**KARTA PRZEDMIOTU**

## I. Dane podstawowe

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | Pomoc rodzinie w zakresie edukacji integracyjnej |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Help for the family in the field of integration education |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | Język polski |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Magdalena Parzyszek |

| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|---|---|---|---|
| Warsztaty | 30 | V | 2 |

| | |
|---|---|
| Wymagania wstępne | Zainteresowanie przedmiotem |

## II. Cele kształcenia dla przedmiotu

| |
|---|
| C1 – poznanie studentów z formami pomocy rodzinie w zakresie edukacji integracyjnej |

## III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|---|
| WIEDZA | | |
| K_W01 | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uwzględnia ich potrzeby biologiczne, psychologiczne i zdrowotne oraz ich podstawy ontologiczne, antropologiczne, aksjologiczne i społeczno-kulturowe, zna i rozróżnia specyfikę procesów: nauczania, kształcenia, wychowania | K_W03 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| K_U01 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji wykluczających i integrujących osoby z niepełnosprawnościami lub niedostosowaniem społecznym; potrafi podejmować działania normalizacyjne, integracyjne, włączające i resocjalizacyjne w środowisku oraz analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagoga specjalnego | K_U03 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K_K01 | odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, przestrzeganie zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, | K_K12 |

## IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

| | |
|---|---|
| 1. Rozumienie i cel edukacji integracyjnej<br>2. Znaczenie integracji specjalnej<br>3. Formy edukacji integracyjnej<br>4. Przesłanki edukacji integracyjnej<br>5. Korzyści, zalety i wady edukacji integracyjnej (dla dzieci, rodziców, nauczycieli)<br>6. Bariery w urzeczywistnianiu edukacji integracyjnej<br>7. Próby opracowania integralnego systemu nauczania i wychowania<br>a) Niepełnosprawność intelektualna: autyzm, zespół Downa)<br>b) Mózgowe porażenie dziecięce<br>c) Choroba Alzheimera i demencje<br>d) Otyłość | |

| | |
|---|---|
| e) FAS<br>8. Instytucjonalne formy pomocy rodzinie świadczone np. przez MOS<br>9. Fundacje, Stowarzyszenia, Wspólnoty religijne<br><br>Zaproponowane tematy zawierają elementy związane z pomocą rodzinie | |

## V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne<br>*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji<br>*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji<br>*(lista wyboru)* |
|---|---|---|---|
| WIEDZA | | | |
| K_W03 | Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja, problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe | Udział w dyskusji<br>Praca indywidualna i grupowa | Scenariusze przygotowanych zajęć |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| K_U03 | Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja, problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe | Udział w dyskusji<br>Praca indywidualna i grupowa | Scenariusze przygotowanych zajęć |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_K12 | Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja, problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe | Udział w dyskusji<br>Praca indywidualna i grupowa | Lista obecności |

## VI. Kryteria oceny, wagi…

Ocena niedostateczna
Student nie opanował podstawowych wiadomości z zakresu treści przedmiotu
Ocena dostateczna

student odtwarza podstawowe wiadomości z zakresu treści przedmiotu
ocena dobra
Student przytacza ze zrozumieniem wiadomości z zakresu treści przedmiotu
Ocena bardzo dobra
Student przytacza ze zrozumieniem wiadomości z zakresu treści przedmiotu oraz potrafi wskazać ich teoretyczne źródła

## VII. Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
|---|---|
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **15** |

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa

J. Pańczyk, Wokół pojęcia integracyjnego kształcenia dzieci niepełnosprawnych, „Problemy Rehabilitacji Społecznej i Zawodowej" 1993, nr 4 (138).

Z. Kazanowski, D. Osik-Chudowolska (red.), Integracja osób niepełnosprawnych w edukacji i integracjach społecznych, Lublin 2003.

B. Szczepankowska, J. Mikulski (red.), osoby niepełnosprawne w środowisku lokalnym. Wyrównywanie szans, Warszawa 1999.

G. Kwaśniewska, A. Wojnarska, (red.), Aktualne problemy wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych, Lublin 2004.

Literatura uzupełniająca

J. Pańczyk, Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych w zakresie oświaty, „Roczniki Pedagogiki Specjalnej", 1998, t. 9.

M. Chodkowska, Z. Kazanowski, Socjopedagogiczne konteksty postaw nauczycieli wobec edukacji integracyjnej, Lublin 2007.

F. Bayliss, Modele integracji pedagogicznej, w: Wychowanie i nauczanie integracyjne, red. J. Bogucka, M. Kościelska, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 1996.

G. Fairbaim, S. Rairbaim, Integracja dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych: wybrane zagadnienia etyczne, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 2000.