

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychopedagogiczne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psycho-pedagogical aspects of the functioning of people with disabilities
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dorota Kornas-Biela
---	---------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			1+1
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium	30+30	I i II	
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz wiedza i umiejętności z zakresu pisania pracy naukowej osiągnięta w ramach realizacji pracy licencjackiej
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Napisanie przez studenta pod kierunkiem prowadzącego seminarium pracy spełniającej wymogi merytoryczne i metodologiczne dla prac magisterskich z zakresu pedagogiki oraz obrona pracy.
C2 - Wprowadzenie studenta w podstawowe problemy metodologiczne związane z pisaniem pracy dyplomowej, zapoznanie z metodami szukania literatury przedmiotu.
C3 - Celem bliższym do osiągnięcia w bieżącym roku akademickim jest zaliczenie I semestru I roku studiów magisterskich na podstawie napisanego pierwszego rozdziału pracy oraz przygotowania narzędzi do badań.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna źródła pedagogiki specjalnej, jej powiązania z innymi naukami, ma usystematyzowaną terminologię oraz zna subdyscyplinę pedagogiki specjalnej z zakresu której realizuje prace magisterską	K_W02
W_02	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności;	K_W05
W_03	Zna zasady i normy etyczne obowiązujące w projektowaniu i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej.	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów podjętych z pracy magisterskiej z zakresu pedagogiki specjalnej	K_U01
U_02	Potrafi obserwować oraz interpretować zjawiska społeczne z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z pedagogiki specjalnej i innych nauk pokrewnych	K_U02
U_03	Potrafi projektować badania naukowe, wykorzystując wiedzę z zakresu metodologii badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Dostrzega ludzkie problemy, ma motywację do podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego, podejmuje odpowiedzialność za podjęte zobowiązania;	K_K04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Ogólne informacje z psychopedagogiki specjalnej konieczne do zaplanowania tematów prac oraz realizacji podjętych prac magisterskich.
2. Omawianie problematyki badań naukowych z ukierunkowaniem na własny projekt badawczy.
3. W semestrze zimowym pierwszego roku studiów praca skoncentrowana jest na wyborze obszaru zainteresowań, tematu, sformułowaniu problemów, doborze grupy badanej oraz narzędzi badań, opracowaniu ogólnego planu pracy oraz napisaniu jej koncepcji, z uzasadnieniem teoretycznym i aplikacyjnym podjęcia tego tematu.
4. W semestrze letnim pierwszego roku studiów magisterskich praca ze studentami jest skoncentrowana na pisaniu pierwszego rozdziału rozprawy. Przekazywane są informacje związane z warsztatem twórczym, uwagi dotyczące prawidłowej realizacji celu, jakim jest napisanie rozdziału teoretycznego.
5. Kwestie metodologiczne zarówno teoretyczne jak i praktyczne związane z tworzeniem narzędzia badawczego stosownie do problemów – postawionych pytań w pracy (omawianie kryteriów dobrego narzędzia, przekazanie praktycznych uwag w trakcie przygotowania własnego narzędzia do badań).

--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Praca pod kierunkiem	Ocena pracy	Karta oceny pracy
W_02	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji
W_03	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca pod kierunkiem	Ocena pracy	Karta oceny pracy
U_02	Praca z tekstem	Ocena pracy	Karta oceny pracy
U_03	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca pod kierunkiem	Obserwacja	Karta obserwacji

VI. Kryteria oceny, wagi...

Warunki: obecność na zajęciach – 30%, aktywność w dyskusji – 20%, realizacja terminowa kolejnych etapów pisania pracy doktorskiej – 50%. Warunkiem zaliczenia kolejnych semestrów jest przedstawienie przez studenta uzgodnionej wcześniej części pracy magisterskiej - na zaliczenie semestru zimowego I roku studiów konieczne jest przygotowanie koncepcji pracy magisterskiej (temat, problemy, cele, grupa, narzędzia, plan) oraz podstawowej literatury. Na zaliczenie semestru letniego I roku studiów magisterskich konieczne jest napisanie i korekta I rozdziału części teoretycznej oraz przygotowanie narzędzia do badań.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30+30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	100

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Na seminarium nie ma obowiązkowych lektur z zakresu metodologii pedagogiki, ale student jest zobowiązany do odczytania w tym zakresie. Literatura z zakresu pedagogiki specjalnej jest zalecana indywidualnie i koresponduje z problematyką każdej z prac.
Literatura uzupełniająca
<p>Przykłady proponowanych lektur (do wyboru) dotyczących metodologii pisania pracy magisterskiej:</p> <p>Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.</p> <p>Boć J., Jak pisać pracę magisterską, Wrocław 1994, 1995, 1997, 1998, 1999, 2003.</p> <p>Budzeń H., Jak przygotować pracę magisterską? Poradnik metodyczny, Radom 1997.</p> <p>Budzeń H., Przygotowanie pracy magisterskiej. Przewodnik metodyczny, Radom 2000.</p> <p>Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych, Kraków 2013.</p> <p>Drączkowski F., ABC pisania pracy magisterskiej, Pelplin 2000.</p> <p>Dudkiewicz, W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Wyd. Stachurski, Kielce 2001.</p> <p>Jura J., Roszczyca J., Metodyka przygotowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich, Warszawa 2000.</p> <p>Juszczak S., Badania jakościowe w naukach społecznych. Szkice metodologiczne, Katowice 2013.</p> <p>Juszczak S., Statystyka dla pedagogów, Toruń, Adam Marszałek, 2001.</p> <p>Kamiński T., Poradnik dla prowadzącego i piszącego prace dyplomowe, Warszawa 1976.</p> <p>Kamiński T., Szmigielska T., Poradnik dla prowadzącego i piszącego pracę dyplomową, Warszawa 2000.</p> <p>Knecht Z., Metody uczenia się i zasady pisania prac dyplomowych. Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową, Wrocław 1999.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2006.</p> <p>Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. „Impuls”, Kraków 1999.</p> <p>Majchrzak J., Mendel T., Metodologia pisania prac magisterskich i dyplomowych, Poznań 1995.</p> <p>Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2007.</p> <p>Oliver P., Jak pisać prace uniwersyteckie. Poradnik dla studentów, Kraków 1999.</p> <p>Pabian A., Gworys W., Pisanie i redagowanie prac dyplomowych. Poradnik dla studentów, Częstochowa 1997.</p> <p>Palka S., (red.) Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Wyd. UJ, Kraków 1998.</p> <p>Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.</p> <p>Paszowska-Rogacz, Psychologiczne podstawy wyboru zawodu, Warszawa 2003.</p> <p>Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.</p> <p>Pioterek P., Zieleniecka B., Technika pisania prac dyplomowych, Poznań 1997, 2000, 2004.</p> <p>Pułto A., Prace magisterskie i licencjackie. Wskazówki dla studentów, Warszawa 2000, 2003, 2006.</p> <p>Święcicki M., Jak studiować? Jak pisać pracę magisterską?, Warszawa 1971.</p> <p>Urban S., Ładoński W., Jak napisać dobrą pracę magisterską?, Wrocław 1994, 1997, 2001, 2003.</p> <p>Weiner J., Technika pisania i prezentowania prac naukowych. Publikacja naukowa, praca seminaryjna, praca magisterska, referat, poster, Kraków 1992.</p>

Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów, Kraków 1997, 2002, 2005.
Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2000.
Wojciechowski T., Doktor G. (red.), Jak pisać prace dyplomowe – licencjackie i magisterskie. Poradnik, Warszawa 1999
Woźniak K., O pisaniu pracy magisterskiej na studiach humanistycznych: przewodnik praktyczny, Warszawa, Łódź 1998.
Wójcik K., Piszę akademicką pracę promocyjną: licencjacką, magisterską, doktorską, Warszawa 2005.
Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, Warszawa 1995.
Zenderowski R., Praca magisterska. Jak pisać i obronić? Wskazówki metodyczne, Warszawa 2005, 2006.
Żebrowski W., Technika pisania prac licencjackich i magisterskich. Zagadnienia wybrane, Olsztyn 2006.
Żółtowski B., Seminarium dyplomowe. Zasady pisania prac dyplomowych, Bydgoszcz 1977.