

# RAPORT Z BADAŃ

---

Badanie Losów Zawodowych Absolwentów KUL  
po roku od zakończenia studiów

2019/2020

(STUDIA I STOPNIA)

---

Przygotowanie raportu:

mgr Marcin Wojtasiński

Biuro Karier KUL

---

Lublin 2022

---

## Spis treści

WPROWADZENIE (STRESZCZENIE) .....	3
CELE BADAWCZE (HIPOTEZY) .....	3
CHARAKTERYSTYKA PRÓBY .....	3
METODA (RODZAJ ZASTOSOWANYCH ANALIZ I SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW) .....	4
METRYCZKA .....	4
AKTYWNOŚĆ STUDENTÓW PODCZAS STUDIÓW .....	5
OCENA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA .....	6
LOSY ABSOLWENTÓW (STATUS ZAWODOWY) .....	12
AKTYWNOŚĆ STUDENTÓW I OCENA EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA A PRZYSZŁE LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTÓW UCZELNI .....	12
PODSUMOWANIE .....	13

## WPROWADZENIE (STRESZCZENIE)

Jednym z czynników wpływających na karierę zawodową absolwentów wyższych uczelni jest jakość nabytego w ramach wieloletniej edukacji wykształcenia. Niewątpliwie niebagatelny wpływ na przebieg kariery zawodowej ma także efektywność kształcenia. Kwestią konieczną do podjęcia wydaje się zatem diagnostyka w zakresie tej relacji służąca kreowaniu ciągłego wzrostu poziomu świadczonych przez uczelnie usług dydaktyczno-naukowych.

Monitoring losów absolwentów realizowany od 2011 roku na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II pozwala na bieżąco dopasowywać kompetencje przekazywane przez nauczycieli akademickich, a zdobywane przez studentów w toku studiów, do aktualnych potrzeb i wymagań na rynku pracy. Wiedzy o tych potrzebach dostarczają m. in. wyniki badań kwestionariuszowych. Wnioski płynące z badań stanowią cenne wskazówki pozwalające modernizować programy kształcenia i konsolidować mocne strony ich funkcjonowania, a także eliminować deficyty lub problemy wskazywane przez studentów. Diagnostyka pozwala na aktualizowanie i dostosowywanie świadczonych usług wedle rzeczywistych potrzeb.

## CELE BADAWCZE (HIPOTEZY)

Celem badania jest monitoring i identyfikacja losów zawodowych absolwentów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. Diagnostyka dotyczy również próby ustalenia istotnych elementów funkcjonowania Uczelni, które w konsekwencji owocują zadowoleniem odbiorców świadczonych usług.

Wnioski płynące z otrzymanych wyników pozwolą na ustalenie istnienia czynników, które przyczyniają się do wzrostu zadowolenia absolwentów z odbytych studiów. W ramach przeprowadzonej analizy możliwe będzie wyłonienie ponadto tych zmiennych (predyktorów), które wiążą się ze zwiększeniem prawdopodobieństwa odniesienia sukcesu zawodowego.

## CHARAKTERYSTYKA PRÓBY

Badanie skierowano do absolwentów studiów I stopnia na wszystkich kierunkach i trybach studiów, którzy egzamin dyplomowy zdali nie później niż w 2020 r. Liczebność grupy, która wyraziła zgodę na udział w badaniu, to 783 osoby. Część z ankiet pozostała niezupełniona, dlatego przyjęto kryterium, zgodnie z którym odrzucano te ankiety, które charakteryzowały się brakiem odpowiedzi na więcej niż 50% pytań, co ostatecznie pozwoliło uwzględnić w analizach 30% osób (234 respondentów).

Na przeprowadzane badania złożyły się następujące etapy:

1. Zgoda Studenta na udział w badaniu (Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych);
2. Wyrażenie dobrowolnej akceptacji monitorowania swojej kariery zawodowej;
3. Informowanie o badaniu za pośrednictwem: opiekunów, starostów, korespondencji mailowej;
4. Przeprowadzenie badań z użyciem elektronicznej ankiety.

## METODA (RODZAJ ZASTOSOWANYCH ANALIZ I SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW)

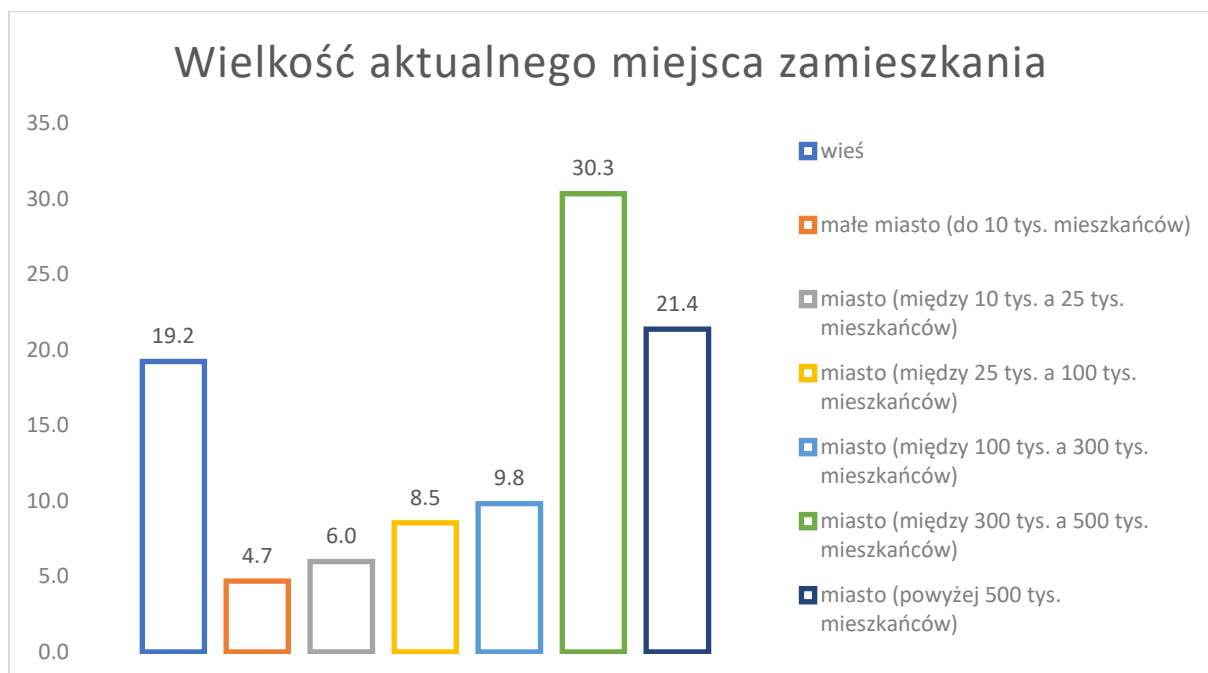
W pierwszym etapie analizy scharakteryzowano rozkład odpowiedzi na poszczególne pytania. W niniejszym opracowaniu opisowi temu towarzyszą prezentacje graficzne. W przypadku zmiennych ilościowych dodatkową informację dostarczyły miary tendencji centralnej. Opracowanie to obejmuje następujące rozdziały:

- Metryczka (cechy demograficzne)
- Aktywność studentów podczas studiów
- Ocena efektów kształcenia

Drugim i zarazem finalnym krokiem w ramach analiz jest próba odkrycia związków istniejących pomiędzy rodzajami aktywności studentów podczas studiów i ocenami efektów kształcenia i nabytych kompetencji a losami zawodowymi Absolwentów KUL. By móc zweryfikować istnienie relacji pomiędzy wspomnianymi zmiennymi, wykorzystano analizę regresji liniowej.

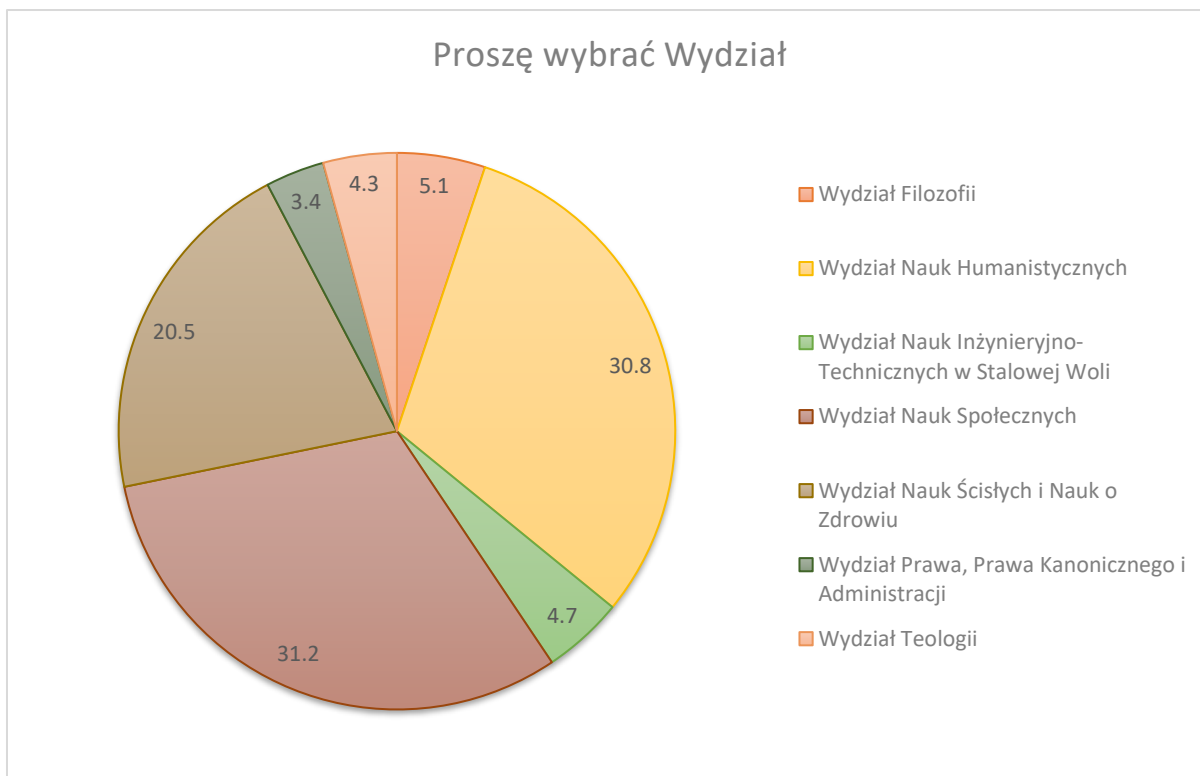
### METRYCZKA

Wśród przebadanych osób znalazło się 22% mężczyzn (N=52) i 78% kobiet (N=182). Aktualne województwo zamieszkania absolwentów to najczęściej lubelskie (60%, N=140). Dystrybucja absolwentów ze względu na wielkość miejscowości zamieszkania prezentuje się następująco:



Aż 97% respondentów deklarowało, że studia odbywały się w trybie stacjonarnym, natomiast 3% stanowili absolwenci, którzy studiowali niestacjonarnie.

Jedną z podstawowych komórek funkcjonowania Uniwersytetu stanowią wydziały. Odzwierciedlają one specyfikę studiów, a zarazem nadają pewne ramy poszczególnym kierunkom. Rozkład procentowy studiów podejmowanych na poszczególnych wydziałach wygląda następująco:



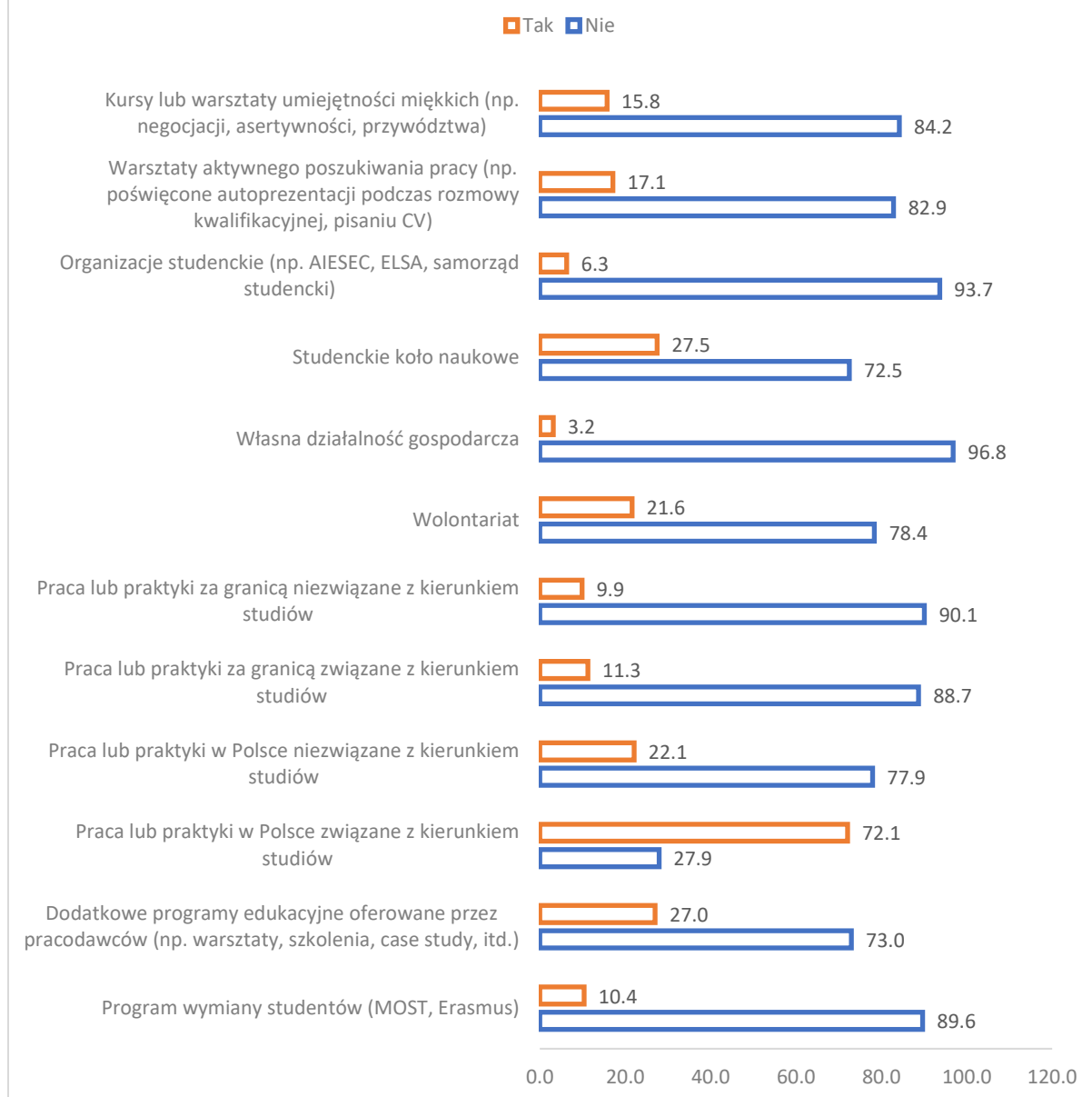
Zdecydowaną większość respondentów stanowią absolwenci studiów na Wydziale Nauk Społecznych i Wydziale Nauk Humanistycznych (łącznie ok. 62% osób badanych).

## AKTYWNOŚĆ STUDENTÓW PODCZAS STUDIÓW

Możliwość zdobywania doświadczenia w trakcie studiów powiązane są silnie z późniejszą karierą zawodową. Uczęszczanie na dodatkowe programy edukacyjne oferowane przez pracodawców, czy partycypacja w programach wymiany studentów, to tylko niektóre aktywności, których podejmowanie stanowi atrybut będący argumentem przemawiającym za przyjęciem do pracy.

Poniżej scharakteryzowano częstość, z jaką studenci podejmowali pozaobowiązkowe aktywności związane z pogłębianiem własnego rozwoju:

## Aktywność podczas studiów



Na podstawie powyższego wykresu wywnioskować można, że respondenci najczęściej skupiali się na odbywaniu w Polsce pracy lub praktyk, które związane były z kierunkiem studiów (72%). Może to oznaczać, że wybór kierunku studiów nie był przypadkowy. Ponadto respondenci wybierali częściej Polskę niż zagranicę jako miejsce odbywania tych praktyk, co z kolei świadczy o potencjale kraju do szeroko rozumianego rozwoju. Przeciętnie co piąta osoba (22%) angażowała się w wolontariat, a co czwarta uczestniczyła w dodatkowych programach edukacyjnych oferowanych przez pracodawców (27%).

## OCENA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Obok określenia częstości podejmowania różnych aktywności w trakcie studiów postanowiono również zweryfikować, na ile wysoko ocenione zostały przez respondentów różne płaszczyzny kształcenia, a więc edukacji na KUL-u. Na satysfakcję z ukończonych studiów swój wpływ ma

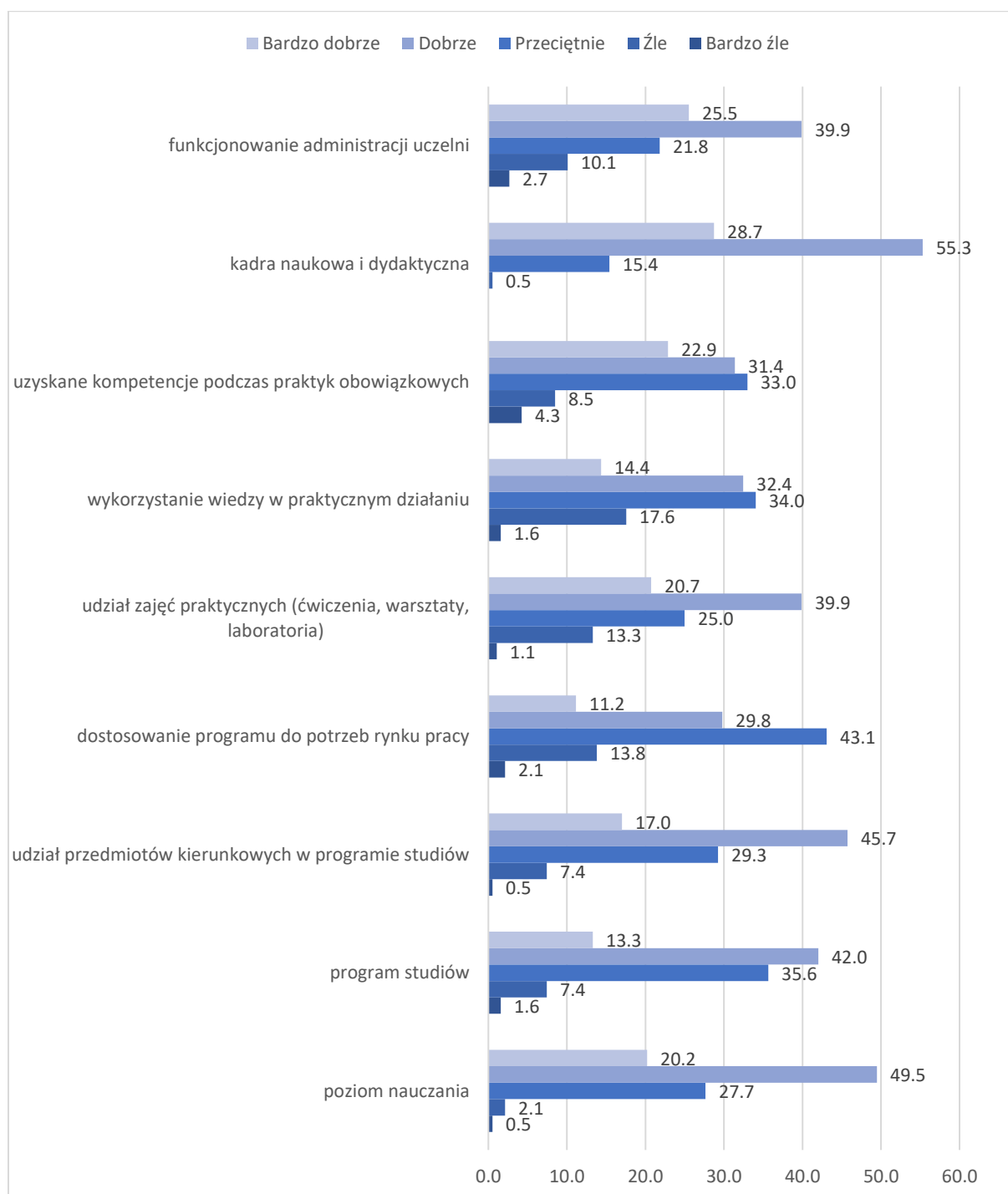
szeroka gama aspektów, takich jak: pomoc w planowaniu kariery, różnorodność funkcjonujących organizacji studenckich, czy możliwość udziału w programach wymian.

Absolwenci w tym bloku kwestionariusza oceniali zarówno kompetencje społeczne, umiejętności praktyczne, jak i wiedzę teoretyczną. **Ocena dokonywana była na skali 1-5, gdzie 1 oznacza najniższą, a 5 najwyższą ocenę:**



Analiza wykresu dostarcza wiedzy, że najwyżej (oceny „5” i „4”) oceniane są zasoby biblioteczne i czytelnie (78%), infrastruktura sportowa (80%), a także możliwość wymiany oraz staży, które według absolwentów KUL pozwalają na dalszy i zróżnicowany (zbilansowany) rozwój (71%).

W badaniu uwzględniono również wskaźniki dotyczące oceny wielowymiarowych aspektów funkcjonowania Uczelni – zarówno administracyjnych, naukowych, jak i dydaktycznych. Wskaźniki te mogą pełnić rolę buforów umożliwiających szybką interwencję, która ma w konsekwencji skutkować rozwiązaniem istniejącego problemu.

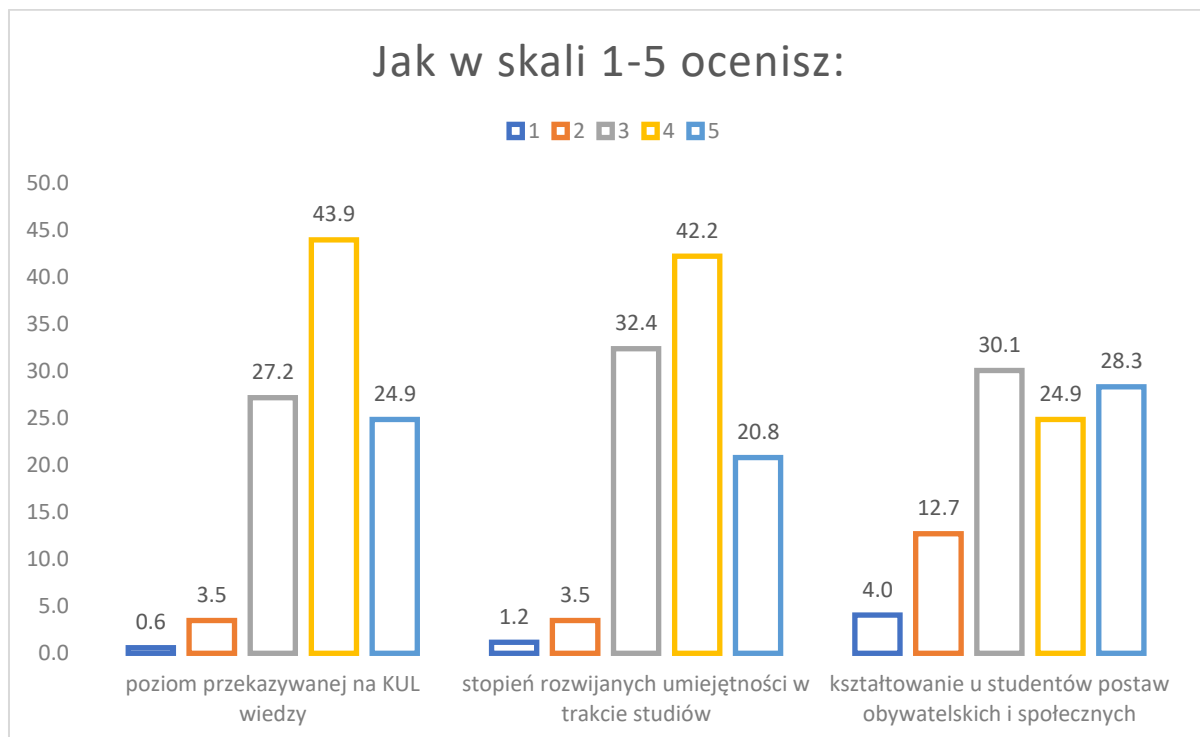


Wśród najwyżej ocenianych wskaźników (odpowiedzi „dobrze” i „bardzo dobrze”) znalazły się u respondentów kadra naukowa i dydaktyczna (84%) oraz poziom nauczania (70%).

Podobnej oceny absolwenci dokonali w odniesieniu do poziomu przekazywanej na KUL-u wiedzy, stopnia rozwijanych umiejętności w trakcie studiów oraz kształtowania u studentów



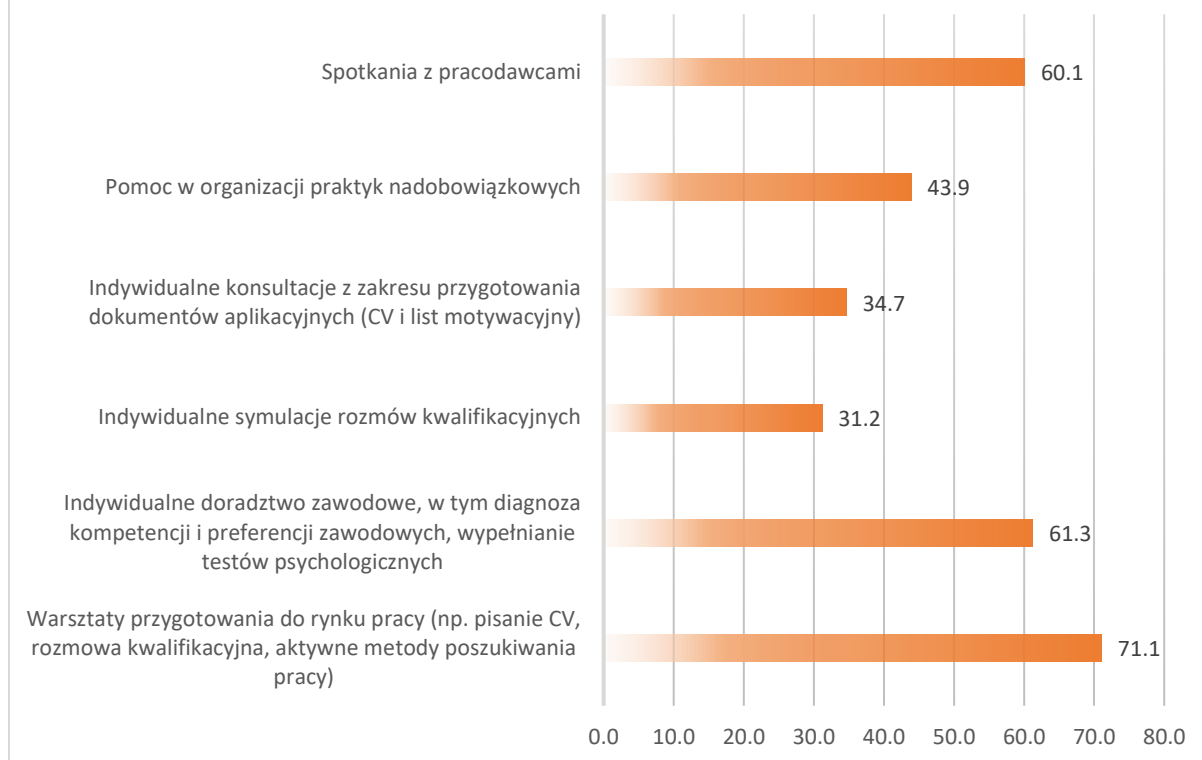
postaw obywatelskich i społecznych. Ocena wyrażona była na skali 1-5, gdzie 1 oznaczało wartość najniższą, a 5 najwyższą.



Dla kształtowania u studentów postaw obywatelskich średnia wynosi  $M=3,61$  stopnia rozwijanych umiejętności w trakcie studiów  $M=3,78$ , a poziomu przekazywanej wiedzy  $M=3,89$ . W przypadku powyższych trzech aspektów zaobserwować można, że respondenci oceniają ich poziom jako wyższy niż średni (3).

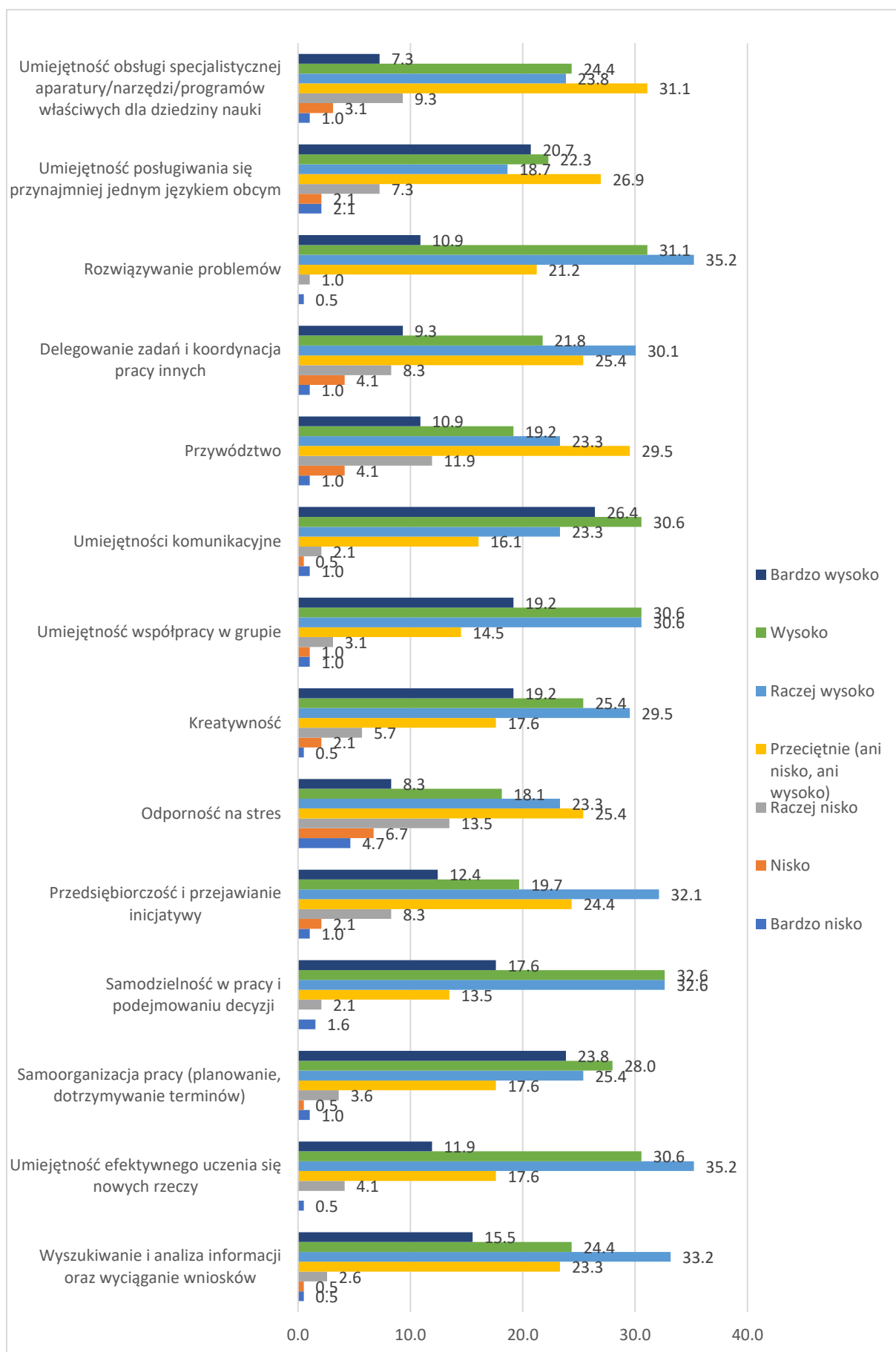
Ważną jednostką funkcjonującą na KUL-u jest Biuro Karier KUL. Jego misją jest m. in. badanie losów zawodowych absolwentów KUL oraz aktywna pomoc studentom poszukującym rozwoju. By zidentyfikować i zweryfikować działania, które są ważne w perspektywie późniejszej kariery zawodowej, sprawdzono również zapotrzebowanie absolwentów na odpowiednie aktywności podejmowane przez Biuro Karier KUL. Dzięki uzyskaniu tej informacji Biuro Karier KUL może stale wdrażać działania skutkujące wzrostem jakości kształcenia na Uczelni, a także wspierać studentów poszukujących właściwej dla siebie drogi kariery (s.10).

## PROCENT OSÓB, KTÓRE WYBRAŁY POSZCZEGÓLNE DZIAŁANIA BIURA KARIER KUL



Zdecydowanie na przód wyłaniają się warsztaty przygotowania do rynku pracy (71%), indywidualne doradztwo zawodowe (61%) oraz spotkania z pracodawcami (60%).

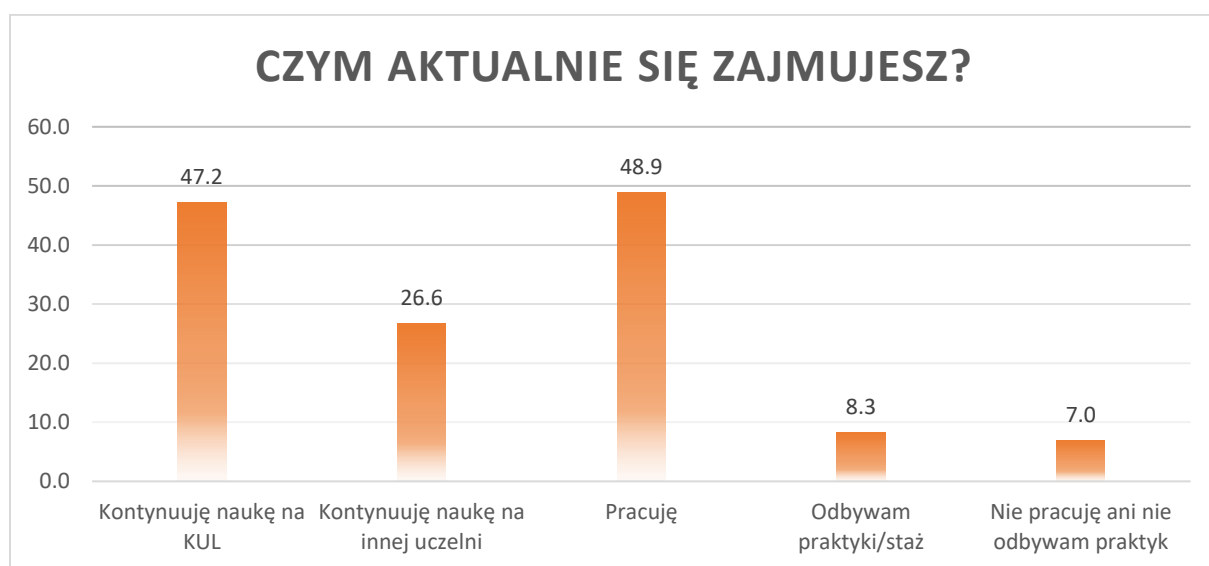
Respondenci mieli również okazję wyrazić poziom poczucia własnych kompetencji. Wyrażony on został na kilku płaszczyznach. Jedną bowiem kwestią są warunki obecne na uczelni, a inną jakość świadczonych usług przekładających się na poczucie kompetencji absolwentów KUL. **Ocena kompetencji zamieszczonych na wykresie poniżej wyrażona została na skali 1-7, tak, że ocena 1 oznacza wartość najniższą, a 7 najwyższą:**



Absolwenci deklarują, że studia na KUL-u uposażają ich zarówno w zdolność samodzielnego podejmowania decyzji, jak i współpracy w grupie. Kwestią wartą rozważenia wydaje się zwrócenie szczególnej uwagi na szkolenia z zakresu radzenia sobie ze stresem, a także rozwijanie zdolności przywódczych. Osoby badane cechują się ponadprzeciętną oceną nabytych kompetencji.

## LOSZY ABSOLWENTÓW (STATUS ZAWODOWY)

Status zawodowy absolwentów studiów I stopnia pozwala zweryfikować na ile efektywne było kształcenie w trakcie studiów. Na poziomie studiów I stopnia zachowaniami pozytywnymi wydają się: podejmowanie stażów, pracy lub kontynuowanie nauki. Można je zestawiać w opozycji do bierności przejawiającej się brakiem poszukiwania pracy i niepodjęciem dalszej edukacji:



Absolwenci studiów I stopnia najczęściej kontynuują naukę na KUL-u (47%) lub rozpoczęli już aktywność zawodową (49%).

## AKTYWNOŚĆ STUDENTÓW I OCENA EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

### A PRZYSZŁE LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTÓW UCZELNI

W pierwszej części badania scharakteryzowano rozkład odpowiedzi udzielanych przez respondentów. Ważna jest również relacja pomiędzy poszczególnymi zmiennymi, szczególnie tymi, które odnoszą się z jednej strony do funkcjonowania uczelni, a z drugiej do losów zawodowych absolwentów uczelni. W analizie uwzględniono zmienną, która zdaje się odzwierciedlać pozytywny status absolwentów - stopień spełnionych oczekiwań (związanych z Uczelnią).

Istotnymi zmiennymi, które korelują dodatnio ze stopniem spełnionych oczekiwań, są: poziom nauczania ( $Beta=0,22$ ;  $p<0,01$ ) oraz stopień rozwijanych umiejętności w trakcie studiów ( $Beta=0,55$ ;  $p<0,001$ ). Korelacja dodatnia oznacza, że im wyższy poziom powyższych zmiennych, tym wyższy stopień spełnionych oczekiwań (związanych ze studiami). Łącznie wymienione powyżej predyktory wyjaśniają 49,6% zmienności w obrębie spełnionych oczekiwań związanych z edukacją na KUL-u. Inwestowanie zasobów w te istotne statystycznie

czynniki pozwoli zatem móc w 50% wpływać na związane z wybraniem studiów na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II poczucie spełnienia absolwentów.

## PODSUMOWANIE

W wyniku przeprowadzonej analizy zidentyfikowano obszary, które stanowią o efektywności kształcenia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Mają one ponadto bezpośredni wpływ na losy zawodowe absolwentów KUL. Coroczna ewaluacja pozwala zarówno na pielęgnowanie zasobów, które stanowią o wartości Uczelni, jak i szybką interwencję w sytuacjach, gdy absolwenci zwracają uwagę na choćby drobne deficyty w funkcjonowaniu Uczelni. Warty podjęcia wydają się również działania zmierzające do wprowadzenia odpowiednich modyfikacji w aktualnej ankiecie tak, by uzyskać od absolwentów jeszcze bardziej precyzyjne informacje. W szczególności uwzględnić one mogą specyfikę funkcjonowania studentów na poziomie poszczególnych wydziałów i kierunków, ponieważ w ich ramach istnieje prawdopodobnie duże zróżnicowanie w zakresie potencjalnych potrzeb.