

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika Ogólna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	General Pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. Prof. Marian Nowak
---	------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	3
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 Podstawowe problemy pedagogiki i wychowania
C2 Refleksja nad złożonością oddziaływań edukacyjnych: wychowania, kształcenia, nauczania i uczenia się
C3 Kształtowanie umiejętności definiowania terminów oraz porównywania i klasyfikowania pojęć pedagogicznych
C4 Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy pedagogicznej i odnoszenia jej do działalności wychowawczej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej genezę i zastosowanie do opisu zjawisk edukacyjnych	KW_01; P7U_W2
W_02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej genezie, strukturze powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	KW_01; P7S_WG1
W_03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego teologicznych i filozoficznych (ontologicznych, antropologicznych, aksjologicznych), społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zna i rozróżnia specyfikę procesów: nauczania, kształcenia, wychowania	KW_01; P7S_WG2
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi dokonać interpretacji podstawowych teoretycznych i metodologicznych problemów pedagogiki	K_U02; P7S_UW1
U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych,	K_U02; P7S_UW2
U_03	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, diagnozuje i projektuje systemowe działania praktyczne.	K_U02; P7S-UW4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	K_K02; P7S_KK1
K_02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02; P7S_KK2
K_03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	K_K03; P7S_KO1

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Geneza i rozwój pedagogiki ogólnej jako dyscypliny i subdyscypliny w pedagogice.
2. Specyfika pedagogiki ogólnej jako dyscypliny - kryteria analizy.
3. Przedmiot i cele badań pedagogiki ogólnej.
4. Metodologiczne podstawy pedagogiki ogólnej.
5. Ontologiczne podstawy pedagogiki: edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie i uczenie się.

6. Pedagogika ogólna jako dyscyplina antropologiczna.
7. Aksjologiczne podstawy pedagogiki.
8. Wybrane podstawowe problemy i prawidłowości współczesnej pedagogiki ogólnej.
9. Orientacje, systemy i nurty pedagogiczne w Pedagogice ogólnej.
9. Personalistyczne koncepcje wychowania i pedagogiki: S. Kunowskiego, personalizm tomistyczny.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład konwersatoryjny; wykład problemowy	monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; egzamin/zaliczenie ustne	zapis w arkuszu ocen; karta oceny prezentacji
W_02	Praca z tekstem	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony tekst pracy pisemnej
W_...			
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	dyskusja, dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej	monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; egzamin/zaliczenie ustne	zapis w arkuszu ocen; karta oceny prezentacji
U_02	Analiza tekstu	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony tekst pracy pisemnej
U_....	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja	Karta oceny projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja, dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej	monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego; egzamin/zaliczenie ustne	zapis w arkuszu ocen; karta oceny prezentacji
K_02	Burza mózgów/giełda pomysłów	Przygotowanie / wykonanie projektu	Karta oceny / Raport z obserwacji
K_...			

VI. Kryteria oceny, wagi...

Kryteria i forma zaliczenia:

wykładu: Obecność i aktywność na zajęciach, egzamin z treści wykładu w formie pisemnej lub ustnej (forma do wyboru studentów);

podstawą zaliczenia: wiadomości oraz oceny aktywności na zajęciach.

Ocena niedostateczna - Student nie uczestniczy w zajęciach lub uczestniczy sporadycznie, w teście wiadomości osiąga poziom prawidłowych odpowiedzi na poziomie 50% i poniżej.

(W) - nie opanował podstawowych wiadomości z zakresu treści przedmiotu,

(U) - nie potrafi analizować i oceniać elementarnych problemów dotyczących pedagogiki,

(K) - wykazuje inercję w zakresie podejmowania zadań ćwiczeniowych.

Ocena dostateczna - Student regularnie lecz biernie uczestniczy w zajęciach, w teście wiadomości osiąga wynik w przedziale 51-67% poprawnych odpowiedzi.

(W) - odtwarza podstawowe wiadomości z zakresu treści przedmiotu,

(U) - potrafi wskazać elementarne problemy pedagogiki jako nauki, jednak bez ich wyjaśnienia.

(K) - posiada przekonanie o konieczności refleksji nad pedagogiką jako nauką.

Ocena dobra - Student regularnie uczestniczy w zajęciach przynajmniej kilkakrotnie zabierając głos w dyskusji oraz realizując zadania przeznaczone dla Studentów, w teście wiadomości osiąga wyniki w przedziale 68-84% poprawnych odpowiedzi.

(W) - przytacza ze zrozumieniem wiadomości z zakresu treści przedmiotu.

(U) - potrafi wskazać elementarne i szczegółowe problemy dotyczące pedagogiki jako nauki oraz je wyjaśnić.

(K) - posiada przekonanie o konieczności refleksji nad pedagogiką jako nauką oraz podejmuje próby realizacji tego typu refleksji.

Ocena bardzo dobra - Student regularnie uczestniczy w zajęciach, regularnie zabiera głos w dyskusji oraz realizuje zadania przeznaczone dla Studentów, w teście wiadomości osiąga wyniki w przedziale 85-100% poprawnych odpowiedzi.

(W) - przytacza ze zrozumieniem wiadomości z zakresu treści przedmiotu oraz potrafi wskazać ich teoretyczne źródła i praktyczne konsekwencje.

(U) - potrafi wskazać elementarne i szczegółowe problemy dotyczące pedagogiki jako nauki oraz je wyjaśnić, wskazując na ich genezę oraz konsekwencje teoretyczne i praktyczne.

(K) - posiada przekonanie o konieczności refleksji nad pedagogiką jako nauką oraz z powodzeniem realizuje tego typu działania.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VII. Literatura

Literatura podstawowa
Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2019. Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej. Ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, Lublin 1999. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012
Literatura uzupełniająca
Brezinka W., Wychowywać dzisiaj, Kraków 2007. Gogacz M., Osoba zadaniem pedagogiki. Wykłady bydgoskie, Warszawa 1997. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. T. Hejnicka-Bezwińska (red.), Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2011 Jaworska T., Leppert R. (red), Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Kraków 1996. Kukołowicz T., Nowak M. (red), Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin 1997. Kunowski S., Podstawy współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000. Nowak M., Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu, Lublin 2012. Nowak M. – P. Magier – I. Szewczak (red.), Antropologiczna pedagogika ogólna, Lublin, Wydawnictwo KUL – Wydawnictwo GAUDIUM, 2010 Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba zarysu encyklopedycznego, Warszawa 1997.