

TEZY NA EGZAMIN MAGISTERSKI – PEDAGOGIKA
w roku akad. 2020/2021

Ogólne:

1. Pedagogika ogólna (podstawy pedagogiki) a pedagogiki szczegółowe;
2. Koncepcje pedagogiki ogólnej: J.F. Herbarta (1776-1841), O. Willmanna (1839-1920), H. Rowida (1877-1944), W. Flitnera (1889-1990), Z. Mysłakowskiego (1890-1971), B. Nawroczyńskiego, S. Hessena (1887-1950), K. Sośnickiego (1883-1976), S. Wołoszyna (1911-2004), S. Kunowskiego (1909-1977);
3. Podstawowe prawidłowości pedagogiki, sprzeczności i jedność wychowania;
4. Metodologia badań pedagogicznych – jej odmiany, założenia i podstawowe orientacje badawcze w pedagogice i jej subdyscyplinach;
5. Podstawowe nurty współczesnej myśli pedagogicznej: pedagogika tradycyjna, pedagogika marksistowska, socjalistyczna i laicka – neoilluminizmu; pedagogika liberalna, pedagogika radykalno-emancypacyjna i krytyczna; pedagogika postmodernizmu, pedagogika technologiczno-funkcjonalna; pedagogika strukturalistyczna, post-strukturalistyczna i konstruktywistyczna; pedagogika personalistyczna; pedagogika chrześcijańska i katolicka;
6. Pedagogika ogólna i jej rola w systemie wiedzy pedagogicznej – zadanie integracji wiedzy i nauk o wychowaniu (według Z. Wiatrowskiego);
7. Pedagogika ogólna jako dyscyplina wiedzy, nauka i mądrość wychowania;
8. Specyfika celów, zasad i metod wychowania chrześcijańskiego;
9. Zadania rodziny, Kościoła i szkoły w wychowaniu chrześcijańskim;
10. Charakterystyka wybranych koncepcji wychowania chrześcijańskiego (św. Jan Bosko, bł. Bronisław Markiewicz, gen. Jadwiga Zamoyska, o. Jacek Woroniecki, Stefan Kunowski, bł. S. Marcelina Darowska, św. S. Urszula Ledóchowska, Stefan kard. Wyszyński, Jan Paweł II, ks. Luigi Giussani);

Tezy dodatkowe z podziałem na poszczególne specjalności:

Specjalność I: Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej:

1. Scholiologia i jej praktyczne egzemplifikacje w pracy szkoły;
2. Przemiany w teorii i praktyce pedagogiki szkolnej;
3. Europejskie i polskie koncepcje szkoły i ich współczesne aplikacje;
4. Społeczno-kulturowe uwarunkowania kreowania tożsamości szkoły;
5. Funkcje pedagoga szkolnego w wewnątrzszkolnym systemie doskonalenia nauczycieli;
6. Struktura, zasady programowe, teleologia i organizacja polskiego systemu edukacji;

Specjalność III: Pedagogika rodziny, system pieczy zastępczej i asystentura rodziny:

1. Rodzina jako społeczność naturalna (społeczny wymiar rodziny);
2. Podmiotowość i tolerancja w wychowaniu;
3. Doskonalenie umiejętności wychowawczych (specyfika, zakres, formy);
4. Obszar, zakres działań i zadania asystenta rodziny wynikające z jego roli w systemie pomocy rodzinie;
5. System pieczy zastępczej (specyfika prawno-organizacyjna i wychowawcza);
6. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w sytuacjach problemowych w rodzinie;
7. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie rodziny;

Specjalność IV: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacja:

1. Tożsamość pedagogiki opiekuńczej (przedmiot, relacje z innymi dyscyplinami naukowymi);
2. Charakterystyka opieki międzyludzkiej ze szczególnym uwzględnieniem relacji: opieka – wychowanie - pomoc;
3. Planowanie pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (podstawowe kategorie treściowe, zasady planowania);
4. Sieroctwo jako aktualny problem społeczny – jego rodzaje, uwarunkowania i wyzwania dla pracy pedagogicznej;
5. Praca socjalna wobec współczesnych problemów w zakresie opieki;
6. Instytucje wspierające i uzupełniające opiekę rodzinną;