

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metody terapii w rehabilitacji
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Mgr Urszula Kmita
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			3
konwersatorium			
ćwiczenia	30	1	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień związanych z niepełnosprawnością, osobami z niepełnosprawnością i rehabilitacją
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Zapoznanie studentów ze specyfiką metod rehabilitacji i pracy terapeutycznej wyznaczonych przez funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego
C2. Kształtowanie świadomości wpływu charakterystyki osoby i jej środowiska na dobór metod i sposób pracy z osobami z niepełnosprawnością lub niedostosowaniem społecznym

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania socjalizacji, wychowania, nauczania, uczenia	K_W04
W_02	Student zna i rozumie przepisy prawa oświatowego, założenia systemu kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz zasady organizacji i metodyki pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (zgodnie z wybraną specjalnością)	K_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wykonać pogłębioną diagnozę, oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do przestrzegania zasad etyki i profesjonalizmu w środowisku pracy, podejmowania działań w zakresie samorozwoju, odpowiedzialnego przygotowania się do pracy, podejmowania decyzji, uwzględniając ich skutki wobec środowiska, dla dobra którego działa.	K_K05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Przegląd metod oraz ich dobór ze względu na podmiot oddziaływania terapeutycznego wynikającego z: <ol style="list-style-type: none"> 1. niepełnosprawności słuchowej, 2. n. wzrokowej, 3. n. wzrokowo-słuchowej, innych sprzężonych, 4. n. ruchowej, 5. chorób przewlekłych i genetycznych, 6. n. intelektualnej, 7. niedostosowania lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Metoda SWOT	prezentacja	wypełniona karta problemu
W_02	Dyskusja	referat	wydruk

W_03	Praca z tekstem lub studium przypadku	praca pisemna	oceniony tekst pracy pisemnej
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Ćwiczenia praktyczne	obserwacja	karta oceny
U_02	Odgrywanie ról (drama)		
U_....			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w grupach	obserwacja	karta oceny
K_02			
K_...			

VI. Kryteria oceny, wagi...

Przygotowanie do zajęć oraz aktywne uczestnictwo – 30%

Referat – przygotowanie i wygłoszenie – 20%

Projekty grupowe realizowane w trakcie zajęć – 20%

Indywidualna praca zaliczeniowa (studium przypadku lub omówienie wybranej metody terapii) – 30%

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Pedagogika specjalna, red. W. Dykcik, cz. 3: Szczegółowe dziedziny pedagogiki specjalnej, Poznań 2007 (lub inne wydania).</p> <p>Z. Sękowska, Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, rozdz. II-VI, Warszawa 2001.</p> <p>D. D. Smith, Pedagogika specjalna 1, rozdz. 5-7, Warszawa 2008.</p> <p>D. D. Smith, Pedagogika specjalna 2, rozdz. 1-3, Warszawa 2008.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>P. Dennison, G. Dennison, Kinezylogia edukacyjna dla dzieci. Podręcznik Kinezylogii Edukacyjnej dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2003.</p> <p>G. Doman, J. Doman, Subtelna rewolucja. Wykorzystaj potencjał swojego malucha od pierwszego dnia życia, Gliwice 2013. (lub inne autora)</p> <p>M. Konopczyński, Twórcza resocjalizacja. Wybrane metody pomocy dzieciom i młodzieży, Warszawa 1996.</p> <p>M. Książek, Dziecko głuchoniewidome od urodzenia. Rozwijanie umiejętności komunikowania się. Wykorzystanie metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej, Warszawa 2003.</p> <p>Metody pedagogiki specjalnej, red. N. G. Haring, R. L. Schiefelbusch, Warszawa 1981.</p> <p>Niepełnosprawność ruchowa w ujęciu biopsychospołecznym. Wyzwania diagnozy, rehabilitacji i terapii, red. M. Bidzan, Ł. Bieleninik, A. Szulman-Wardal, cz. I, rozdz. 3-6, Gdańsk 2015.</p> <p>Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, red. W. Dykcik, B. Szychowiak, Poznań 2002.</p> <p>Rehabilitacja dzieci i młodzieży z uszkodzonym narządem słuchu, red. J. Kosmalowa, Warszawa 2001.</p> <p>M. Walkiewicz-Krutak, Funkcjonowanie wzrokowe małych dzieci słabowidzących, Warszawa 2009.</p>