

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Podstawy prewencji i resocjalizacji
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Basics of prevention and resocialization
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	studia stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika specjalna
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. dr hab. Kazimierz Pierzchała, prof. KUL
---	--

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			—
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium	30	I rok Semestr I; II rok Semestr III	
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki dotycząca psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w społeczeństwie. 2. Umiejętność wyszukiwania informacji w literaturze przedmiotu oraz syntetycznego przedstawiania w formie wypowiedzi lub pisemnej najważniejszych treści.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy studentów z podstawową terminologią i podstawami teoretycznymi prewencji kryminalnej i pedagogiki resocjalizacyjnej. 2. Zapoznanie studentów z formami oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym.
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, zna historię rozwoju podstawowych kategorii pedagogicznych.	K_W01
W_02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	K_W02
W_03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji w zakresie pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę oddziaływań.	K_W05
W_04	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, kulturowych uwarunkowaniach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i teorii oddziaływań międzyludzkich.	K_W07
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	K_U01
U_02	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych programów i rozwiązań technologicznych.	K_U03
U_03	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność streszczania, konstruowania i referowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	K_U04
U_04	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K01
K_02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i	K_K02

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
	zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę, prezentuje postawę pedagogicznej odpowiedzialności.	
K_03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla integralnego rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	K_K03
K_04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem, twórczym nastawieniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	K_K04
K_05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za i wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk. Terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej.
2. Cele, zadania i granice resocjalizacji. Zasady resocjalizacji.
3. Nieprzystosowanie dzieci i młodzieży. <ul style="list-style-type: none"> – uwarunkowania nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży. – psychospołeczne konsekwencje nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.
4. Uwarunkowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych – fazy oddziaływania resocjalizacyjnego.
5. Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich; podstawy prawne. Specyfika wychowania resocjalizacyjnego w warunkach zamkniętych.
6. Twórcza resocjalizacja jako rozwijanie potencjalności osób nieprzystosowanych społecznie.
7. Rola edukacji w resocjalizacji – uczeń niedostosowany społecznie; cele kształcenia resocjalizującego; główne zadania nauczyciela; specyfika systemu dydaktycznego w placówce resocjalizacyjnej, zasady ortodydaktyki.
8. Realizacja różnych programów prewencji kryminalnej, np.. krajowego programu przeciwdziałania narkomanii, programu ochrony bezpieczeństwa ruchu drogowego GAMBIT, programu przeciwdziałania praniu brudnych pieniędzy, programu "Bezpieczna i przyjazna szkoła".

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Praca zespołowa	Praca pisemna	Protokół
W_02	Dyskusja	Obserwacja	Protokół

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
UMIĘJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza tekstu	Referat	Protokół
U_02	Burza mózgów/giełda pomysłów	Przygotowanie / wykonanie projektu	Protokół
U_03	Dyskusja	Obserwacja	Protokół
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Protokół
K_02	Praca w grupach w różnych rolach (lidera, sprawozdawcy, uczestnika)	Przygotowanie / wykonanie projektu	Protokół

VI. Kryteria oceny, uwagi...

Wiedza

- test
- stopień opanowania materiału do przygotowania przez studentów na każde zajęcia

Umiejętności

- zaliczenie z podpisem
- aktywność na zajęciach

Kompetencje społeczne

- zaliczenie z podpisem

Podstawą zaliczenia jest otrzymanie określonej liczby poprawnych odpowiedzi:

na ocenę 3 student udziela od 55 % do 65 %,
na ocenę 3.5 student udziela od 66% do 75%,
na ocenę 4 student udziela od 76% do 85%,
na ocenę 4.5 student udziela od 86% do 90%,
na ocenę 5 student udziela od 91% do 100%.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa

1. Bałandynowicz A., Zapobieganie przestępczości, Wydawnictwo Primum, Warszawa 1998.
2. Buczkowski K., Czarnecka-Działuk, Klau W., Kossowska A., Rzeplińska I., Wiktorowska P., Woźniakowska-Fajst D., Wójcik D., Społeczno-polityczne konteksty współczesnej przestępczości w Polsce, Wydawnictwo Akademickie SEDNO, Warszawa 2013.

Literatura podstawowa

3. Głowacki R., Monitorowanie przedsięwzięć profilaktycznych. Raport z badań, Wydawnictwo: Wyższa Szkoła Policji, Szczytno 2012.
4. Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
5. Konopczyński M. Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Pedagogium Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
6. Konopczyński. M. Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015.
7. Pospiszyl K. Resocjalizacja nieletnich : doświadczenia i koncepcja. Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1990.
8. Pytka L. Pedagogika resocjalizacyjna : wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2006.
9. Sprengel B., Policja Państwowa a prewencja kryminalna, [w:] Policja Państwowa w Drugiej Rzeczypospolitej. Wybrane aspekty organizacji i funkcjonowania, red. Adrian Tyszkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2015.
10. Szczęsny W.W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Wydawnictwo akademickie Żak, Warszawa 2003.
11. Urban B., Stanik J. /red./, Resocjalizacja, Tom 1 i 2, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Bałandynowicz, A. Probacja sprawiedliwość karząca. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
2. Bocheńska-Włostowska K., Kuskowski M. (red.) Zraniony duch i zagrożone ciało. Resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interpersonalnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017.
3. Muskała M., Odstąpienie od przestępczości w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2016.
4. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
5. Pierzchała K., Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009, ISBN: 978-83-7611-235-0.
6. Pierzchała K., Cekiera Cz., Zwalczenie patologii społecznych w systemie penitencjarnym Polski i USA, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008, ISBN: 978-83-7441-999-4.
7. Pierzchała K., Destygmatyzacja przestępców w świetle Magisterium Kościoła oraz poglądów na resocjalizację, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016, ISBN: 978-83-8095-029-0.
8. Pierzchała K., Kapelan więzienny w procesie resocjalizacji penitencjarnej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2013, ISBN: 978-83-7780-695-1.
9. Pierzchała K., Skazani ale nie potępieni, wyd. II rozszerzone, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2015, ISBN 978-83-8019-397-0.
10. Przybyliński S., Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.
11. Snopek M., Mudrecka I., Resocjalizacja instytucjonalna – bariery i możliwości, Wydawnictwo u Opolskiego, Opole 2013.

Prof. dr hab. Kazimierz Pierzchała, prof. KUL