

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Wspieranie rodziny z osobą z niepełnosprawnością
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Supporting a family with a person with a disability
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Danuta Opozda, dr Magdalena Parzyszek
---	--

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	45	II	2

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny z osobą z niepełnosprawnością i możliwościach wsparcia
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Dostarczenie wiedzy i umiejętności na temat wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością oraz zasad udzielania profesjonalnego wsparcia w zakresie radzenia sobie z różnorodnymi problemami
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	współczesne podejścia i przepisy prawa wobec problemów osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji/ pomocy/ wsparcia; założenia systemu kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	planować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; wspierać samodzielność innych w zdobywaniu wiedzy; inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	dostrzegania ludzkich problemów, aktywnego podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego z przekonaniem o sensie wartości i potrzebie podejmowanych działań oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania;	K_K05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Treści programowe:

1. Problemy z którymi borykają się rodziny osób z niepełnosprawnością
2. Czynniki utrudniające realizowanie opieki
3. Fazy adaptacji rodziców do niepełnosprawności dziecka
4. Sposoby radzenia sobie rodziny z niepełnosprawnością jednego z członków
5. Wsparcie społeczne rodziny z osobą z niepełnosprawnością
6. Zjawisko zespołu wypalenia się sił u rodziców dzieci z niepełnosprawnością
7. Główne przyczyny występowania syndromu wypalenia sił
8. Konsekwencje występowania syndromu wypalenia sił
9. Zaburzenie funkcji rodziny będące konsekwencjami niepełnosprawności dziecka
10. Zmiany w funkcjonowaniu rodziny wynikające z niepełnosprawności jej członka (pozytywne, negatywne)
11. Konieczność otoczenia osoby z niepełnosprawnością ciągłą opieką
12. Postawy otoczenia wobec rodziny z osobą z niepełnosprawnością

13. Formy pomocy oferowane rodzinie z osobą z niepełnosprawnością
14. Działania wspierające rodzinę

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
K_W07	Wykład problemowy; Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych; Praca z tekstem	kolokwium	Protokół listy obecności; Prace studentów; Zapis w arkuszu ocen; Karta oceny przygotowanego programu wsparcia
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U09	Dyskusja; Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej	Aktywność na zajęciach- zadania problemowe Konstrukcja scenariusza do zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej- poprawność merytoryczna, Oryginalność zaproponowanych rozwiązań; Prezentacja multimedialna- atrakcyjność prezentacji	Zapis w arkuszu ocen; Karta oceny przygotowanego programu wsparcia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K05	Dyskusja; Dialog polegający na rozwiązywaniu sytuacji problemowej	Aktywność na zajęciach- zadania problemowe Wykazuje związki przyczynowo – skutkowe- poziom wypowiedzi i poprawność rozwiązywania zadań	Zapis w arkuszu ocen; Karta oceny przygotowanego programu wsparcia

VI. Kryteria oceny, wagi...

1. Obecność na zajęciach – 10% oceny
2. Aktywność na zajęciach – 20% oceny
3. Realizacja projektu – 20% oceny
4. Kolokwium – 50% oceny

Ocena niedostateczna

W- student nie zna podstawowych terminów związanych z przedmiotem ćwiczeń

K- student nie potrafi zastosować podstawowych narzędzi do analizy problemu

U- student nie jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny

Ocena dostateczna

W- student zna wybrane terminy związane z przedmiotem ćwiczeń

K- student potrafi zastosować podstawowe narzędzia do analizy sytuacji, ale nie potrafi sprawnie nimi operować

U- student jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, ale nie jest przekonany o konieczności nieustannej pracy nad swoimi kompetencjami

Ocena dobra

W- student zna większość terminów związanych z pracą

U- student potrafi zastosować podstawowe narzędzia do pracy z rodziną, ale w stopniu zadowalającym

K- student jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i o konieczności podniesienia swoich kwalifikacji

Ocena bardzo dobra

W- student zna wszystkie najważniejsze terminy związane z przedmiotem ćwiczeń i rozumie ich zastosowanie

U- student potrafi zastosować posiadaną wiedzę oraz potrafi swobodnie nią dysponować

K- student jest przekonany o wadze profesjonalnego zachowania się i o konieczności nieustannego doskazywania się w zakresie swoich kompetencji i umiejętności

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
D. Gorajwska, Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w szkole i w rodzinie, Warszawa 2008
J. Kielin, Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, Gdańsk 2011.
E. Pisula, Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju, Warszawa 2007.
K. J. Zabłocki, Dziecko niepełnosprawne jego rodzina i edukacja, Warszawa 1999.
Literatura uzupełniająca
I. Obuchowska, Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1995.
J. J. Błęszyński, W poszukiwaniu dróg wsparcia i terapii – na przykładzie rodziny z dzieckiem autystycznym [w:] H. Liberska (red.), Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym – możliwości i ograniczenia rozwoju, Warszawa 2011.
M. Karwowska, Wspieranie rodziny dziecka niepełnosprawnego umysłowo (w kontekście zmian społecznych), Kraków 2003.
A. Pawłowska A, Instytucjonalne formy wsparcia społecznego. Samorząd lokalny wobec problemu niepełnosprawności [w:] J. Kędzior, A. Ładyżyński (red.), Współczesne wyzwania pracy socjalnej, Toruń 2006.
J. Sowa J, Determinanty wsparcia osoby z niepełnosprawnością w różnych fazach jej życia [w:] A.A. Zych, A. Nowicka (red.), „By człowiek nie musiał cierpieć...”. Księga jubileuszowa dedykowana Pani Profesor Aleksandrze Maciarz, Wrocław 2007.