

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna seminarium
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Special pedagogy - seminar
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ewa Domagała-Zysk
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium	120	I,II, III,IV	
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

<p>Celem jest</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności stawiania problemów badawczych, planowania procedury badań oraz analizy danych dotyczących funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną - nabycie umiejętności posługiwania się metodami badawczymi charakterystycznymi dla pedagogiki specjalnej (głównie studiów indywidualnego przypadku) - wypracowanie postawy refleksyjnego pedagoga, prowadzącego badania w działaniu.
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA - absolwent zna i rozumie		
W_01	w pogłębionym zakresie zna źródła pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z naukami filozoficznymi, humanistycznymi, społecznymi i medycznymi, a także subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz usystematyzowaną terminologię w tym zakresie;	K_W02
W_02	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności;	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi		
U_01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych;	K_U01
U_02	wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych;	K_U02
U_03	projektować badania naukowe wykorzystując wiedzę z zakresu metodologii badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz współpracować z członkami zespołów badawczych;	K_U03
	projektować autorskie, oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych;	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - absolwent jest gotów do		
K_01	dostrzegania ludzkich problemów, aktywnego podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego z przekonaniem o sensie wartości i potrzebie podejmowanych działań oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania;	K_K04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Cele badań, problemy i hipotezy w pedagogice specjalnej
2. Metody i narzędzia badawczej w pedagogice specjalnej
3. Metoda indywidualnego przypadku – jej miejsce w badaniach nad niepełnosprawnością
4. Metodologia action research w pedagogice specjalnej
5. Analiza i interpretacja danych w badaniach nad niepełnosprawnością

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
---------------	---	---	---

WIEDZA			
W_01	Wykład, praca zespołowa	<i>Odpowiedź ustna I informacja zwrotna od prowadzącego, odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedze praktyczną</i>	<i>Zapis w arkuszu ocen praca magisterska</i>
W_02	Wykład, praca zespołowa	<i>Odpowiedź ustna I informacja zwrotna od prowadzącego, odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedze praktyczną</i>	<i>Zapis w arkuszu ocen praca magisterska</i>
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Problem-based learning, studium przypadku,	Referat praca pisemna	<i>Zapis w arkuszu ocen praca magisterska</i>
U_02	Problem-based learning, studium przypadku,	Referat praca pisemna	<i>Zapis w arkuszu ocen praca magisterska</i>
U_03	Problem-based learning, studium przypadku,	Referat praca pisemna	<i>Zapis w arkuszu ocen praca magisterska</i>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja, praca w grupach, praca w parach,	Odpowiedź ustna w czasie zajęć	<i>Zapis w arkuszu ocen praca magisterska</i>

VI. Kryteria oceny, wagi...

...

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	120
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	120

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Cervinkova H. (2013) (red.). Edukacyjne badania w działaniu. Warszawa: Wydawnictwo naukowe Scholar.</p> <p>Palka S. (2010). Podstawy metodologii badań w pedagogice. Gdańsk: GWP.</p> <p>Urbaniak-Zajęc D., Kos, E. (2013). Badania jakościowe w pedagogice. Wydawnictwo naukowe PWN.</p> <p>Schuman H. (2013). Metoda i znaczenia w badaniach sondażowych. Warszawa: Oficyna Naukowa</p> <p>Domagała-Zyśk E. (2016). Studium indywidualnego przypadku jako metoda badań naukowych w pedagogice specjalnej. W: Skrzyniarz R., Dziachkowska L., Opozda D. (2016). Przedmiot, źródła i metody badań w biografii. Lublin: Wydawnictwo Episteme, 507-517</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Flick U. (2012). Projektowanie badania jakościowego. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.</p> <p>Silverman D. (2012). Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.</p> <p>Domagała-Zyśk E. (2014). Specyfika prowadzenia badań naukowych wśród osób niesłyszących i słabosłyszących. W: W. Otrębski, G. Wiącek (red.), Przepis na rehabilitację. Metodologie i metody w badaniach i transdyscyplinarnej praktyce rehabilitacyjnej. Lublin: Wyd. KUL, 83-96.</p> <p>Wybrane artykuły z czasopism: Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej https://pressto.amu.edu.pl/index.php/ikps Człowiek - Niepełnosprawność - Społeczeństwo http://www.cns.aps.edu.pl/ "Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej" https://niepelnosprawnosci.ug.edu.pl/ Szkoła Specjalna http://www.szkołaspecjalna.aps.edu.pl/</p>