

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Wspieranie rodziny osób z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Supporting the family of people with disabilities
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Magdalena Parzyszek
---	------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	15	II	2

Wymagania wstępne	Zainteresowanie przedmiotem
-------------------	-----------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – poznanie studentów z możliwościami wsparcia rodziny osób z niepełnosprawnością

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
K_W01	współczesne podejścia i przepisy prawa wobec problemów osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji/ pomocy/ wsparcia; założenia systemu kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	P7U_W2
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych;	P7U_U1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	otwartości, dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	P7U_K1

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Społeczno-egzystencjalne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością Potrzeby (np. finansowe, materialne, w likwidowaniu barier architektonicznych, w zakresie sprzętu, w podjęciu leczenia i rehabilitacji, w znalezieniu pracy, w podjęciu nauki, w opiece, w pozyskiwaniu informacji i inne). Wsparcie instytucjonalne i pozainstytucjonalne Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, PCPR, MOPR, MOPS, GOPS i inne Fundacje, Stowarzyszenia, Caritas i inne Wsparcie środowiskowe	
---	--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
P7U_W2	Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna	Udział w dyskusji Praca w grupie	Scenariusz wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością
UMIEJĘTNOŚCI			
P7U_U1	Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna	Udział w dyskusji Praca w grupie	Scenariusz wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P7U_K1	Metody dialogowe, praca w grupie, dyskusja problemowa, projektowanie indywidualne i grupowe, prezentacja multimedialna	Udział w dyskusji Praca w grupie Przygotowanie tematycznej koncepcji	Scenariusz wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna terminów z zakresu i wsparcia rodziny osób z niepełnosprawnością

(U) - Student nie potrafi wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych;

(K) - Student nie podejmuje dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

ocena dostateczna

(W) - Student zna wybrane terminy z zakresu wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością

(U) - Student potrafi wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych;

(K) - Student rozumie potrzebę przyjęcia postawy otwartości, dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

ocena dobra

(W) - Student zna większość terminów z zakresu wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością

(U) - Student potrafi wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych;

(K) – Student przyjmuje postawę otwartości, dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

ocena bardzo dobra

(W) - Student zna wszystkie terminy z zakresu wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością

(U) - Student potrafi wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym przepisów prawa oświatowego i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych

(K) - Student przyjmuje postawę otwartości, dialogu i komunikowania się z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Krause A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. Krause, A. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie w perspektywie zmiany społecznej, [w:] A. Żyta (red.), Rodzina osób z niepełnosprawnością intelektualną wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2010. Szczupał B., Zasada pomocniczości w systemie opieki nad rodziną z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną – założenia a rzeczywistość, [w:] A. Żyta (red.), Rodzina osób z niepełnosprawnością intelektualną wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2010. Twardowski A., Wczesne wspomaganie dzieci z zaburzeniami rozwoju w środowisku rodzinnym, [w:] A Twardowski (red.), Wspomaganie dzieci z genetycznie uwarunkowanymi wadami rozwoju i ich rodzin, Wydawnictwo Naukowe PTP, Poznań 2006. Kawczyńska-Butrym Z., Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość. Lublin 2008.
Literatura uzupełniająca
Firkowska-Mankiewicz A., Zmiana paradygmatu w postrzeganiu osoby z niepełnosprawnością intelektualną – z podopiecznego na pełnoprawnego i niezależnego uczestnika życia społecznego, [w:] B.E. Abramowska (red.), Z Warsztatów Terapii Zajęciowej do pracy – rozwiązania systemowe, PSOUU, Warszawa 2006. Pisula E., Czy profesjonaliści mogą pomóc rodzicom?, [w:] A. Twardowski (red.), Wspomaganie dzieci z genetycznie uwarunkowanymi wadami rozwoju i ich rodzin, Wydawnictwo Naukowe PTP, Poznań 2006. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. Wyczęsany J., Rodzaje wsparcia udzielanego rodzicom przez terapeutów w świetle ich wypowiedzi, [w:] Taż (red.), Wspomaganie rozwoju dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie „Gen”, Poznań 2010.