

KARTA PRZEDMIOTU**Special education****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Special education
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Special education
Kierunek studiów	Pedagogika, pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I, II, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	Angielski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	
---	--

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	II	
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2 / Students should speak English at level B2 or higher
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 Presentation of selected issues of special education in personalistic approach and international context C2 Creating attitude of understanding disorders, disability and handicaps in biological, psychological and social dimensions C3 Presenting ways of achieving skills enabling the students application of the disability theory into academic research in this field
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA - absolwent zna i rozumie		
W_01	w pogłębionym zakresie zna źródła pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z naukami filozoficznymi, humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, a także subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz usystematyzowaną terminologię w tym zakresie;	K_W02
W_02	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się;	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi		
U_01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych;	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do		
K_01	wrażliwości i otwartości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej;	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Research on disability and handicap - current results
 Attitudes and stereotypes about disability
 Medical and social model of disability
 UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities 2006 and its impact on inclusive education
 Jean Vanier and L'Arche movement
 Universal Learning Design in education of disabled children and adolescents
 Old and new paradigms of special education
 Family with a disabled child - problems and support
 Rehabilitation: medical, occupational, psychological and social aspects

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład, studium przypadku, problem-based learning	Odpowiedź ustna egzamin	Zapis w arkuszu ocen

W_02	Wykład, studium przypadku, problem-based learning	Odpowiedź ustna egzamin	Zapis w arkuszu ocen
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład, studium przypadku, problem-based learning	Odpowiedź ustna egzamin	Zapis w arkuszu ocen
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład, studium przypadku, problem-based learning	Odpowiedź ustna egzamin	Zapis w arkuszu ocen

VI. Kryteria oceny, wagi...

...

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities 2006 and its impact on inclusive education Rieser R. (2008). Implementing inclusive education. A Commonwealth guide to implementing Article 24 of the UN Convention of the Rights of People with Disabilities. London: Commonwealth Secretariat. Vanier J. (2008). Essential writings. Darton-Longman-Todd.
Literatura uzupełniająca
Domagała - Zyśk E. (2009). Elementy „filozofii niepełnosprawności” Jeana Vaniera a współczesne tendencje rozwiązywania problemów osób z niepełnosprawnością. W: A. Szudra, K.Uzar Personalistyczny wymiar filozofii wychowania. Wydawnictwo KUL, s. 279 – 292. • Domagała - Zyśk E. (2010). Chrześcijańska pedagogika niepełnosprawności - współczesne wyzwania. W: J. Michalski, A. Zakrzewska (red.) Pedagogika chrześcijańska. Tradycja, współczesność, nowe wyzwania. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. • Domagała-Zyśk E., Kornas-Biela D., Sidor B., Rodzina z osobą niepełnosprawną. W: J. Stala, E. Osewska (red.), Rodzina. Bezczenny dar i zadanie. Radom, 2006, Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne, s. 638-723. • Dykcik W. Pedagogika specjalna. Poznań, 2003, część. 2. s. 67-93. • Kornas -Biela D., Wokół początku życia ludzkiego, Warszawa, Instytut Wydawniczy PAX, 2002, s. 158 – 185 (Diagnostyka prenatalna). • Kornas-Biela D. Osoba niepełnosprawna, chora, cierpiąca: nauczanie Jana Pawła II. W: D. Kornas-Biela (red.), Rodzina: źródło życia i szkoła miłości, 2000. Lublin, Towarzystwo Naukowe KUL, s. 357-384). • Kornas-Biela D. Rodzice wobec diagnozy uszkodzenia słuchu u dziecka: doświadczenia rodziców, pomoc profesjonalistów. W: Rodzina: źródło życia i szkoła miłości. Lublin, 2000, Towarzystwo Naukowe KUL, s. 459-478. • Kowalik S. Psychologia rehabilitacji. Warszawa, 2007, WAP (wybrane strony). • List Apostolski Jana Pawła II „Salvifici Doloris”, Rzym 11.2.1984. • Philippe T., Mądrość serca, Kraków 2000. • Sęk H. (pod red.), Społeczna psychologia kliniczna. Warszawa, PWN, 1993, s. 446-471 (rozdz. VI: Wybrane problemy niepełnosprawności i rehabilitacji). • Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa, WSPS, 1998 (wybrane strony). • Vanier J. – jedną z pozycji książkowych do wyboru