

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania religijnego osób z autyzmem
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology of religious education of people with autism
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Magdalena Parzyszek
---	------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	15	II	2

Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką
-------------------	------------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – Przybliżenie studentom wiedzy dotyczącej wychowania religijnego
C2 - Wprowadzenie w metody pracy dydaktycznej i wychowawczej z osobami ze spektrum autyzmu

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
K_W01	w pogłębionym zakresie zna źródła pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z naukami filozoficznymi, humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, a także subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz usystematyzowaną terminologię w tym zakresie;	P7S_WG1
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Inicjować działania wychowawczo-edukacyjne zindywidualizowane, dostosowane pod względem metod i treści do specyfiki funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz poprawiające ich aktywność i integrację społeczną, dokonywać ewaluacji zajęć w grupie zróżnicowanej;	P7S_UW1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	dostrzegania ludzkich problemów, aktywnego podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego z przekonaniem o sensie wartości i potrzebie podejmowanych działań oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania;	P7S_KO1, P7S_KO2, P7S_KO3 P7S_KR1

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Edukacja religijna, wychowanie religijne – systematyzacja pojęć 2. obszary tematyczne z zakresu teorii i metodyki wychowania religijnego osób z autyzmem 3. Religijność dziecka autystycznego 4. Metody nauczania i wspomagania rozwoju religijnego osób ze spektrum autyzmu 5. Metody i środki stosowane w praktyce edukacyjnej z dziećmi ze spektrum autyzmu	
---	--

6. Tworzenie przykładowych scenariuszy pracy	
--	--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
P7S_WG1	Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe	Udział w dyskusji, przygotowanie tematycznego scenariusza zajęć, praca w grupie	Scenariusz przygotowanych zajęć
UMIEJĘTNOŚCI			
P7S_UW1	Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe	Udział w dyskusji, przygotowanie tematycznego scenariusza zajęć, praca w grupie	Scenariusz przygotowanych zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P7S_KO1, P7S_KO2, P7S_KO3 P7S_KR1	Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe	Udział w dyskusji, przygotowanie tematycznego scenariusza zajęć, praca w grupie	Scenariusz przygotowanych zajęć

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu teorii i metodyki wychowania religijnego osób z autyzmem

(U) - Student nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu teorii i metodyki wychowania religijnego osób z autyzmem

(K) - Student nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania i doskonalenia swoich kompetencji w zakresie pracy z osobami ze spektrum autyzmu

Ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane pojęcia i obszary tematyczne z zakresu teorii i metodyki wychowania religijnego osób z autyzmem

(U) - Student potrafi wykorzystać elementy wiedzy z zakresu teorii i metodyki

wychowania religijnego osób z autyzmem

(K) - Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia i doskonalenia swoich kompetencji, ale nie podejmuje wystarczających działań w tym zakresie

Ocena dobra

(W) - Student zna większość pojęć i obszarów tematycznych z zakresu teorii i metodyki wychowania religijnego osób z autyzmem

(U) - Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu teorii i metodyki wychowania religijnego osób z autyzmem

(K) - Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia i doskonalenia swoich kompetencji w zakresie pracy z osobami ze spektrum autyzmu

Ocena bardzo dobra

(W) Student posiada wiedzę z zakresu teorii i metodyki wychowania religijnego osób z autyzmem

(U) - Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu teorii i metodyki wychowania religijnego osób z autyzmem

(K) - Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju w zakresie wspierania rozwoju uczniów z autyzmem

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Danielewicz D., Pisula E. (red.): Terapia i edukacja osób z autyzmem. Wybrane Zagadnienia. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2003. Kossewska J. (red.), Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi, Wyd. Impuls, Kraków 2009.

Kiciński Andrzej. Katecheza osób niepełnosprawnością intelektualną w Polsce po Soborze Watykańskim II. Lublin: KUL 2011. (ss. 472 ISBN 978-83-7363-641-5).

Literatura uzupełniająca

Katecheza osób szczególnej troski. Stan aktualny, propozycje na przyszłość. Red. A. Kiciński. Kraków: WAM 2008. (ss. 330 ISBN 978-83-7505-080-6).

Kiciński Andrzej. *Indywidualny Program Katechetyczny (IPK) dla osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem. Studium przypadku*. „Katecheta” 55:2011 nr 1 s. 4-11.

Kiciński Andrzej. *Podstawy wychowania religijnego osób z autyzmem*. W: *Człowiek i autyzm*. Red. J. Kocki, A. Kiciński. Lublin: Polihymnia 2010 s. 115-127.

Kiciński Andrzej. *Katecheza osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z uwzględnieniem charakterystyki psychopedagogicznej*. „Roczniki Pastoralno-Katechetyczne” 1(56):(2009) s. 91-104.

Kiciński Andrzej. *Katecheza osób z niepełnosprawnością intelektualną. Polskie doświadczenia*. „Homo Dei” 78:2009 nr 4 s. 55-68.