Załącznik nr 5 do dokumentacji programowej

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Terapia neurobiologiczna w pracy z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Neurobiological therapy of children with PDD
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I, II, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Anna Szudra-Barszcz

Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)*	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium	30	I	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - elementarna wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania dziecka z CZR
C2 - zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami terapii neurobiologicznej
C3 - wprowadzenie studentów w podstawowe techniki terapii neurobiologicznej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
	WIEDZA	
W_01	Student zna koncepcję terapii neurobiologicznej i rozumie różnorodne uwarunkowania procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju;	K_W04
W_02	Student zna zasady organizacji i metodyki pracy z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwoju.	K_W08
	UMIEJĘTNOŚCI	
U_01	Student potrafi oceniać sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, i terapeutyczne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwoju;	K_U05
U_02	Student potrafi projektować autorskie rozwiązania problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych związanych z terapią dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju;	K_U06
U_03	Student potrafi inicjować działania wychowawczo-edukacyjne zindywidualizowane, dostosowane pod względem metod i treści do specyfiki funkcjonowania dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju, wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne;	K_U07
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_01	Student dostrzega specyficzne problemy rozwojowe i edukacyjne dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju oraz ich rodzin.	K_K04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Całościowe zaburzenia rozwoju; specyfika rozwoju i edukacji dzieci z CZR; teoretyczne podstawy terapii neurobiologicznej (metody krakowskiej); diagnoza funkcjonalna; komunikacja niewerbalna i werbalna w procesie rozwoju dziecka; programowanie języka dla dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju; symultaniczno-sekwecyjna nauka czytania; stymulacja mechanizmów lewopółkulowych; kształtowanie zachowań społecznych; stymulacja pamięci; kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne *(lista wyboru)*	Metody weryfikacji *(lista wyboru)*	Sposoby dokumentacji *(lista wyboru)*
	WIEDZA		
W_01	Analiza tekstu	Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium
W_02	Analiza tekstu	Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium
	UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Dyskusja	Obserwacja	Raport z obserwacji
U_02	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja, sprawdzenie umiejętności praktycznych	Plik z prezentacją, autorskie materiały terapeutyczne i edukacyjne przygotowane

			i wykorzystane w trakcie zajęć
U_03	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja, sprawdzenie umiejętności praktycznych	Plik z prezentacją, autorskie materiały terapeutyczne i edukacyjne przygotowane i wykorzystane w trakcie zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Raport z obserwacji

VI. **Kryteria oceny, wagi…**

Obecność na zajęciach, pozytywnie zaliczone kolokwium, twórczy udział w dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć terapeutycznych, wymaganych do ich przeprowadzenia materiałów terapeutycznych i edukacyjnych oraz prezentacja wybranych ćwiczeń w trakcie konwersatorium.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
J. Cieszyńska-Rożek, Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków 2013. J. Cieszyńska, Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Metoda krakowska, Kraków 2010.
Literatura uzupełniająca
M. Korendo, J. Cieszyńska, Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6-go roku życia, Kraków 2007.