

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Statystyka
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Statistics
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr Marek Jeziorański
---	--------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			4
konwersatorium	30	I	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 – umiejętność obsługi komputera. W2 – posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu matematyki. W3 – posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu metodologii badań w naukach społecznych.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z wybranymi miarami statystycznymi, warunkami ich wykorzystania i interpretacji w empirycznych badaniach pedagogicznych.
2. Nauczenie studentów wykonywania obliczeń z wykorzystaniem programu SPSS Statistics w odniesieniu do poznanych treści teoretycznych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna i rozumie miejsce i znaczenie statystycznej interpretacji pedagogicznych badań empirycznych w pedagogice.	K_W05
W_02	Zna podstawowe pojęcia występujące w statystyce, ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych miar stosowanych w statystycznej analizie danych empirycznych.	K_W05
UMIĘJĘTNOŚCI		

U_01	Potrafi interpretować wyniki pedagogicznych badań empirycznych z punktu widzenia postawionych problemów.	K_U02
U_02	Potrafi korzystać z programu SPSS Statistics w celu analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych w obszarze tematycznym wyznaczonym przez program nauczania.	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie wagę i znaczenie rzetelności i uczciwości w pracy badawczej na wszystkich jej etapach, począwszy od konstruowania narzędzi badawczych, poprzez gromadzenie danych empirycznych, aż do przeprowadzenia ich analizy i interpretacji	K_K03

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe kategorie statystyczne oraz miejsce analiz statystycznych w procesie badawczym 2. Statystyka opisowa (miary tendencji centralnej; miary rozproszenia; miary kształtu rozkładu) 3. Podstawy rachunku prawdopodobieństwa (obliczanie prawdopodobieństwa wyniku na podstawie rozkładu standaryzowanego z) 4. Statystyka indukcyjna (testowanie hipotez badawczych z wykorzystaniem chi kwadrat; rho Spearmana; r Pearsona) 5. Prowadzenie obliczeń statystycznych z wykorzystaniem programu SPSS

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01 W_02	Wykład konwencjonalny; Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych; Metoda problemowa	Dyskusja Kolokwium Lista obecności	Protokół listy obecności Prace studentów
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 U_02	Praca w laboratorium komputerowym	Obserwacja	Prace studentów
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda problemowa	Dyskusja	Adnotacje na protokole listy obecności

VI. Kryteria oceny, wagi...

1. Obecność na zajęciach – 10% oceny
2. Aktywność na zajęciach – 30% oceny
3. Ocena z kolokwium – 60% oceny

Ocena bardzo dobra

Posiada pogłębioną znajomość treści programowych (tj. od 91%-100%)

W pełnym zakresie potrafi posługiwać się programem SPSS Statistics w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych w obszarze tematycznym wyznaczonym przez program nauczania.

Uznaje ważność rzetelności i uczciwości w pracy badawczej na jakimkolwiek jej etapie, począwszy od konstruowania narzędzi badawczych, poprzez gromadzenie danych empirycznych, aż do przeprowadzenia ich analizy i interpretacji, i jest gotowy do obrony zasad postępowania etycznego.

Ocena dobra

Posiada uporządkowaną znajomość treści programowych (tj. od 71%-90%)

W znacznym stopniu potrafi posługiwać się programem SPSS Statistics w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych w obszarze tematycznym wyznaczonym przez program nauczania.

Uznaje ważność rzetelności i uczciwości w pracy badawczej na jakimkolwiek jej etapie, począwszy od konstruowania narzędzi badawczych, poprzez gromadzenie danych empirycznych, aż do przeprowadzenia ich analizy i interpretacji

Ocena dostateczna

Posiada elementarną znajomość treści programowych (tj. od 51%-70%)

W elementarnym stopniu potrafi posługiwać się programem SPSS Statistics w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych w obszarze tematycznym wyznaczonym przez program nauczania.

Nie przywiązuje dużej wagi do rzetelności i uczciwości w pracy badawczej na jakimkolwiek jej etapie, począwszy od konstruowania narzędzi badawczych, poprzez gromadzenie danych empirycznych, aż do przeprowadzenia ich analizy i interpretacji

Ocena niedostateczna

Nie posiada elementarnej znajomości treści programowych.

Nie potrafi posługiwać się programem SPSS Statistics w celu analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych w obszarze tematycznym wyznaczonym przez program nauczania.

Jest nierzetelny i nieuczciwy w pracy badawczej na jakimkolwiek jej etapie, począwszy od konstruowania narzędzi badawczych, poprzez gromadzenie danych empirycznych, aż do przeprowadzenia ich analizy i interpretacji

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Francuz P., Mackiewicz R. (2005). Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce. Nie tylko dla psychologów. Lublin: Wydawnictwo KUL.
2. Szwed R., (2009). Metody statystyczne w naukach społecznych. Elementy teorii i zadania. Lublin: Wydawnictwo KUL.
Literatura uzupełniająca
1. Bedyńska S., Cypryańska M. (Red.) (2013). Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno.
2. Juszczak S., (2001). Statystyka dla pedagogów. Toruń: Adam Marszałek.
3. Ferguson G. A., Takane Y. (1997). Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa: PWN.
4. Kwiatkowska G., Stasiuk K. (Red.) (2008). SPSS w praktyce psychologicznej. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
5. Wieczorkowska G., Wierzbicki J. (2007). Statystyka. Analiza badań społecznych, Warszawa: Scholar.