

KARTA PRZEDMIOTU

- Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Social pedagogy
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Mgr Renata Wawerska
---	---------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	0
konwersatorium			
ćwiczenia	15	1	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Ćwiczenia są przeznaczone dla I roku pedagogiki specjalnej studiów stacjonarnych drugiego stopnia.
-------------------	--

- Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. Zapoznanie studentów z genezą i kształtowaniem się pedagogiki społecznej oraz jej problematyką.
C2. Zapoznanie studentów z podstawową terminologią pedagogiki społecznej.
C3. Zaznajomienie studentów z walorami praktyczności pedagogiki społecznej.
C4. Zapoznanie studentów z podstawowymi instytucjami i organizacjami działalności społecznej i socjalnej.
C5. Wykorzystanie poznanej wiedzy w praktycznym badaniu wybranych środowisk wychowawczych.

- Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna, rozumie i prezentuje podstawowe pojęcia, zadania i funkcje pedagogiki społecznej, ma również uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz metodach pracy socjalnej i uczestnikach działalności pomocowej, profilaktycznej i kompensacyjnej. Ponadto student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W02
W_02	Student ma elementarną wiedzę o diagnozowaniu oraz projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i psychoprofilaktyce, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	K_W110
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wnikliwie obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia pedagogiki społecznej. Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	K_U05
U_02	Student potrafi dokonać analizy własnych działań, dokonać ich ewaluacji (indywidualnie i w zespole) i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Jest również gotów do dostrzegania ludzkich problemów i podejmowania współpracy z otoczeniem w celu ich rozwiązywania oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach charytatywnych i organizacjach wolontariackich.	K_K01
K_02	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.	K_K06

- **Opis przedmiotu/ treści programowe**

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika społeczna - zagadnienia definicyjne; 2. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej; 3. Twórcy pedagogiki społecznej; 4. Środowisko życia i jego przetwarzanie; 5. Metody pracy socjalnej; 2. Walory praktyczności pedagogiki społecznej: praktyczność dyscypliny, ogólna formuła metodologiczna, pedagogika społeczna jako nauka stosowana, konsekwencje praktyczności dyscypliny, wzorzec jako wyraz praktyczności, środowisko życia, jego eksploracja i przekształcanie, właściwości działania celowościowego w praktycznej pedagogice społecznej.
--

3. Zagadnienia diagnostyki: definicje, rodzaje i typy, diagnoza w badaniach i projektowaniu pedagogicznym, etapy działania zorganizowanego, diagnoza środowiska, etyczne aspekty postępowania diagnostyczno-pedagogicznego.
4. Współczesne środowiska wychowawcze; rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, stowarzyszenia, Kościół, parafia, media.
5. Współczesne problemy społeczne jako wyzwanie dla pedagogów społecznych: bezdomność, bezrobocie, imigracja, eurosieroctwo, wykluczenie, ubóstwo, subkultury.

- **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Test	Test
W_02	Wykład podający, praca w grupie	Kolokwium	Prace pisemne studentów
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Obserwacja	Obserwacja	Notatki
U_01	Praca w grupie	Kolokwium	Kolokwium
U_02	Praca w grupie	Kolokwium	Kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Obserwacja	Obserwacja	Notatki
K_02	Obserwacja	Obserwacja	Notatki

- **Kryteria oceny – wykład:**

Student otrzymuje odpowiednią ocenę w zależności od ilości uzyskanych punktów z testu zaliczeniowego: Test zawiera 30 pytań – za jedno pytanie można uzyskać max 1 punkt. Kryteria oceny z testu zaliczeniowego: 1p-8p = niedostateczny; 9p-16p= dostateczny; 17p-24p= dobry; 25p-30p= bardzo dobry.

Kryteria oceny – ćwiczenia:

Ocena niedostateczna

nie posiada elementarnej wiedzy w zakresie podstawowych pojęć pedagogiki społecznej; nie wykazuje zainteresowania zajęciami; nie potrafi wymienić reguł postępowania diagnostyczno-pedagogicznego.

Ocena dostateczna

posiada nieuporządkowaną wiedzę w zakresie podstawowych pojęć pedagogiki społecznej; w niewielkim stopniu potrafi scharakteryzować reguły postępowania diagnostyczno-pedagogicznego.

Ocena dobra

posiada podstawową wiedzę i potrafi ogólnie omówić podstawowe pojęcia charakterystyczne dla pedagogiki społecznej; sprawnie charakteryzuje reguły postępowania diagnostyczno-pedagogicznego.

Ocena bardzo dobra

posiada uporządkowaną wiedzę i potrafi wyczerpująco omówić pojęcia charakterystyczne dla pedagogiki społecznej; posiada bardzo dobrą znajomość reguł postępowania diagnostyczno-pedagogicznego, które popiera odnosząc się do konkretnych przykładów.

- **Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	7

- **Literatura**

Literatura podstawowa
3) Czajkowska- Ziobrowska D. , Wiśniewski J. (red.), Obszary akademickiej wiedzy naukowej. Pedagogika społeczna: tematy do dyskusji na XXI wiek, Poznań 2012; Cichosz M. (red.), Pedagogika społeczna: zarys problematyki, Kraków 2014; Czajkowska-Ziobrowska D. (red.), Pedagogika społeczna wybrane zagadnienia: podręcznik dla studentów, Poznań 2015; Kamiński A., <i>Funkcje pedagogiki społecznej. Praca socjalna i kulturalna</i> , Warszawa 1982. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna: dokonania-aktualność-perspektywy. Podręcznik akademicki dla pedagogów, Toruń 2009; Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki T.1, Warszawa 2006; Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki T.2, Warszawa 2007; Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003. Radzewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none">• D. Lalak, T. Pilch, Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999;• E. Kozdrowicz, A. Przecławska (red.), Absolwent pedagogiki dziś. Perspektywa teorii i praktyki pedagogiki społecznej, Warszawa 2006;• S. Kawula, Studia z pedagogiki społecznej, Olsztyn 2001;• T. Pilch, I. Lepalczyk (red.), Pedagogika społeczna, Warszawa 1995.