

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologia ogólna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	General psychology
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ewelina Świdrak
---	-----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	Semestr	Punkty ECTS
Wykład	30	I	2
Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Laboratorium			
Warsztaty			
Seminarium			
Proseminarium			
Lektorat			
Praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
Translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C 1. Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania człowieka jako osoby, która żyje i odnosi się do otaczającego świata.
C 2. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem psychologicznym.
C 3. Pogłębianie rozumienia podstawowych koncepcji, teorii, pojęć i terminów z zakresu psychologii

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania;	K_W01
W_02	Absolwent w pogłębionym zakresie zna źródła pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z psychologią jako nauką;	K_W02
W_03		
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin takich jak psychologia w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych;	K_U01
U_02		
U_03		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do oceny w sposób krytyczny odbieranych treści odnosząc się do poznanej wiedzy psychologicznej zwłaszcza dotyczącej koncepcji człowieka oraz metod w psychologii	K_K04
K_02		
K_...		

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

- Psychologia jako nauka oraz kierunki psychologiczne: (1) podejście naukowe i przednaukowe w psychologii; psychologia jako nauka przyrodnicza i jako nauka humanistyczna; przedmiot psychologii (2) szkoły psychologiczne i czas ich powstania; psychofizyka; behawioryzm, psychoanaliza; psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna i genetyka zachowania.
- Metody badań w psychologii: wywiad: określenie, charakterystyka, techniki prowadzenia wywiadu, rodzaje pytań w wywiadzie, język; obserwacja – określenie rodzaje obserwacji, techniki obserwacji, testy psychologiczne: definicja, budowa testów psychologicznych, rodzaje testów (standaryzowane, projekcyjne); eksperyment: określenie i rodzaje eksperymentów, etyczne aspekty prowadzenia badań psychologicznych, Kodeks Etyczny Psychologa.
- Świadomość – czynności orientacyjne i poznawcze: (1) świadomość: określenie; (2) uwaga: określenie, rodzaje, właściwości, czynniki pomagające utrzymaniu i rozwojowi uwagi, fizjologiczne uwarunkowania uwagi; (3) spostrzeganie: proces spostrzegania, czynniki mające wpływ na spostrzeganie; (4) wyobrażenia: określenie, rodzaje, funkcja wyobraźni w czynnościach spostrzegania i myślenia; (5) pamięć: określenie, rodzaje, cechy, teorie zapamiętywania, czynniki sprzyjające zapamiętywaniu; (6) myślenie: psychologiczne koncepcje myślenia, źródła informacji stanowiących materiał dla procesów myślenia, rodzaje czynności umysłowych i reguł nimi sterujących, myślenie problemowe i fazy rozwoju, wpływ emocji i uczuć na myślenie.
- Inteligencja – pojęcie, teorie inteligencji, mierzenie inteligencji, rola inteligencji w życiu codziennym człowieka.
- Psychologia emocji i motywacji: (1) proces emocjonalny; rodzaje emocji; emocje a uczucia; źródła emocji i uczuć; wpływ emocji na zachowanie; wpływ procesów emocjonalno–motywacyjnych na procesy poznawcze;

(2) proces motywacyjny; rodzaje motywacji; różnice pomiędzy zachowaniem reaktywnym a motywowanym; podstawowe tendencje motywacyjne; różnice pomiędzy popędami a potrzebami psychicznymi; klasyfikacja potrzeb wg Maslowa i Obuchowskiego; konflikt motywacyjny: określenie, rodzaje; frustracja: określenie, przyczyny powstania, sposoby reagowania na stan frustracji, przegląd mechanizmów obronnych; wpływ motywacji na efektywność działania: prawa Yerkesa–Dodsona.

6. Uczenie się: psychologiczne koncepcje uczenia się; uczenie się metodą warunkowania klasycznego i warunkowania instrumentalnego; rola wzmocnień pozytywnych i negatywnych w procesie uczenia się, czynniki wpływające na efektywność uczenia się.

7. Osobowość – temperament: (1) osoba i osobowość: określenie, główne teorie osobowości (teorie: typów, cech, rozwojowe, dynamiki osobowości, „ja”); struktura osobowości; (2) temperament jako element struktury osobowości: określenie, fizjologiczne uwarunkowania; typologia temperamentu.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Egzamin pisemny	Protokoły z egzaminu
W_02	Wykład konwersatoryjny	Egzamin pisemny	Protokoły z egzaminu
W_...			
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład konwersatoryjny	Egzamin pisemny	Protokoły z egzaminu
U_02			
U_....			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwersatoryjny, pokaz filmu	Egzamin pisemny	Protokoły z egzaminu
K_02			
K_...			

VI. Kryteria oceny, wagi...

Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu treści poznanych na wykładzie, bezbłędnie definiuje, porównuje koncepcje zjawiska i procesy, klasyfikuje ich rodzaje, wyjaśnia związki i zależności o charakterze korelacyjnym, przyczynowo-skutkowym, funkcjonalnym;

Student otrzymuje ocenę dobrą, gdy posiada dobrą wiedzę z zakresu treści poznanych na wykładzie, definiuje, porównuje koncepcje zjawiska i procesy, klasyfikuje ich rodzaje, wyjaśnia związki i zależności o charakterze korelacyjnym, przyczynowo-skutkowym, funkcjonalnym;

Student otrzymuje ocenę dostateczną, gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu treści poznanych na wykładzie, wystarczającą do definiowania, porównywania, koncepcji, zjawisk i procesów psychologicznych, klasyfikacji ich rodzaje, wyjaśniania związków i zależności między nimi

Zaliczenie odbywa się w postaci egzaminu końcowego w formie pisemnej (próg zaliczenia: 60%)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Kozielecki, J. (1996). Koncepcje psychologiczne człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Żak. Pervin, L. (2002). Psychologia osobowości. Gdańsk: GWP. Rathus, S. A. (2004). Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP. Strelau, J., Doliński, D. (2008). Psychologia. Podręcznik Akademicki (t.1 i 2). Gdańsk: GWP. /Strelau, J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP. Zimbardo, P.G. (1999). Psychologia i życie. Warszawa, PWN. Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Warszawa: PWN. Szustrowa T. (2005) Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa; PTP. Nęcka E. Orzechowski J. Szymura B. Psychologia poznawcza. Warszawa. 2013. PWN.
Literatura uzupełniająca
Hock, Roger R. (red.). (2003). 40 Prac Badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Kosslyn, Stephen, M., Rosenberg, Robin S. (2006). Psychologia. Mózg - Człowiek - Świat. Kraków: Wydawnictwo Znak. Uchnast Z. (1989). Systemy i kierunki we współczesnej psychologii. W: A. Januszewski, Z. Uchnast, T. Witkowski (red.). Wykłady z Psychologii w KUL 1987/88. Lublin RW KUL, ss. 11-22.