

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy społeczne i edukacyjne (konwersatorium- grupa 1)
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Contemporary social and educational problems (seminar - group 1)
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarna
Dyscyplina	Pedagogika specjalna
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dorota Kornas-Biela
---	---------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			4
konwersatorium	30	I	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	1. Podstawowa wiedza w zakresie problemów społecznych
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C 1. Uwrażliwienie studentów na dostrzeganie problemów społecznych i edukacyjnych współczesności i szukanie sposobów ich rozwiązywania
C 2. Przekazanie wiedzy o współczesnych problemach społecznych i edukacyjnych
C 3. Kształtowanie umiejętności przedstawiania swojego stosunku do powyższych problemów, uzasadnienia swojego stanowiska, obrony swoich poglądów, dyskusowania, ale i otwarcia na zmiany

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student przedstawia teoretyczne podłoże problemów społecznych i edukacyjnych	KW_01
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczną	KU_01_KU_02
U_02	Student wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy wynikające z problemów społecznych i edukacyjnych	KU_07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student dostrzega ludzkie problemy o charakterze edukacyjnym oraz aktywnie podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego z przekonaniem o sensie wartości i potrzebie podejmowanych działań oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania;	K_K04
K_02	Student przestrzega zasad etyki i profesjonalizmu w środowisku pracy, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy oraz podejmuje decyzje.	K_K05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólne wprowadzenie do zagadnienia problemów społecznych i edukacyjnych. 2. Rodzaje współczesnych problemów społecznych i edukacyjnych 3. Pornografia 4. Manipulacje w mediach 5. Manipulacje w związkach 6. Homoseksualizm 7. Zaburzenia seksualne 8. Zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja) 9. Niepowodzenia prokreacyjne i sposoby zaradzenia im 10. Współczesne formy eugeniki 11. Relacje młodość – dorośli 12. Eurosieroctwo 13. Edukacja w przyszłości
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			

W_01	Think-Pair-Share	Karta myśli	Karta myśli
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca w grupie	Obserwacja	Karta obserwacji
U_02	Studium przypadku	Obserwacja	Karta obserwacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta obserwacji
K_02	Praca w grupie	Obserwacja	Karta obserwacji

VI. Kryteria oceny, wagi...

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

BARDZO DOBRY

Ma na wysokim poziomie uporządkowaną wiedzę na temat społecznych i edukacyjnych problemów współczesności. W zakresie umiejętności bardzo dobrze potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną z tego zakresu do analizowania i interpretowania problemów z różnych punktów widzenia (np. światle nauki Kościoła katolickiego). W zakresie kompetencji społecznych podkreśla potrzebę ciągłego doksztalcania się i rozwoju osobistego, ma wysoko rozwinięte kompetencje prowadzenia dyskusji na trudne tematy i z osobami o innych poglądach na rzeczywistość.

DOBRY

Ma uporządkowaną wiedzę na temat społecznych i edukacyjnych problemów współczesności. W zakresie umiejętności potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną z tego zakresu do analizowania i interpretowania problemów z różnych punktów widzenia (np. światle nauki Kościoła katolickiego). W zakresie kompetencji społecznych widzi potrzebę ciągłego doksztalcania się i rozwoju osobistego oraz potrafi prowadzić dyskusje na trudne współczesne tematy edukacyjne i społeczne.

DOSTATECZNY

Ma na dostatecznym poziomie uporządkowaną wiedzę na temat społecznych i edukacyjnych problemów współczesności. W zakresie umiejętności potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania problemów współczesności. W zakresie kompetencji społecznych radzi sobie w dyskusji na współczesne tematy edukacyjne i społeczne.

NIEDOSTATECZNY

Nie ma uporządkowanej wiedzy na temat społecznych i edukacyjnych problemów współczesności. W zakresie umiejętności nie potrafi wykorzystywać nabytej wiedzy teoretycznej z tego zakresu do analizowania i interpretowania problemów z różnych punktów widzenia (np. światle nauki Kościoła katolickiego). W zakresie kompetencji społecznych nie widzi potrzeby ciągłego doksztalcania się i nie potrafi prowadzić dyskusji na trudne współczesne tematy edukacyjne i społeczne.

Sposób weryfikacji: Prezentacja własna w czasie zajęć 30%, udział w prowadzonych na zajęciach dyskusjach (15%), sprawdzian pisemny 40%, obecność na zajęciach 15%.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 godz. konwersatorium + dostępność na konsultacjach
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	50 godz.

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kornas-Biela, D. 33. (1999). Wpływ pornografii na rozwój osobowości człowieka. W: Pornografia – Zagrożenie dla rodziny i społeczeństwa (s. 12-30). Warszawa: Dział Ekspertyz. Biuro Informacji i Dokumentacji Senackiej Kancelarii Senatu. 2. Eurosieroctwo – negatywne skutki migracji zarobkowej dla dzieci i ich rodzin w kraju i za granicą. https://ksiegarnia.difin.pl/imgs_upload/Patologie%20eurosieroctwa-fragment.pdf. 3. Czepczor K, Brytek-Matera A. Jedzenie pod wpływem emocji. Engram; 2017. 4. Józefik B. (red) Anoreksja i Bulimia psychiczna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków; 1999. 5. https://czlowiek.info/jak-rozpoznawac-falszywe-informacje-w-mediach/ 6. Maciołek, D., Poleszak, D. (2014). Wpływ manipulacji medialnej na kształtowanie się tożsamości współczesnej młodzieży. Kultura – Media – Teologia, nr 19, s. 45-59.
Literatura uzupełniająca (przykłady)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kornas-Biela, D. (1999). Zdobywane macierzyństwo: doświadczenia matek związane ze wspomaganą prokreacją. W: D. Kornas-Biela (red.), Oblicza macierzyństwa (s. 213-240). Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL. 2. Kornas-Biela, D. (1999). Niespełnione macierzyństwo: psychologiczna sytuacja matek po poronieniu. W: D. Kornas-Biela (red.), Oblicza macierzyństwa (s. 179-200). Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL. 3. Kornas-Biela, D. (1999). Tragiczne macierzyństwo: psychospołeczny kontekst dzieciobójstwa. W: D. Kornas-Biela (red.), Oblicza macierzyństwa (s. 317-335). Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL. 4. Kornas-Biela, D. (2001). Doświadczenia rodziców – użytkowników wspomaganą prokreacji. W: Socjalizacja i wychowanie we współczesnych rodzinach polskich (s. 324-342). Piotrków Trybunalski: Naukowe Wydawnictwo Piotrowskie. 5. Kornas-Biela, D. (2000). Ekologia łona ekologią świata: o nowy paradygmat w ekologii. W: J.M. Dołęga, J.W. Czartoszewski (red.), Ekologia rodziny ludzkiej (s. 99-116). Olecko: Wydawnictwo Wszechnicy Mazurskiej. Przedruk w: Naturalne Planowanie Rodziny, cz. (1), 2000, 6 (42): 3-6. 6. Kornas-Biela, D. Psychologiczne konsekwencje aborcji u ojców. W: Międzynarodowy Kongres o Godność Ojcostwa (S. 235-250), Gdańsk: Human Life International-Europa. 7. Kornas-Biela, D. (1996). Aborcja i eutanazja – dramat współczesnej cywilizacji. W: A. Biela, Z. Uchnast, T. Witkowski (red.) Eutanazja a opieka paliatywna. Aspekty etyczne, religijne, psychologiczne i prawne. (s. 163-172). Lublin: KUL i AM. 8. Kornas-Biela, D. (2001). Małoletnie ojcostwo: problem i wezwanie. W: D. Kornas-Biela (red.), Oblicza ojcostwa (s. 323-353). Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.

9. Kornas-Biela, D. (2010). Niepełnoletnie rodzicielstwo – wyzwanie dla pedagogiki społecznej. W: J. Stala (red.), Socjalizacja - wyzwanie współczesności (s. 365-402). Tarnów, Wydawnictwo „Biblos”.
10. Kornas-Biela, D. (2015). Niektóre zagrożenia osiągnięć biologii i medycyny dla początku życia człowieka w świetle encykliki Jana Pawła II *Evangelium vitae* (kryteria początku życia człowieka, koncepcja preembrionu, in vitro i eksperymenty medyczne). W: M. Parzyszek, D. Opozda, B. Kiereś (red.), Wartość życia a wychowanie. W XX rocznicę encykliki Jana Pawła II *Evangelium vitae*. Lublin, Episteme, 2015. (45 152 znaków ze spacjami), s. 343-359.
11. Kornas-Biela, D. (2016). Niektóre zagrożenia osiągnięć medycyny dla początku życia człowieka (antykoncepcja i aborcja) w świetle encykliki Jana Pawła II *Evangelium vitae*. *Warszawskie Studia Pastoralne*. UKSW. 2016 nr 1 (30), s. 105-132.
12. Flanczewska M. (2007) (red.). Jakość życia w niepełnosprawności – mity a rzeczywistość. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
13. Gajdzica Z., Klinik A. (2004) (red.). Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych. Katowice: Wydawnictwo UŚ.