosłych z niepełnosprawnością;
5. Modele wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład problemowy	Praca pisemna	Test/sprawdzian pisemny
W_02	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
W_03	Praca z tekstem	Prezentacja	Karta oceny prezentacji
W_04	Studium przypadku	Prezentacja	Karta oceny prezentacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja	Obserwacja	Raport z obserwacji
U_02	Praca zespołowa	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
U_03	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja	Karta oceny prezentacji
U_04	Ćwiczenia praktyczne	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta zaliczeniowa
U_05	Analiza tekstu	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w parach	Przygotowanie/ wykonanie projektu	Karta oceny pracy w grupie
K_02	Praca w grupach w różnych rolach	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie
K_03	Odgrywanie ról (drama)	Obserwacja	Karta oceny obserwacji
K_04	Rozmowa sokratyczna	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu form wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością;

(U) - Student nie potrafi zastosować podstawowych pojęć w celu opisanie form wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością;

(K) – Student nie potrafi scharakteryzować pojęć konstytuujących niepełnosprawność dorosłych osób czy dokonać opisu wskazanej formy wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością.

Ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane terminy z zakresu form wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością;

(U) – Student potrafi zastosować niektóre pojęcia w celu opisanie form wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością i ich specyfiki;

(K) – Student potrafi scharakteryzować wybrane treści stanowiące definicyjne rozróżnienia niepełnosprawności dorosłych osób ale nie umie ich opisać i zdefiniować precyzyjnie.

Ocena dobra

(W) - Student zna i poprawnie definiuje większość terminów z zakresu form wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością;

(U) – Student potrafi zastosować większość pojęć w celu opisanie form wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością i ich specyfiki;

(K) - Student dobrze zna treści programowe stanowiące definicyjne rozróżnienia niepełnosprawności dorosłych osób ale nie potrafi zaplanować modelu wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością.

Ocena bardzo dobra

(W) – Student zna wymagane terminy z zakresu niepełnosprawności dorosłych osób oraz form wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością;

(U) - Student potrafi zastosować wszystkie pojęcia w celu opisanie form wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością w różnych płaszczyznach i z uwzględnieniem ich specyfiki;

(K) – Student potrafi porównywać wybrane modele wsparcia dla opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością wskazując na ich podobieństwa i różnice i zaproponować własny kompletny i atrakcyjny model międzyinstytucjonalnego wsparcia opiekunów dorosłych osób z niepełnosprawnością

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	90

VIII. Literatura

Literatura podstawowa

Brzezińska, A., Woźniak, A., Maj, K. (2007). Osoba z ograniczoną sprawnością na rynku pracy, Wydawnictwo Academica SWPS: Warszawa.

Domagała-Zyśk, E. (2014). Starsze osoby z niepełnosprawnością intelektualną - specyficzne potrzeby i współczesne rozwiązania w: „Współczesne oblicza pomocy społecznej i pracy socjalnej” Wydawnictwo UMCS: Lublin, s. 109-120.

Janocha, W. (2009). Rodzina z osobą niepełnosprawną w społecznym systemie wsparcia, Wydawnictwo Jedność: Kielce.

Paszkowicz, M. A. (2008). Osoby niepełnosprawne a zdolność do zatrudnienia, w: „Społeczne korzyści zatrudniania osób niepełnosprawnych” Krajowa Izba Gospodarczo-Rehabilitacyjna: Warszawa.

Sidor-Piekarska, B. (2013). Kompetentne wspieranie osób z niepełnosprawnością. Wydawnictwo KUL: Lublin.

Literatura uzupełniająca

Janiszewska-Niescioruk, Z. (2003). Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną. Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.

Kirenko, J. (2002). Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością, Wydawnictwo WSUPIZ: Ryki.

Rutkowska, E. (2012). Wsparcie jako istotny element rehabilitacji kompleksowej osób z niepełnosprawnością, w: „Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania” nr III/2012 (4).