KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Counseling and human development
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Counseling and human development
Kierunek studiów	Pedagogika, Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I i II (przedmiot fakultatywny)
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika, Pedagogika specjalna
Język wykładowy	angielski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Beata Jakimiuk

Forma zajęć*(katalog zamknięty ze słownika)*	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	4
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej W2 - znajomość zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - wprowadzenie studentów w wielowymiarową problematykę z zakresu integralnego rozwoju człowieka C2 - zapoznanie studentów z procesem całożyciowego poradnictwa rozumianego jako podejmowanie działań wychowawczych i pomocowych wspierających integralny rozwój człowieka w każdym wieku

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie koncepcje integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia, procesy prawidłowego i zaburzonego rozwoju człowieka (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym) oraz wskazuje ich powiązania z filozoficznymi, teologicznymi, psychologicznymi i społecznymi koncepcjami człowieka;	K_W03
W_02		
W_…		
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi skutecznie komunikować się z różnymi specjalistami, jak i podopiecznymi w języku ojczystym oraz w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ	K_U11
U_02		
U_….		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do otwartości i dialogu z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_K02
K_02		
K_...		

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Rozwój człowieka jako proces wielowymiarowy i wielokierunkowy w cyklu życia.
2. Charakterystyka aspektów rozwoju i osiągnięć rozwojowych odnoszących się do różnych etapów życia.
3. Personalistyczna koncepcja człowieka jako podstawa poradnictwa.
4. Integralny rozwój osobowy i jego uwarunkowania.
5. Założenia, definicje, cele, zadania i zasady poradnictwa.
6. Charakterystyka problemów osób radzących się.
7. Poradnictwo jako proces wspierania integralnego rozwoju człowieka w różnych fazach życia.
8. Kompetencje doradcy. Współpraca różnych środowisk i instytucji w zakresie wspomagania rozwoju podmiotowości człowieka.

V. Metody realizacjii weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne *(lista wyboru)*	Metody weryfikacji *(lista wyboru)*	Sposoby dokumentacji *(lista wyboru)*
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Prezentacja	Protokół
W_02			
W_…			
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład konwersatoryjny	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_02			
U_….			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_01	Metoda obserwacji uczestniczącej	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
K_02			
K_...			

VI. Kryteria oceny, wagi…

Wagi dotyczące zaliczenia przedmiotu: obecność na wykładach oraz uczestnictwo w dyskusjach **–**

31% oceny końcowej, prezentacja – 69% oceny końcowej

Kryteria oceny końcowej:

51% - 70% ocena dostateczna

71%-90% ocena dobra

91%-100% ocena bardzo dobra

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	**30**
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	**80**

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Kargulowa A. (2011), O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa, PWN. Garet, M. S., Porter, A. C., Desimone, L., Birman, B. F., & Yoon, K. S. (2001), What Makes Professional Development Effective? Results from a National Sample of Teachers. American Educational Research Journal, Vol. 38, No. 4 , 915-945 . Hurst, B., & Reding, G. (2009). Professionalism in teaching (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson M Holland J. L. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (3rd ed.). Odessa, FL, Psychological Assessment Resources. IFL (2012). Professionalism. Education and training practitioners across further education and skills. London, Institute for Learning. M. Dziewiecki (2003), Osoba i wychowanie : pedagogika personalistyczna w praktyce, Kraków, Rubikon. Z. Wiatrowski (2009), Dorastanie, dorosłość i starość człowieka w kontekście działalności i kariery zawodowej, Radom, Wydawnictwo Naukowe ITE – PIB. McClelland D. C. (1965). Toward a theory of motive acquisition. “American Psychologist” vol. 20(5). Peterson Ch., Seligman M. E. P. (2004). Character strength and virtues. A handbook and classification. Oxford University Press, New York.
Literatura uzupełniająca

M. L. Savickas, (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. T. Lent (Eds.), Career development and counseling: Putting theory and research to work (pp. 42–70). Hoboken, NJ: Wiley.
J. H. Holland, (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
Solak (2004), Wychowanie chrześcijańskie i praca ludzka. Studium współzależności. Warszawa, Wydawnictwo UKSW.
A. Paszkowska-Rogacz (2002), Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej, Warszawa, KOWEZiU.
D. Pisula (2009), Poradnictwo kariery przez całe życie, Warszawa, KOWEZiU.