

Załącznik nr 1

do uchwały nr 747/2025

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II

Al. Racławickie 14, 20-950 Lublin

Link do raportu samooceny: https://www.kul.pl/raporty-samooceny-pka,art_109167.html

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Pedagogika**

1. Poziom/y studiów: **I i II stopnia**
2. Forma/y studiów: **stacjonarny**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Pedagogika

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.
Nie dotyczy
- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.
Nie dotyczy

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia: **nauczyciel pedagog****Błąd! Nieznany argument przełącznika.**
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Pedagogika studia stacjonarne I stopnia			
Symbol efektu kierunkowego poziomów 6-8 PRK2	Kierunkowe efekty uczenia się: Podstawa prawna – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450) Przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne do zawodu nauczyciela pedagoga	Odniesienie do Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia poziomów 6-8 PRK1	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK2
Przygotowanie Merytoryczne			
	Wiedza: absolwent zna i rozumie	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_WM1	w zaawansowanym stopniu: miejsce pedagogiki w systemie nauk; charakteryzuje jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną; rozumie jej źródła, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem personalizmu oraz terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z subdyscyplinami pedagogicznymi	P6U_W1	P6S_WG1
K_WM2	w zaawansowanym stopniu: teorie stosowane w pedagogice; podstawowe koncepcje człowieka: filozoficzne, teologiczne, biologiczne, psychologiczne, socjologiczne, kulturowe w perspektywie humanizmu integralnego i pedagogiki personalistycznej.	P6U_W1	P6S_WG1
K_WM3	w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej narzędzia wykorzystywane w pracy pedagogicznej, pozwalające rozpoznać zależności i uwarunkowania zjawisk i procesów mających miejsce w pracy pedagogicznej, które mogą okazać się pomocne w rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych	P6U_W1	P6S_WG1

K_WM4	w zaawansowanym stopniu metodologiczne aspekty projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych oraz zasadach i normach etycznych projektowania i realizacji badań naukowych; strategię ilościowe i jakościowe w pedagogice,	P6U_W1	P6S_WG1
K_WM5	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do działalności wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, pomocowej;	P6U_W2	P6S_WK1
K_WM6	powiązania pedagogiki z filozofią, teologią, naukami przyrodniczymi i społecznymi, które umożliwiające interpretowanie i wyjaśnianie złożonych zjawisk edukacyjnych; specyfikę i założenia realizmu pedagogicznego;	P6U_W2	P6S_WK2
K_WM7	uwarunkowania prawne i etyczne pracy pedagoga (w tym etyki chrześcijańskiej i personalistycznej); podstawy prawne niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, mediacyjnych	P6U_W2	P6S_WK2
K_WP	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6U_W2	P6S_WK3
	Umiejętności: absolwent potrafi	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_UM1	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego oraz wykorzystywać ją do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań o różnym stopniu złożoności w nieprzewidywalnych warunkach	P6U_U1	P6S_UW1

K_UM2	oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego; potrafi dobierać właściwe sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych wykorzystując metody i narzędzia, adaptować określone metody działania do zaistniałych sytuacji z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6U_U1	P6S_UW1
K_UM3	wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu analizowania i interpretowania dylematów etycznych z odniesieniami do tradycji nauczania Kościoła Katolickiego	P6U_U1	P6S_UW1
K_UM4	wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu projektowania i prowadzenia badań, formułować problemy i pytania badawcze, dobierać oraz stosować właściwe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym strategię ilościowe, jakościowe a także analizować i interpretować uzyskane wyniki	P6U_U1	P6S_UW1
K_UM5	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U3	P6S_UK1
K_UM6	brać udział w debacie: przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, popierając je argumentacją osadzoną w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych lub badawczych oraz poglądów różnych autorów	P6U_U3	P6S_UK2
K_UJB2	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U3	P6S_UK3

K_UM7	planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, umie przyjmować i wyznaczać zadania,	P6U_U2	P6S_UO1
K_UM8	współdziałać z innymi osobami w pracach zespołowych; ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P6U_U1	P6S_UO2
K_UM9	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie; samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, zaawansowanych technologii oraz technik informacyjno-komunikacyjnych	P6U_U2	P6S_UU1
K_UP	samodzielnie planować i realizować rozwój własnej ścieżki kariery zawodowej	P6U_U2	P6S_UU1
	Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_KM1	dokonania krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz ciągłego kształcenia zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia	P6U_K2	P6S_KK1
K_KM2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	P6U_K1	P6S_KK2
K_KM3	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	P6U_K1	P6S_KO1
K_KM4	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, dobra wspólnego wszystkich podmiotów w działalności pedagogicznej	P6U_K2	P6S_KO2
K_KM5	opowiedzianego pełnienia ról zawodowych, zachowania się w sposób profesjonalny, dbałość o dorobek i tradycje zawodu	P6U_K2	P6S_KR1

K_KM6	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K2	P6S_KR1
K_KM7	poszukiwania optymalnych rozwiązań w działalności zawodowej z uwzględnieniem zasad i norm etyki chrześcijańskiej i personalistycznej	P6U_K1	P6S_KR1
Przygotowanie pedagogiczne			
	Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_WP1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6U_W2	P6S_WK2
K_WP2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W1	P6S_WG1
K_WP3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6U_W1	P6S_WG1
K_WP4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P6U_W1	P6S_WG1
K_WP5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6U_W2	P6S_WK1
K_WP6	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P6U_W2	P6S_WK1
K_WP7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W1	P6S_WG1

K_WP8	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W2	P6S_WK2
K_WP9	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P6U_W2	P6S_WK2
K_WP10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6U_W2	P6S_WK2
K_WP11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6U_W2	P6S_WK2
K_WP12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W1	P6S_WG1
K_WP13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W2	P6S_WK1
K_WP14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6U_W2	P6S_WK1
K_WP15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_W1	P6S_WG1
	Umiejętności: absolwent potrafi	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_UP1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6U_U1	P6S_UW1
K_UP2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_U1	P6S_UW1

K_UP3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6U_U1	P6S_UW1
K_UP4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U1	P6S_UW1
K_UP5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6U_U1	P6S_UW1
K_UP6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P6U_U1	P6S_UW1
K_UP7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P6U_U1	P6S_UW1
K_UP8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6U_U3	P6S_UK2
K_UP9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6U_U2	P6S_UO1
K_UP10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_U2	P6S_UO1
K_UP11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6U_U1	P6S_UW1

K_UP12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U1	P6S_UW1
K_UP13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U1	P6S_UO2
K_UP14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U1	P6S_UW2
K_UP15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P6U_U3	P6S_UK1
K_UP16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U3	P6S_UK1
K_UP17	udzielać pierwszej pomocy	P6U_U1	P6S_UO2
K_UP18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	P6U_U2	P6S_UU1
	Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_KP1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K1	P6S_KR1
K_KP2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania	P6U_K1	P6S_KO1
K_KP3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K1	P6S_KO1

K_KP4	podjmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K1	P6S_KR1
K_KP5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K2	P6S_KO2
K_KP6	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K2	P6S_KO2
K_KP7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K2	P6S_KR1

Pedagogika studia stacjonarne II stopnia			
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się: Podstawa prawna – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450) Przygotowanie merytoryczne do zawodu nauczyciela pedagoga	Odniesienie do Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia poziomów 6-8 PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia poziomów 6-8 PRK
	Wiedza: absolwent zna i rozumie	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_W01	w sposób pogłębiony: specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki; zależności między stanowiskami i podejściami metodologicznymi w naukach społecznych i pedagogice; zaawansowane strategie badawcze, postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, miejsce i znaczenie nauk pedagogicznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk; koncepcję integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia; dostrzega powiązania pedagogiki z innymi naukami humanistycznymi, społecznymi, przyrodniczymi i medycznymi.	P7U_W1	P7S_WG1

K_W02	w sposób pogłębiony i uporządkowany: teorie, fakty i zjawiska pedagogiczne; złożone zależności między procesami wychowania, kształcenia i socjalizacji umożliwiające interpretowanie i wyjaśnianie współczesnych problemów edukacyjnych	P7U_W1	P7S_WG1
K_W03	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą między innymi terminologię, teorię i metodykę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7U_W1	P7S_WG1
K_W04	w sposób pogłębiony główne tendencje rozwojowe pedagogiki jako dyscypliny naukowej, kierunki badań; współczesne kierunki nurty i systemy pedagogiczne; wybrane systemy edukacyjne innych krajów; innowacyjne rozwiązania praktyki edukacyjnej; rozumie ich źródła i implikacje w kontekście społecznym, kulturowym i cywilizacyjnym;	P7U_W1	P7S_WG2
K_W05	fundamentalne uwarunkowania dylematów współczesnej cywilizacji, odnosi ich skutki do różnorodnych problemów związanych z procesem edukacji i wychowania	P7U_W2	P7S_WK1
K_W06	filozoficzne, teologiczne, społeczne, kulturowe i historyczne podstawy działań pedagogicznych, rozumie ich złożone uwarunkowania w wyjaśnianiu różnorodnych zagadnień edukacyjnych, w szczególności założenia realizmu pedagogicznego, pedagogiki otwartej i personalistycznej, rozumie ich proveniencje, uwarunkowania oraz wartość aplikacyjną w praktyce pedagogicznej	P7U_W2	P7S_WK2
K_W07	zasady i normy prawne oraz etyczne (w tym dotyczące etyki chrześcijańskiej) w działalności pedagogicznej; zasady prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej	P7U_W2	P7S_WK2
K_W08	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W2	P7S_WK3
	Umiejętności: absolwent potrafi	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu

K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji	P7U_U1	P7S_UW1
K_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w celu diagnozowania, projektowania, analizowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7U_U1	P7S_UW1
K_U03	wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	P7U_U1	P7S_UW1
K_U04	wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów, generować autorskie, oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U1	P7S_UW1
K_U05	projektować badania naukowe, wykorzystując wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi	P7U_U1	P7S_UW3

K_U06	sposób klarowny, spójny i precyzyjny komunikować się ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, dobierając odpowiednie zasoby leksykalne i formy komunikacji	P7U_U3	P7S_UK1
K_U07	przewodzi debatę: syntetycznie formułować opinie i sądy, dokonywać rekapitulacji stanowisk uczestników dyskusji; przestrzega zasad kultury wypowiedzi, moderować przebieg dyskusji zwłaszcza nad fragmentem swojej pracy magisterskiej	P7U_U3	P7S_UK2
K_UJB2+	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego systemu kształcenia językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U3	P7S_UK3
K_U08	kierować pracą zespołu i przyjmować rolę lidera: wyznaczać cele działania i monitorować ich realizację oraz animować działania, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	P7U_U3	P7S_UO1; P7S_UO2
K_U9	twórczo i samodzielnie planować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych; wspierać samodzielność innych w zdobywaniu wiedzy; inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U2	P7S_UU1
	Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_K01	krytycznej oceny odbieranych treści; precyzyjnego wyrażania odrębnego stanowiska	P7U_K2	P7S_KK1
K_K02	uznania wartości nauk społecznych i humanistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz w integralnym rozwoju jednostki, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	P7U_K1	P7S_KK2

K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, budowaniu prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, dostrzegania ludzkich problemów; aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w grupach realizujących działania będące odpowiedzią na zdiagnozowane problemy, podejmowania współpracy z otoczeniem;	P7U_K3	P7S_KO1
K_K04	inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, w szczególności inspirowania i organizowania działań edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych w wybranych środowiskach społecznych; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, angażowania się we współpracę i brania odpowiedzialności za podjęte zobowiązania	P7U_K2	P7S_KO2 P7S_KO3
K_K05	kierowania się profesjonalizmem, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej; odpowiedzialnego i uczciwego postępowania osobistego, stosowania i rozwijania uniwersalnych norm etycznych i zasad chrześcijańskiej pedagogiki personalistycznej, podejmowania decyzji, uwzględniając ich skutki wobec środowiska, dla dobra którego działa, planowania i wdrażania procesu edukacyjnego w placówce opartego na aksjologicznych podstawach i obiektywnej hierarchii wartości, z poszanowaniem godności osobowej wychowanka, ukierunkowanego na jego integralny rozwój.	P7U_K1	P7S_KR1
K_K06	odpowiedzialnego przygotowania się do pracy; rozwijania dorobku zawodowego pedagoga, poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	P7U_K2	P7S_KR1

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Arkadiusz Jabłoński	dr hab., prof. KUL, Dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych
Marek Jeziorański	ks. dr hab., prof. KUL, Dyrektor Instytutu Pedagogiki
Katarzyna Braun	dr, adiunkt, Koordynator kierunku Pedagogika
Danuta Opozda	dr hab., prof. KUL
Andrzej Łuczyński	ks. dr hab., prof. KUL
Wiesław Partyka	dr hab., prof. KUL
Elżbieta Stoch	dr hab., adiunkt
Agnieszka Linca-Ćwikła	dr, adiunkt
Dorota Bis	dr, adiunkt
Ewelina Świdrak	dr, adiunkt
Iwona Szewczak	dr, adiunkt
Anna Szudra-Barszcz	dr, adiunkt
Kamila Swatek	mgr, sekretarz ds. kształcenia
Monika Wilczek	dr, starszy specjalista ds. kształcenia
Małgorzata Jakubiak	mgr, specjalista

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny _____	18
Prezentacja uczelni _____	19
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim _____	20
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____	20
Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1: _____	40
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____	67
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____	78
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____	87
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	95
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	102
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	110
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	115
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	118
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____	125

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II (KUL), utworzony w 1918 roku, jest uczelnią katolicką działającą w polskim systemie szkolnictwa wyższego na prawach uczelni publicznej. Bezpośredni nadzór z ramienia władz kościelnych sprawuje Wielki Kanclerz KUL. Podstawowe zasady organizacji i działania uczelni określa jej Statut. KUL jest uczelnią otwartą dla osób różnych wyznań oraz niewyznających żadnej religii, o ile respektują jej katolicki charakter. Uniwersytet realizuje swoją misję zgodnie z dewizą *Deo et Patriae* – służby Bogu i Ojczyźnie. Czyni to od ponad stu lat na polu badawczym, dydaktycznym, wychowawczym i kulturotwórczym. Zasadą funkcjonowania uczelni jest w jej warstwie poznawczej wolność badań naukowych, zaś w warstwie aksjologicznej lojalność wobec historycznego i kulturowego dziedzictwa Polski.

Pedagogika jest ważnym obszarem badań i kształcenia w strukturze Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. Jej obecność wiąże się z początkami uczelni w 1918 r. Wówczas podjęto pierwsze działania na rzecz utworzenia pedagogiki jako kierunku uniwersyteckiego a zatrudnienie w 1920 r. prof. dr. hab. Zygmunta Kukulskiego i powołanie Katedry Pedagogiki (jako drugiej w Polsce), dało początek tej dyscyplinie nauki w KUL. W 1953 r. na mocy rozporządzenia Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego zawieszono rekrutację studiów pedagogicznych przez co działalność Sekcji Pedagogiki została zawieszona. W latach 1956–1981, mimo zawieszenia kształcenia na kierunku pedagogika Instytut Pedagogiki funkcjonował jednocześnie jako ogólnouniwersytecka, międzywydziałowa jednostka usługowa, odpowiedzialna za przygotowanie pedagogiczne studentów kierunków KUL przygotowujących do zawodu nauczyciela – trwa to dzisiaj.

Po utworzeniu Wydziału Nauk Społecznych w 1980 r. reaktywowano studia z pedagogiki w ramach Sekcji Pedagogiki a w 1996 r. Senat KUL zmienił jej nazwę na Instytut Pedagogiki. Od tego czasu Instytut Pedagogiki jest stale rozwijającą się jednostką w ramach KUL. Obecnie prowadzi kształcenie na trzech kierunkach: 1) pedagogika (I i II stopień), 2) pedagogika specjalna (jednolite magisterskie) oraz 3) pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (jednolite magisterskie).

W Instytucie kształcą się 489 studentów i pracuje 35 nauczycieli akademickich zatrudnionych na etach w KUL jako podstawowym miejscu pracy.

Od października 2025 r. Instytut Pedagogiki funkcjonuje w ramach Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych (WNSiT), a do końca września 2025 r. mieścił się w ramach Wydziału Nauk Społecznych (WNS), stąd w dokumentacji pojawiają się obie nazwy, w zależności od daty sygnalizowanych wydarzeń i wydanych dokumentów, które znajdują się w raporcie.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych wybieralnych modułów kierunkowych (tzw. specjalności/specjalizacji),

Koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku pedagogika jest zgodna z misją Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II i wpisuje się w jej założenia. Dotyczy to w szczególności prowadzenia badań naukowych w duchu komplementarnego przenikania nauki i wiary, współtworzenia kultury chrześcijańskiej oraz dbałości o wysoką jakość kształcenia. Zgodnie z dokumentami: Strategia rozwoju KUL na lata 2020–2025 (uchwała nr 815/II/1, https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/akty_prawne_2020/11_zal_strategia_rozwoju_kul.pdf) – (zał. 1.1), Strategia umiędzynarodowienia KUL na lata 2020–2025 (uchwała nr 836/I/2, https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/akty_prawne_2020/602_zal_strategia_umiędzynarodowienia_20_20_25.pdf) – (zał. 1.2) oraz Strategia „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” 2024–2026 (uchwała nr 891/I/1, https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/akty_prawne_2023/424_zal_strategia_idub_2024_26.pdf) – (zał. 1.3), celem KUL jest kształcenie kompetentnych kadr zdolnych do odpowiedzialnego, krytycznego i etycznego uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym. Proces dydaktyczny ukierunkowany jest na formowanie postaw opartych na uniwersalnych wartościach kultury Zachodu wyrosłych na gruncie etyki i moralności judeochrześcijańskiej: poszanowaniu godności osoby ludzkiej, otwartości na pluralizm ideowy jako repozytorium zdroworozsądkowości zapewniającej trwanie spontanicznie utrwalonych struktur organizacji życia, oraz zaangażowanemu poszukiwaniu prawdy. Zgodnie ze Statutem, KUL w służbie formacji integralnej prowadzi działalność naukową, dydaktyczną, wychowawczą i kulturotwórczą, kierując się dewizą: Deo et Patriae. W badaniach naukowych i kształceniu Uniwersytet kieruje się zasadą wolności nauki, która służy poznawaniu prawdy i rozwojowi dyscyplin naukowych. Realizacja kształcenia na kierunku pedagogika I i II stopnia jest zgodna ze strategią uczelni, wpisuje się w jej założenia, powiązane z działalnością formacyjno-wychowawczą, z misją służenia Bogu i Ojczyźnie. Kształcenie dostosowane jest do wymagań współczesnego rynku pracy, a jednocześnie ma na celu wspieranie realizacji intelektualnych ambicji studentów oraz ich wszechstronnego – intelektualnego i duchowego – rozwoju. Ponadto realizacja celów kształcenia wpisuje się w działalność Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych w zakresie jakości prowadzonych badań i ustawicznego ulepszania programów studiów w kierunku stworzenia atrakcyjnych i odpowiadających potrzebom rynku pracy form kształcenia. Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w odpowiedzi na zmiany demograficzne na Lubelszczyźnie rozwija ofertę kształcenia dla studentów i doktorantów spoza Polski. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika została opracowana w sposób spójny i integralny, zgodnie z założeniami i celami dyscypliny pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany. Program obejmuje kluczowe obszary wiedzy teoretycznej i empirycznej właściwe dla kierunku pedagogika, rozwija umiejętność analizy zjawisk społecznych oraz stosowania metod badawczych.

Kształcenie pedagogów w Instytucie Pedagogiki KUL wyrasta z ponad stuletniej tradycji zachowania teoretycznej i światopoglądowej autonomii badań naukowych i przygotowywania nowych pokoleń do pracy w obszarze wychowania. Z tego względu, z jednej strony ideowe uwarunkowania pedagogiki KUL zakorzenione są przede wszystkim w misji samego Uniwersytetu wyrażonej w dewizie ‘Deo et Patriae’, z drugiej strony natomiast charakteryzują się szczególnym rysem aksjonormatywnym związanym z personalistyczną tożsamością lubelskiego środowiska naukowego. Te dwie główne gałęzie ideowe określają

specificum Instytutu Pedagogiki KUL. Zgodnie ze statutem Uczelni, misja Uniwersytetu wyraża się przede wszystkim poprzez: (1) poszukiwanie i przekazywanie prawdy, (2) wspólne dążenie do wiedzy, z zachowaniem wolności i odpowiedzialności oraz przy poszanowaniu godności każdej osoby ludzkiej a także poprzez (3) uwzględnianie narodowego dziedzictwa kulturowego z jednoczesnym otwarciem na budowanie dialogu i braterstwa.

W odniesieniu do historycznych uwarunkowań pedagogiki KUL należy zauważyć, że duże zasługi w wypracowaniu modułu pracy i ustaleniu obszaru badań Instytutu mają zwłaszcza: Zygmunt Kukulski (1890-1944), Stefan Kunowski (1909-1978) i ks. Marian Nowak (1955-2025), których pozycja teoretyczna i koncepcyjna stanowi podstawę do mówienia o „pedagogice lubelskiej”, czy „Lubelskiej Szkole Pedagogiki Personalistycznej”. Następnie należy wspomnieć Teresę Kukołowicz (1925-2014) i jej wartościowe ujęcia wychowania jako pomoc w samowychowaniu oraz jej poszukiwania źródeł działalności wychowawczej a także wielu innych pracowników Instytutu Pedagogiki KUL, którzy poprzez swoje badania przenosili rozwiązania teoretyczne do prowadzonych przez siebie badań w poszczególnych obszarach. Dzięki ich naukowej pracy takie idee jak np. personalizm mogły być zaimplementowane do obszarów pedagogiki rodziny, szkoły, specjalnej, społecznej, resocjalizacyjnej, chrześcijańskiej, prenatalnej itp.

Na specyfikę prowadzonych badań naukowych oraz kształcenia składa się opis dwóch obszarów: zakresu prowadzonych badań oraz podejścia aksjonormatywnego. Nie sposób oddać specyfiki kształcenia pedagogicznego w KUL nie uwzględniając przenikania się tych dwóch obszarów. Pierwszy z tych dwóch zakresów jest nieustannie dopasowywany do zmieniającej się sytuacji społeczno-kulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rynku pracy. Drugi obszar natomiast cechuje się względną stałością i związany jest z dorobkiem przeszło stuletniego kształcenia pedagogów w KUL.

W odniesieniu do opisu podejścia aksjonormatywnego, należy stwierdzić, że zasadniczą specyfikę kształcenia w Instytucie Pedagogiki KUL nadaje przyjęty kierunek, nurt filozoficznego myślenia o człowieku i o jego wychowaniu, a jest nim personalizm chrześcijański. Dlatego też istotne w kształceniu pedagogicznym KUL są przede wszystkim założenia antropologiczne: m.in.: umieszczenie, zgodnie z zasadami personalizmu, osoby ludzkiej w centrum wartościowania i znaczenia, podkreślanie niepowtarzalności osoby ludzkiej, jej "celowości w sobie samej", otwarcie na perspektywę transcendencji (jako zarazem drogę przezwyciężenia tak indywidualizmu jak też i kolektywizmu). Ważne jest też we wszelkiego rodzaju koncepcjach wychowania człowieka, rozumienie "wychowania", które rozumiemy jako wysiłek na rzecz promocji człowieka jako osoby oraz wspólnoty osób; pojmowanie wychowania jako tzw. "maieutyki osoby" (wzbudzenia osoby w wychowanku), podkreślanie podmiotowości wychowanka i obrona przed sprowadzaniem go do kategorii rzeczy; uzdolnienie wychowanka do pójścia w kierunku personalizacji; potwierdzanie praw rodziny do wychowania i promowanie kultury pedagogicznej rodziców chrześcijańskich, otwarcie zwłaszcza na tzw. "nowe szkoły" aktywizujące wychowanka w procesie nauczania i wychowania, itd.

Systematyzując powyższe treści w koherentny opis aksjonormatywny Instytutu Pedagogiki KUL, należy stwierdzić, że składa się on z trzech głównych aksjomatów, do których należą: (1) realizm pedagogiczny, (2) teleologia personalistyczna oraz (3) wychowanie integralne. Wskazane pojęcia wpisują się w strukturę trzech głównych obszarów i pytań pedagogiki w ogóle: (1) obszar deskryptywny, odpowiadający na pytanie: jak jest? oraz na pytanie o przyczyny danego stanu rzeczy: dlaczego jest tak, jak jest? (2) obszar normatywny, odpowiadający na pytanie: jak być powinno? co jest celem działań wychowawczych? oraz (3) obszar prakseologiczny, odpowiadający na pytanie: co zrobić, aby było tak, jak być powinno? Stąd powyższe pojęcia należy brać łącznie a nie rozdzielnie. Oznacza to, że choć każdy z podanych terminów ma swój odrębny zakres treściowy, to dopiero ich łączne ujęcie doprecyzowuje cały zakres rozumienia podejścia aksjonormatywnego Instytutu Pedagogiki KUL.

Po pierwsze, realizm pedagogiczny, przyjmowany w Instytucie Pedagogiki KUL, osadzony jest na realizmie ontologicznym i epistemologicznym. Oznacza to, że przyjmujemy obiektywny wymiar rzeczywistości wychowawczej (realizm ontologiczny), który zawiera w sobie prawdę o sobie. Jest to prawda wpisana w rzeczywistość i niezależna od podmiotu ją poznającego. Przyjmujemy również, że obiektywny wymiar rzeczywistości wychowawczej może być poznany zmysłowo (realizm epistemologiczny). Na podstawie powyższych założeń uznaje się, że poprzez badanie rzeczywistości (wychowawczej) dochodzi się do poznania prawdy badanej rzeczywistości, która jest zobowiązująca podmiot poznający. Odkrywana prawda ma w sobie moc normatywną. Choć poznanie zmysłowe i umysłowe jest naznaczone wadliwością i błędem, to jednak nie jest niemożliwe. Niedoskonałość poznania skłania natomiast badacza do przyjmowania postawy pokory wobec pozyskiwanych wyników badań. Praktycznym wymiarem stanowiska realizmu pedagogicznego w opisanym wyżej kontekście jest możliwość stosowania ogólnych reguł i zasad wychowawczych w odniesieniu do wychowanka w ogóle. Takiej możliwości nie daje idealizm pedagogiczny, którego przyjęcie prowadzi konsekwentnie do uznania swoistych (idiomatycznych) praw wychowawczych względem każdej odrębnej sytuacji wychowawczej, czy też każdego wychowanka.

Po drugie, poprzez przyjęcie stanowiska określonego jako teleologia personalistyczna należy stwierdzić, że przyjmowanym w Instytucie Pedagogiki KUL celem działań wychowawczych jest taki rozwój człowieka, który istocie ludzkiej jako osobie pozwala odnaleźć się w swoim człowieczeństwie. Jest to zatem personalizm, a precyzyjniej mówiąc: personalizm w inspiracji chrześcijańskiej. Oznacza to, że „najwyższym celem wychowania jest uzdalnianie podmiotu (wychowanka) do przejścia kierownictwa nad własnym procesem rozwoju. Chodzi o takie ujmowanie wychowania, które zbliża je do procesu «maieutyki osoby», czyli wzbudzenia osoby w wychowanku”. W powyższej wypowiedzi na szczególną uwagę zasługuje termin „maieutika osoby”, który pochodzi od Sokratesa (V w. p.n.e.). Używał on określenia $\mu\alpha\iota\epsilon\upsilon\tau\iota\kappa\acute{o}\varsigma$ oznaczającego pracę położnej, czyli ‘wydobycie człowieka z człowieka’. Takie podejście w pedagogice zakłada obecność wewnętrznego obrazu wychowanka w nim samym, który poprzez proces wychowania należy mu pomóc właściwie rozpoznać i zrealizować, czyli wydobyć. Podstawową kategorią w tym ujęciu jest kategoria „obrazu” zawarta w jednym z pierwotnych i do dziś podstawowych terminów pedagogicznych, mianowicie: kształceniu – od: kształt (niem. die Bildung – od: das Bild). Sprowadza się to zatem do takiego rozumienia wewnętrznego obrazu, które jest synonimem autentyczności osoby i tożsamości z samą sobą. Wewnętrzny obraz związany jest z określoną idealną, doskonałą, celowościową wizją rozwoju jego samego. Konsekwentnie, założenie obecności wewnętrznego obrazu w wychowanku ujmuje go jako wolny podmiot własnego działania podążającego do realizacji wewnętrznej prawdy o sobie samym.

Ostatnim wyznacznikiem opisywanego specificum pedagogicum jest wychowanie integralne. Dotyczy on wymiaru prakseologicznego i odpowiada na pytanie, w jaki sposób przejść od stanu danego do stanu zadanego, od tego, jak jest, do tego, jak być powinno. Przyjęcie rozwiązania związanego z wychowaniem integralnym oznacza, że w Instytucie Pedagogiki KUL zakłada się, iż działania wychowawcze mogą jedynie wtedy osiągnąć zakładany cel, gdy będą one działaniem całościowym i całkowitym. Całościowy odnosi się do uwzględnienia w procesie wychowania wszystkich obszarów wychowawczych (wszystkich elementów). Natomiast całkowity wskazuje na absolutny, pełny ich rozwój. Oznacza to, że poszczególne elementy i obszary procesu wychowania są z sobą zharmonizowane tworząc organiczną całość. Przyjmowana idea całkowitości stanowi zatem przekonanie, że poszczególne elementy procesu wychowania służą autentycznemu rozwojowi osoby dopiero wtedy, gdy ujmowane są w sposób łączny i uporządkowany.

Istotną egemplifikacją zaprezentowanego stanowiska jest model integralnego wychowania Stefana Kunowskiego (1909-1977). Wskazywał on na pięć głównych warstw rozwojowych, stanowiących o rozwoju człowieka jako osoby. One wszystkie traktowane integralnie wskazują na całościowy rozwój człowieka, ale i

w odniesieniu do każdej z tych warstw można wskazać określone zakresy całości. W odniesieniu do poszczególnych warstw przedstawia się to następująco:

1. rozwój warstwy biologicznej: od rozwoju prenatalnego człowieka do jego naturalnej śmierci i związanego z tym procesem umierania. Należy podkreślić, że ważnym wymiarem badań prowadzonych w Instytucie Pedagogiki KUL jest to, że uwzględniają one rozwój osobowy człowieka począwszy od jego okresu prenatalnego;
2. rozwój warstwy psychicznej: od rozwoju ściśle intelektualnego, po emocjonalny i behawioralny;
3. rozwój warstwy społecznej: uwzględnia się tutaj funkcjonowanie człowieka w różnych środowiskach rozwojowych, począwszy od środowisk naturalnych, takich jak: środowisko rodzinne, poprzez grupy rówieśnicze, funkcjonowanie w obszarze mediów społecznościowych, po różnego rodzaju instytucjonalne formy wychowania, jak placówki edukacyjne, pomocowe i zastępcze, z uwzględnieniem uwarunkowań historycznych wymienionych środowisk wychowawczych;
4. rozwój warstwy kulturowej: obejmuje ona głównie moralny rozwój człowieka nie tylko do moralności autonomicznej, począwszy od moralności anomicznej, poprzez heteronomiczną, jak to widział Sergiusz Hessen, ale aż do moralności teonomicznej.
5. rozwój warstwy duchowej: obejmuje ona duchowe poszukiwania prawdy, dobra i piękna oraz budowania na tej podstawie własnego światopoglądu wychowanka, który poprzez te osobiste poszukiwania określa własne rozumienie świata i swoje w nim miejsce.

W ten sposób rozumiana idea integralności wyciska na praktyce wychowawczej przeświadczenie, że poszczególne działania wychowawcze muszą być wpisane w perspektywę realizacji dobra osobowego wychowanka, którym jest jego własny wzrost.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika na studiach I i II stopnia pozostaje w pełnej zgodności z misją Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II oraz ze strategicznymi dokumentami uczelni (Strategia rozwoju KUL 2020–2025, Strategia umiędzynarodowienia KUL 2020–2025, Strategia IDUB 2024–2026). Realizacja programu studiów wpisuje się w fundamenty działalności Uniwersytetu: poszukiwanie i przekazywanie prawdy, formację integralną osoby ludzkiej, rozwój nauki w duchu harmonii rozumu i wiary oraz służbę Bogu i Ojczyźnie—Deo et Patriae.

W zgodzie z tymi założeniami kształcenie na kierunku pedagogika ukierunkowane jest na przygotowanie absolwentów zdolnych do odpowiedzialnego i krytycznego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturowym i edukacyjnym. Program formuje kompetencje zawodowe, społeczne i etyczne, które odpowiadają potrzebom współczesnego rynku pracy, a jednocześnie służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu, moralnemu i duchowemu studentów.

Zgodnie z personalistyczną tradycją pedagogiki KUL oraz z przyjętym modelem integralnego wychowania, Instytut Pedagogiki poszukuje kandydatów, którzy: Wykazują motywację do pracy z drugim człowiekiem oraz posiadają predyspozycje do działania w środowisku wychowawczym, edukacyjnym i pomocowym; charakteryzują się dojrzałą postawą etyczną, szacunkiem dla godności osoby ludzkiej i otwartością na wartości chrześcijańskie; są gotowi do podjęcia osobistego rozwoju, także w wymiarze, odpowiedzialności i samowychowania; wykazują zdolności komunikacyjne, empatię oraz umiejętność współpracy — kluczowe w przyszłej pracy pedagogicznej; posiadają ciekawość poznawczą i gotowość do prowadzenia badań, analizowania zjawisk społecznych i krytycznego myślenia. Na studiach II stopnia —świadomie wybierają pogłębienie specjalistycznych kompetencji.

Kadra Instytutu Pedagogiki oczekuje, że kandydaci akceptują humanistyczno-personalistyczny charakter kształcenia oraz rozumieją znaczenie integralnego rozwoju człowieka jako fundamentu działań wychowawczych.

2. związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,

Kształcenie na kierunku pedagogika, zarówno na poziomie studiów I, jak i II stopnia, pozostaje w ścisłym związku z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w ramach dyscypliny pedagogika, do której przyporządkowany jest kierunek i 100% punktów ECTS.

W 2019 roku Instytut Pedagogiki otrzymał prawa nadawania stopnia doktora habilitowanego nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika (zał. 1.4).

Decyzją Ministra Edukacji i Nauki nr 603/509/2022 z dn. 23 lipca 2022 roku KUL otrzymał kategorię naukową A w dyscyplinie pedagogika, zachowując uprawnienia do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika (zał. 1.5).

Od 2020 roku tytuł profesora uzyskały dwie osoby, stanowisko profesora KUL – cztery, stopień doktora habilitowanego – trzy.

Instytut Pedagogiki KUL od 1992 roku jest członkiem związku pedagogicznych uczelni katolickich (Association Catholique Internationale des Institutions de Sciences de L'Education - ACISE) oraz cieszy się obecnością przedstawiciela Instytutu Pedagogiki KUL w radzie zarządczej ACISE: 1992-2000 Ks. prof. dr hab. Marian Nowak, 2000-2024 - dr hab. Ewa Domagała-Zyśk; od r. 2024- ks. dr hab. Marek Jeziorański, prof. KUL. W ramach tego stowarzyszenia w 2024 r. IP KUL zorganizował międzynarodową konferencję naukową: https://www.kul.pl/32nd-acise-international-conference-at-kul,art_106008.html

Wykładowcy prowadzący zajęcia na studiach I i II stopnia posiadają pełne kwalifikacje do realizacji powierzonych im przedmiotów. Weryfikacja umiejętności dydaktycznych jest systematycznie prowadzona w trakcie hospitacji zajęć przez przełożonych oraz podczas ewaluacji zajęć przez studentów. Takie procedury stosowane są w każdym semestrze. Pozytywne oceny będące wynikiem tych działań potwierdzają posiadanie adekwatnych kompetencji przez wykładowców. Dorobek dydaktyczny i popularyzatorski wykładowców zatrudnionych na kierunku pedagogika z ostatniego okresu obejmuje m.in.:

- od 2022 roku wydanie 247 publikacji o charakterze naukowym (w tym 19 książek, 16 książek pod redakcją, 143 artykuły oraz 69 rozdziałów w pracach zbiorowych).
- przygotowywanie i publikację podręczników, skryptów i kursów wykorzystywanych w toku zajęć, np. *ABAS-3 System Oceny Zachowań Adaptacyjnych*, Warszawa 2019; współautorstwo podręcznika dla nauczycieli *Jestem, działam, współpracuję. Jak dorosły może wspierać młodzież w rozwoju*, Warszawa 2021; współautorstwo skryptów dydaktycznych: *Tutoring dla początkujących. 5 kroków do wdrażania indywidualizacji nauczania*, Lublin 2023 (podręcznik powstał w ramach projektu pozakonkursowego POWER „Doskonałość dydaktyczna uczelni”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020); *Personalistyczne integralne wychowanie dzieci w wieku szkolnym*, Lublin 2025; autorstwo kursów e-learningowych dla studentów: *Rozwój zawodowy i warsztat pracy nauczyciela*, 2024; *Counselling and human development*, 2024,
- udział w zespołach eksperckich, m.in.: Ekspert Centrum Dydaktyki Akademickiej KUL (dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL); Ekspert w projektach MEN, Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji (dr hab. E. Domagała-Zyśk, prof. KUL); Ekspert przy Rzeczniku Praw Dziecka (dr hab. D. Opozda, prof. KUL); Ekspert do opracowania kierunków rozwoju nauk o rodzinie przy MEN (dr hab. D. Opozda, prof. KUL); członek Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej

powołanego przez Prezydenta Miasta Puławy (dr M. Łuka); członek Zespołu Monitorującego ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej funkcjonującego przy Kancelarii prezesa rady Ministrów RP (dr M. Łuka),

- angażowanie studentów i absolwentów w organizację konferencji naukowych, np. cykliczna studencka konferencja „Dzień Pedagoga” organizowana przez Koło Naukowe Pedagogiki KUL.

Instytut Pedagogiki prowadzi czasopismo naukowe Roczniki Pedagogiczne (obecnie z punktacją 70; w 2023 roku z punktacją 100).

Realizacja założeń programowych na kierunku pedagogika opiera się na koncepcji ścisłego powiązania procesu dydaktycznego z działalnością naukowo-badawczą prowadzoną w Instytucie Pedagogiki. Przedmioty oraz ich tematyka zostały zaprojektowane w oparciu o aktualne badania naukowe realizowane przez pracowników Instytutu.

W odniesieniu do zakresu prowadzonych badań naukowych w Instytucie Pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II należy stwierdzić, że jest on uwarunkowany z jednej strony ciągłą analizą zmieniającej się sytuacji społeczno-gospodarczej ze szczególnym uwzględnieniem rynku pracy oraz troską o optymalne przygotowanie absolwentów do podejmowania zadań pedagoga we współczesnym społeczeństwie. Z drugiej strony natomiast jest wyznaczony zainteresowaniami badawczymi pracowników IP KUL podejmujących badania naukowe w taki sposób, by implementować ich wyniki w życiu społecznym a przez to aktywnie oddziaływać na zmianę społeczną.

Obecnie w Instytucie Pedagogiki KUL funkcjonuje sześć katedr, w których prowadzone są badania naukowe oraz dydaktyka akademicka. Należy zaznaczyć, że wskazane poniżej tematy oraz etykiety zostały przedstawione przez zespoły pracowników poszczególnych katedr.

1. Katedra Dydaktyki, Edukacji Szkolnej i Pedagogiki: Pracownicy prowadzą badania dotyczące funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej, procesów dydaktycznych, efektywności metod nauczania (szczególnie Service Learning, oraz metoda projektu). W badaniach uwzględniane są metody aktywizujące w procesie kształcenia akademickiego jako czynnik rozwijania twórczości pedagogicznej przyszłych nauczycieli. Pracownicy Katedry podejmują wraz ze studentami działania na rzecz szkół, oraz wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Solcu w ramach realizowanych metodą service learning zajęć. Etykiety: dydaktyka zaangażowana, twórczość pedagogiczna studentów, doskonalenie zawodowe nauczycieli. Obecnie Katedra prowadzi kierunek Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, ale Pracownicy Katedry prowadzą zajęcia na kierunku pedagogika.

2. Katedra Pedagogiki Ogólnej: Pracownicy Katedry prowadzą badania w zakresie antropologicznych, aksjologicznych i ontologicznych podstaw pedagogiki otwartej. Szczególne miejsce zajmuje rozwijanie personalistycznej koncepcji człowieka oraz formułowanie normatywnych ram wychowania inspirowanych tradycją personalistyczną. Badania obejmują także, koncepcję integralnego rozwoju oraz zagadnienia etyczne w pracy nauczyciela i wychowawcy. Pracownicy we współpracy ze otoczeniem społecznym (Szkołą Podstawową nr 15 w Lublinie, Fundacją Szczęśliwe Dzieciństwo) prowadzą wykłady otwarte, konsultacje dla wychowawców. Etykiety: metateoria pedagogiki, relacja wychowawcza, ideał wychowania, etyka pedagogiczna, etos w pedagogice, pedagogika personalistyczna, aksjologia w procesie resocjalizacji.

3. Katedra Pedagogiki Specjalnej: Pracownicy Katedry prowadzą od wielu lat badania nad problemami osób z niepełnosprawnościami, ich udziałem w życiu społecznym i edukacji ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem chorym, osobami niesłyszącymi. Pracownicy Katedry prowadzą zajęcia dla osób z niepełnosprawnością, współpracują z licznymi specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, ośrodkami rehabilitacyjnymi, szkołami, przedszkolami, w których pracą aktywnie włączają się wraz ze studentami. Etykiety: fonogesty, niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjne, nauczanie w klasie zróżnicowanej.

Obecnie Katedra prowadzi kierunek Pedagogika Specjalna, ale Pracownicy Katedry prowadzą zajęcia na kierunku pedagogika.

4. Katedra Pedagogiki Rodziny: Pracownicy Katedry prowadzą badania związane z wychowaniem w rodzinie w różnych etapach życia małżeńsko-rodzinnego w perspektywie pedagogiki rodziny z ujęciem funkcjonalności i dysfunkcjonalności rodzin, funkcjach opiekuńczych i wychowawczych rodziny, kulturze pedagogicznej rodziców oraz współczesnych zagrożeniach i wyzwaniach stojących przed rodziną. Katedra prowadzi również badania w zakresie polityki rodzinnej, wsparcia rodziców, problemów wychowawczych oraz wychowania w środowisku lokalnym. Pracownicy Katedry wraz ze studentami włączają się w działania na rzecz środowiska – uczestniczą w działaniach takich jak Święto Rodziny. Etykiety: role rodzinne i ich psychopedagogiczne uwarunkowania, podmiotowa wiedza o wychowaniu w rodzinie, uczestnictwo w wychowaniu, obyczajowość przedmałżeńska, opieka i wychowanie małego dziecka, wychowanie zdrowotne (zdrowie rodziny), rodzina wielodzietna, autorytet w wychowaniu, rodzina patchworkowa, współpraca z rodziną środowisk zinstytucjonalizowanych.

5. Katedra Historii Wychowania, Opieki i Pedagogiki Społecznej: Katedra prowadzi szerokie badania nad dawnymi i współczesnymi instytucjami i inicjatywami charytatywno-edukacyjnymi i społeczno-kulturalnymi, środowiskowych uwarunkowaniach wychowania, partycypacji społecznej, wolontariacie. Zespół analizuje zjawiska wykluczenia społecznego (głównie w kryzysie bezdomności) oraz strategie aktywizacji i integracji społecznej w środowiskach lokalnych. Etykiety: wolontariat, piecza zastępcza, system wychowawczy E. Bojanowskiego, teatr i literatura, parafie, szpitale, wychowanie i opieka w zakonach, chorzy oraz choroby i leczenie, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, nauczyciele w okresie II Rzeczypospolitej. Pracownicy współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym włączając się w liczne inicjatywy związane z regionalizmem oraz angażują studentów w działania wolontariackie.

6. Katedra Pedagogiki Chrześcijańskiej i Biografistyki Pedagogicznej: Badania Pracowników Katedry obejmują chrześcijańskie koncepcje wychowania, katolicką historię myśli pedagogicznej, dzieje katolickich instytucji i systemów wychowawczych, rozwój koncepcji personalistycznej oraz wpływ tradycji religijnej na kształt praktyk edukacyjnych. Wiele badań skoncentrowanych jest wokół myśli pedagogicznej św. Jana Pawła II. Pracownicy Katedry służą społecznościom lokalnym prowadząc zajęcia dotyczące myśli Jana Pawła II i uczestnicząc w roli eksperta w licznych konkursach i wydarzeniach poświęconym dziedzictwu bł. Jerzego Popiełuszko i Jana Pawła II. Etykiety: geneza myśli pedagogicznej Jana Pawła II, recepcja myśli pedagogicznej Jana Pawła II w teorii i praktyce, znaczenie nauczania Jana Pawła II o wychowaniu.

Program studiów odpowiadając na krajowe i europejskie regulacje pod adresem studiów wyższych, pozostaje zarazem szczególnie wiernym dziedzictwu i tradycji chrześcijańskiej refleksji nad wychowaniem. Bogactwo tej refleksji ukazuje się jasno w dialogu różnych dyscyplin pedagogicznych, wśród których należy wymienić m.in. filozofię wychowania, psychologię wychowania, czy socjologię wychowania, jak również teologię wychowania. Wśród ukazywanych różnych systemów, pedagogiki i teorii wychowania, nie brakuje systemów wychowania powstałych w obrębie Kościoła, tj. pedagogiki katolickiej i chrześcijańskich teorii wychowania.

Pracownicy i studenci, korzystając ze swoich kompetencji i zasobów, angażują się w działania służące społeczności lokalnej i akademickiej, wzmacniając tym samym rolę Uniwersytetu jako instytucji kształcącej odpowiedzialnych i zaangażowanych obywateli. Program kształcenia zakłada również realizację celów wynikających ze strategii umiędzynarodowienia KUL. Pośród celów, jakie stawia sobie uniwersytet jest m.in. wspieranie międzynarodowej wymiany nauczycieli akademickich; wspieranie międzynarodowej wymiany studentów; wspieranie nauczycieli akademickich, studentów oraz pracowników administracyjnych Uniwersytetu w podnoszeniu poziomu znajomości języków obcych. Działania są realizowane m.in. przez uczestnictwo w międzynarodowych wydarzeniach naukowych; nawiązywanie trwałej współpracy z

zagranicznymi ośrodkami badawczymi i instytucjami akademickimi; otwartość na przyjmowanie studentów obcokrajowców, w tym osób z niepełnosprawnościami, połączoną z tworzeniem kultury akceptacji i integracji. Działania w obszarze umiędzynarodowienia pozostają także w ścisłej relacji z jakością kształcenia i wpisują się w założenia Strategii rozwoju Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” na lata 2024- 2026 (https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/akty_prawne_2023/424_zal_strategia_idub_2024_26.pdf)

3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika realizuje strategiczne założenia Uczelni w zakresie dostosowania oferty dydaktycznej oraz stosowanych metod kształcenia do współczesnych wyzwań edukacyjnych i społecznych. Przyjęte rozwiązania dydaktyczne uwzględniają odpowiedzialność za zapewnienie wysokiej jakości badań naukowych oraz procesu kształcenia.

Kierunek Pedagogika prowadzony na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych KUL posiada wieloletnią tradycję kształcenia młodych dorosłych, a jego rozwój opiera się na bogatym doświadczeniu dydaktycznym oraz doskonalącej się kadrze akademickiej. Kadra naukowo-dydaktyczna współpracuje z licznymi instytucjami edukacyjnymi i opiekuńczo-wychowawczymi w Lublinie i regionie lubelskim, co stanowi istotne zaplecze dla kształcenia przyszłych pedagogów i wychowawców. Funkcjonowanie kierunku jest spójne z misją KUL, zakładającą kształcenie na wysokim poziomie oraz przygotowanie absolwenta wyposażonego w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do dalszego rozwoju zawodowego.

Program kształcenia na kierunku Pedagogika jest zgodny z przepisami Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Cele kształcenia

Kształcenie na kierunku Pedagogika ukierunkowane jest na rozwijanie u studentów aktywności poznawczej oraz przygotowanie ich do profesjonalnej działalności pedagogicznej zarówno w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym.

Na studiach pierwszego stopnia studenci zdobywają interdyscyplinarną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, rozwoju człowieka w perspektywie biologicznej, psychologicznej i społecznej oraz uwarunkowań procesów opieki, wychowania, uczenia się i nauczania. Poznają także zróżnicowane środowiska wychowawcze oraz dynamikę procesów w nich zachodzących, a także charakterystykę uczestników działań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych. Równolegle rozwijają umiejętność identyfikowania, analizowania i interpretowania zjawisk społecznych z perspektywy teorii i praktyki pedagogicznej, uczą się organizowania pracy indywidualnej i zespołowej, wspierania podmiotowości wychowanków i motywowania ich do rozwoju. Kształtują także zdolność rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz przewidywania konsekwencji podejmowanych działań pedagogicznych. Ważnym elementem ich profesjonalnego przygotowania jest systematyczna refleksja nad własną praktyką oraz umiejętność identyfikowania obszarów wymagających dalszego doskonalenia. Program studiów sprzyja również rozwijaniu kompetencji społecznych, takich jak krytyczne i refleksyjne myślenie, gotowość do podejmowania nowych wyzwań zawodowych, działanie zgodne z zasadami etyki oraz wrażliwość na problemy pedagogiczne połączona ze zdolnością do współpracy z różnymi podmiotami edukacji. Studenci nabywają ponadto podstawy wiedzy humanistycznej i społecznej oraz wprowadzani są w elementy warsztatu badawczego właściwego badaniom pedagogicznym.

Na studiach drugiego stopnia dodatkowym, istotnym celem jest przygotowanie studentów do samodzielnego podejmowania badań naukowych nad współczesnymi problemami wychowawczymi. Program kształcenia sprzyja wszechstronnemu rozwojowi wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do skutecznego działania w obszarze edukacji, opieki i wychowania.

Studia drugiego stopnia służą poszerzaniu i pogłębianiu kompetencji zdobytych na pierwszym etapie kształcenia. Studenci rozwijają wiedzę specjalistyczną oraz umiejętności badawcze, w tym kompetencje niezbędne do samodzielnego planowania i realizowania badań naukowych. Doskonala zdolność krytycznego myślenia, pogłębionej analizy zjawisk społecznych oraz rozwiązywania złożonych problemów pedagogicznych i badawczych. Kształcenie na tym poziomie wspiera ich naukową i zawodową samodzielność, przygotowując do pełnienia ról zawodowych wymagających odpowiedzialności, refleksyjności i umiejętności tworzenia nowych rozwiązań w obszarze edukacji i opieki.

Po pomyślnej rekrutacji studenci kontynuują kształcenie w wybranej specjalności, zgodnej z ich zainteresowaniami. W edycji rozpoczynającej się w roku akademickim 2025/2026 na studiach pierwszego stopnia oferowane są specjalności: Pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny oraz Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją. Na studiach drugiego stopnia dostępne są trzy specjalności: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną, Pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny oraz Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją.

Studia pierwszego stopnia mają charakter trzyletnich, sześciosemestralnych studiów stacjonarnych, w trakcie których studenci zdobywają 180 punktów ECTS. Studia drugiego stopnia realizowane są jako dwuletnie, czterosemestralne studia stacjonarne i kończą się uzyskaniem 120 punktów ECTS.

Konstrukcja programów studiów:

Studia pierwszego stopnia mają charakter kompleksowego przygotowania do przyszłej pracy zawodowej oraz dalszego kształcenia. Program kształcenia składa się z kilku modułów, które stopniowo wprowadzają studentów w zagadnienia związane z pedagogiką oraz przygotowują ich zarówno merytorycznie, jak i metodycznie. Układ przedmiotów uwzględnia zasadę progresu treści.

Pierwszym z nich jest moduł przygotowania merytorycznego, obejmujący przedmioty obowiązkowe oraz kursy do wyboru. W ramach tego modułu studenci zdobywają podstawową i pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii oraz nauk społecznych, poznając kluczowe pojęcia, teorie i koncepcje wykorzystywane w pracy edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.

Kolejną część programu stanowi przygotowanie pedagogiczne, w ramach którego studenci uczą się praktycznych umiejętności pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Obejmuje ono m.in. treści z zakresu pedagogiki szkolnej i prawa oświatowego, psychologię rozwoju i wychowania oraz komunikacji społecznej, metodykę organizacji zajęć na różnych etapach edukacyjnych, dydaktykę ogólną, emisję głosu oraz kształcenie kompetencji związanych z organizacją, planowaniem i ocenianiem procesu edukacyjnego.

Od drugiego roku studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez przedmioty specjalnościowe. W tym module wybierają określoną specjalność i zdobywają pogłębioną, teoretyczną wiedzę i praktyczne umiejętności w wybranym obszarze pedagogiki. Towarzyszy temu możliwość uczestniczenia w zajęciach fakultatywnych, które pozwalają na elastyczne poszerzanie horyzontów i uzupełnianie wiedzy zgodnie z indywidualnymi potrzebami i planami zawodowymi.

Również od drugiego roku studiów studenci włączają się w pierwszy etap pracy naukowej dzięki modułowi przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Obejmuje on podstawy metodologii badań, elementy analizy naukowej i przygotowanie do samodzielnego prowadzenia prostych projektów badawczych, co staje się fundamentem dla pisania pracy licencjackiej.

Studia drugiego stopnia rozwijają i pogłębiają kompetencje zdobyte na I stopniu. Skupiają się zarówno na specjalistycznej wiedzy, jak i na kształtowaniu umiejętności analitycznych, badawczych oraz refleksyjnych.

Podstawę programu stanowi moduł przygotowania merytorycznego, obejmujący obowiązkowe kursy oraz przedmioty do wyboru. Treści te koncentrują się na zaawansowanych zagadnieniach pedagogicznych, teoriach współczesnej edukacji, diagnozie i projektowaniu oddziaływań wychowawczych czy analizie problemów społeczno-edukacyjnych.

Istotnym elementem jest także moduł przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, który na tym etapie ma charakter pogłębiony. Studenci uczą się samodzielnego projektowania badań, analizowania danych i rozwijania kompetencji akademickich, takich jak pisanie prac naukowych, praca z literaturą czy prezentacja wyników badań. Moduł ten bezpośrednio przygotowuje do przygotowania pracy magisterskiej. Program uzupełniają zajęcia fakultatywne, które pozwalają studentom poszerzać wiedzę i kompetencje zgodnie z indywidualnym profilem zainteresowań lub planowaną ścieżką zawodową.

Program kształcenia dla kierunku Pedagogika jest poddawany analizie i konsultacjom w szerszym gronie - otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, co jest zgodne z polityką jakościową uczelni, uwzględnia aktualne potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz dynamicznie zmieniające się realia rynku pracy. Programy studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika są projektowane i cyklicznie udoskonalane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, w szczególności poprzez:

- konsultacje z przedstawicielami środowisk zawodowych, przede wszystkim z Konwentem Pracodawców przy Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych,
- analizę wyników badań losów zawodowych Absolwentów prowadzone przez Biura Karier,
- analizę informacji zwrotnych od studentów i absolwentów,
- analizę opinii przedstawicieli instytucji, w których studenci odbywają praktyki zawodowe.

W doskonaleniu koncepcji kształcenia uczestniczą zarówno Pracownicy Instytutu Pedagogiki, jak i interesariusze wewnętrzni – studenci (w ramach spotkań z opiekunami lat oraz koordynatorem kierunku) oraz zewnętrzni (Przedstawiciele współpracujących Instytucji – dwa razy w roku organizowane są spotkania ze wszystkimi zewnętrznymi Partnerami – ostatnie odbyło się 10 grudnia 2025). Od roku akademickiego 2025/26 – w skład Rady Programowej kierunku wchodzi przedstawiciel studentów i przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego.

W oparciu o dane uzyskiwane w ramach powyższych działań, regularnie podejmowane są prace mające na celu modyfikację i doskonalenie programów studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika.

Efektom ostatnich lat pracy jest wprowadzenie znacznych zmian w programie kształcenia od roku 2025/26 (zmiana na poziomie sformułowania efektów uczenia się, wprowadzenie nowych przedmiotów (np. Ocena funkcjonalna – wykład i ćwiczenia, Trening zastępowania agresji – warsztat, Neuroróżnorodność: wyzwania i strategie edukacyjne - ćwiczenia).

4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,

Po studiach pierwszego stopnia Absolwent ma zaawansowaną ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki, jak również poszerzoną z zakresu wybranej specjalności. Zna koncepcje integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia oraz odpowiadające poszczególnym etapom cyklu aspekty wychowania i kształcenia oraz zna i rozumie uwarunkowania i skutki dylematów współczesnej cywilizacji w kontekście działalności wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pomocowej.

Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje przygotowujące do samodzielnej pracy w zakresie:

- rozpoznawania, formułowania, rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych.
- diagnozowania potrzeb uczniów i wychowanków oraz opracowywania wyników i tworzenia programów edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych;

- projektowania i prowadzenia zajęć wychowawczych, profilaktycznych wykorzystując różnorodne metody pracy oraz współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną z poszanowaniem godności osobowej wychowanka, ukierunkowanej na jego integralny rozwój ku pełni człowieczeństwa;
- stosowania uniwersalnych norm etycznych i zasad pedagogiki personalistycznej;
- skutecznego komunikowania się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii;
- współpracy w zespołach wielospecjalistycznych, inicjowania, współorganizowania i podejmowania działań indywidualnych i grupowych na rzecz środowiska społecznego w typowych i nietypowych sytuacjach;

Uzyskanie tytułu zawodowego licencjata pedagogiki umożliwia uzyskanie uprawnień zawodowych dotyczących wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. W trakcie studiów I stopnia absolwent zrealizował część standardu kształcenia nauczycieli, obejmującą pełne przygotowanie pedagogiczne do pracy w zawodzie nauczyciela. Natomiast pełne przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga uzyskuje po ukończeniu studiów I i II stopnia na tym samym kierunku i w tym samym zakresie, które nadają pełne kwalifikacje nauczycielskie.

Absolwent, który nie chce kontynuować nauki na studiach II stopnia może podjąć pracę w placówkach innych niż oświatowe, które zajmują się wychowaniem, opieką i innymi formami pomocy, w odniesieniu do osób w różnym wieku, tj. dzieci, młodzieży, osób dorosłych w tym osób będących w trudnej sytuacji życiowej i/lub ze środowisk dysfunkcyjnych. Pod warunkiem, że w tych placówkach do zajmowania stanowiska pedagoga wystarczą kompetencje uzyskane na poziomie studiów licencjackich - 6 stopień PRK.

Może również prowadzić własną działalność gospodarczą.

Po studiach drugiego stopnia Absolwent ma zaawansowaną ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki, jak również poszerzoną z zakresu wybranej specjalności.

Osoba potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z pedagogiki do formułowania i rozwiązywania nietypowych problemów wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych.

Potrafi poszukiwać innowacji pedagogicznych: programowych, metodycznych, organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w nieprzewidywalnych warunkach oraz ma umiejętność ich wdrażania, wartościowania i promowania.

Umie formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi zwłaszcza w obrębie wybranej specjalności z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.

Potrafi pokierować pracą zespołu oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.

Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne z różnicowanymi kręgami odbiorców.

Posiada także umiejętność uczciwego postępowania osobistego oraz w działalności pedagogicznej – stosowania uniwersalnych norm etycznych i zasad chrześcijańskiej pedagogiki personalistycznej, planowania i wdrażania procesu edukacyjnego w placówce opartego na aksjologicznych podstawach i obiektywnej hierarchii wartości, z poszanowaniem godności osobowej wychowanka, ukierunkowanego na jego integralny rozwój ku pełni człowieczeństwa.

Absolwent może podjąć pracę w instytucjach, stowarzyszeniach, fundacjach i organizacjach prowadzących działalność opiekuńczą, wychowawczą i pomocową na rzecz osób w różnym wieku: dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych.

Może również prowadzić własną działalność gospodarczą.

Absolwent, który odbył kształcenie na I i II stopniu studiów na kierunku pedagogika zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.), posiada kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga. Może być zatrudniony jako nauczyciel pedagog w placówkach systemu oświaty, w tym w szczególności na stanowisku pedagoga szkolnego.

5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II posiada wyraźnie określoną specyfikę, ściśle związaną z misją Uczelni oraz jej tradycją pedagogiczną. Jej podstawę stanowi integralne ujęcie wychowania, zakładające wspomaganie osoby ludzkiej w otwieraniu się na całość rzeczywistości. Wychowanie jest rozumiane jako dynamiczny, wieloaspektowy proces wspierający wychowanka w dążeniu do pełni człowieczeństwa, rozwijaniu potencjalności oraz integracji sfer: fizycznej, psychicznej, społecznej, kulturowej i duchowej (w tym religijnej). Ujęcie to obejmuje zarówno cele i zasady wychowania, jak i jego dziedziny, uwzględniając aktywność podmiotową wychowanka (samowychowanie, samokształcenie, samokształtowanie), rolę autorytetu, dialogu, spotkania oraz doświadczeń granicznych, takich jak cierpienie. Odnosi się również do obiektywnych wartości konstytutywnych dla życia społecznego i kulturowego—prawdy, piękna i dobra. Tak rozumiana koncepcja wychowania akcentuje szacunek, miłość, zaufanie oraz integralny rozwój osoby ludzkiej. Uwzględnia wartości osobowe — godność, powołanie, miłość, prawdę i dobro — oraz wartości religijne, moralne, społeczne i kulturowe, które stanowią fundament chrześcijańskiej pedagogiki personalistycznej.

Personalistyczny i interdyscyplinarny charakter kształcenia

Specyfikę kształcenia na kierunku Pedagogika wyznacza personalistyczna i otwarta pedagogika w inspiracji chrześcijańskiej, prezentowana w relacji do innych nauk: filozofii i etyki, psychologii, socjologii, nauk przyrodniczych, medycznych, politycznych i ekonomicznych. Koncepcja ta uwzględnia zarówno konteksty wychowania instytucjonalnego (rodzina, szkoła), jak i pozainstytucjonalnego (grupy nieformalne, wspólnoty wychowawcze), akcentując znaczenie wartości w procesie wychowania oraz współczesne uwarunkowania, niosące zarówno szanse, jak i zagrożenia dla rozwoju młodego pokolenia.

Przyjęte podejście zakłada całościową wizję człowieka w perspektywie humanizmu integralnego i pedagogiki personalistycznej, co umożliwia pełniejsze rozumienie ludzkich działań, ich braku oraz konsekwencji. Studenci są przygotowani do kompetentnego i uczciwego postępowania osobistego i zawodowego, opartego na uniwersalnych normach etycznych oraz zasadach chrześcijańskiej pedagogiki personalistycznej. W procesie kształcenia kładzie się nacisk na planowanie i realizację działań pedagogicznych w oparciu o hierarchię wartości oraz poszanowanie godności wychowanka.

Trójwymiarowa misja kształcenia na kierunku Pedagogika

Proces kształcenia jest realizowany w trzech wzajemnie uzupełniających się wymiarach:

1. **Wymiar edukacyjny** – obejmuje przygotowanie studentów do pracy pedagogicznej i nauczycielskiej poprzez kształcenie oparte na aksjologicznych podstawach oraz integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej.
2. **Wymiar naukowo-badawczy** – rozwijany poprzez prowadzenie badań naukowych w obszarze nauk humanistycznych i społecznych oraz włączanie studentów w projekty badawcze jednostki.
3. **Wymiar wychowawczy** – koncentruje się na integralnym kształtowaniu osoby, rozwijaniu dojrzałości intelektualnej, duchowej i emocjonalnej, postawie odpowiedzialności, otwartości i twórczej obecności w środowisku społecznym. Absolwent jest przygotowany do działania zgodnie z zasadami personalizmu otwartego oraz humanizmu integralnego.

Wykorzystanie wzorców krajowych i międzynarodowych

Koncepcja kształcenia czerpie z uznanych modeli edukacyjnych i ram odniesienia:

- Standardów kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (Rozporządzenie MNiSW, 2019).
- Polskiej i Europejskiej Ramy Kwalifikacji (PRK/EQF) – zapewniających porównywalność kwalifikacji i europejski wymiar wykształcenia.
- Międzynarodowych koncepcji pedagogicznych, m.in. modelu service-learning,
- Wyników badań OECD (PISA, TALIS) oraz europejskich raportów edukacyjnych, które wykorzystywane są do aktualizacji treści programowych.

6. *kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunku jest przyporządkowany,*

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika opisują zakładany poziom kwalifikacji studentów, w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniając specyfikę dyscypliny pedagogika (100% ECTS). Łączą się integralnie z koncepcją kształcenia na każdym z poziomów, są spójne z założeniami Polskiej Ramy Kwalifikacji, czym gwarantują porównywalność na poziomie europejskim. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia oraz weryfikowalne dzięki konstrukcji programów, w których jest miejsce na przedmioty misyjne, kształcenie o charakterze filozoficznym i etycznym (w tym znajomość standardów etycznych w zawodzie pedagog), gruntowne studia dziedzinowe, zdobywanie i poszerzenie wiedzy z zakresu szczegółowych subdyscyplin pedagogicznych, nabywanie umiejętności badawczych, komunikacyjnych, językowych (w tym w zakresie języków obcych), kompetencji informatycznych oraz kompetencji do samozatrudnienia niezbędnych do funkcjonowania absolwentów kierunku na współczesnym rynku pracy lub kontynuacji kształcenia w szkole doktorskiej. Efekty uczenia się zostały wyspecyfikowane zgodnie z poziomem kształcenia: dla studiów I stopnia – z poziomem 6 PRK i dla studiów II stopnia – z poziomem 7 PRK, profilem ogólnoakademickim oraz koncepcją i celami kształcenia.

Tabela 1. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją kształcenia poziomem i profilem studiów

L.p.	Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów
I stopień		
1.	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: miejsce pedagogiki w systemie nauk; charakteryzuje jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną; rozumie jej źródła, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem personalizmu oraz terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z subdyscyplinami pedagogicznymi (K_WM1)	Efekt jest bezpośrednio powiązany z koncepcją kształcenia opartą na kształtowaniu refleksyjnych i kompetentnych pedagogów , którzy rozumieją teoretyczne podstawy swojej dyscypliny. Wpisuje się w założenie, że solidne przygotowanie teoretyczne stanowi fundament do świadomego i odpowiedzialnego działania pedagogicznego. Kształcenie zakłada integrację wiedzy z różnych obszarów pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem personalizmu.

<p>Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: w zaawansowanym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej narzędzia wykorzystywane w pracy pedagogicznej, pozwalające rozpoznać zależności i uwarunkowania zjawisk i procesów mających miejsce w pracy pedagogicznej, które mogą okazać się pomocne w rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych. (K_WM3)</p>	<p>Efekt jest ściśle powiązany z koncepcją kształcenia zakładającą przygotowanie absolwenta do kompetentnego i odpowiedzialnego działania w zróżnicowanych kontekstach pracy pedagogicznej. Kładzie nacisk na: integrowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, rozumienie zasad i procedur właściwych działaniom pedagogicznym, umiejętność analizowania zjawisk i procesów wychowawczych, przygotowanie do radzenia sobie ze złożonymi, niestandardowymi sytuacjami pedagogicznymi.</p>
<p>Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metodologiczne aspekty projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych oraz zasadach i normach etycznych projektowania i realizacji badań naukowych; strategie ilościowe i jakościowe w pedagogice, (K_WM4)</p>	<p>Efekt wpisuje się w koncepcję kształcenia, która zakłada przygotowanie absolwentów do refleksyjnej i opartej na dowodach praktyki pedagogicznej. Podkreśla: znaczenie badań jako podstawy rozumienia zjawisk wychowawczych, umiejętność krytycznego korzystania z wyników badań, kompetencje do samodzielnego projektowania prostych badań i diagnoz pedagogicznych, rozwijanie świadomości etycznej w badaniach z udziałem dzieci, młodzieży i środowisk wychowawczych.</p>
<p>Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego oraz wykorzystywać ją do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań o różnym stopniu złożoności w nieprzewidywalnych warunkach (K_UM1)</p>	<p>Efekt wpisuje się w koncepcję kształcenia ukierunkowaną na kształtowanie samodzielných i kompetentnych pedagogów, którzy potrafią integrować wiedzę teoretyczną z praktyką. Podkreśla rozwój umiejętności analizy i interpretacji złożonych zjawisk wychowawczych oraz zdolność stosowania teorii do rozwiązywania realnych, często nieprzewidywalnych problemów, co odpowiada założeniom kształcenia przygotowującego do świadomego i odpowiedzialnego działania w różnych obszarach pracy pedagogicznej.</p>

	<p>Absolwent potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego; potrafi dobrać właściwe sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych wykorzystując metody i narzędzia, adaptować określone metody działania do zaistniałych sytuacji z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjne (ICT) (K_UM2)</p>	<p>Efekt realizuje koncepcję kształcenia nastawioną na rozwój pedagoga, który potrafi świadomie dobrać metody, procedury i narzędzia do zadań w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Podkreśla umiejętność krytycznej oceny i adaptacji sprawdzonych praktyk do konkretnych sytuacji oraz efektywne wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w pracy pedagogicznej.</p>
	<p>Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu projektowania i prowadzenia badań, formułować problemy i pytania badawcze, dobrać oraz stosować właściwe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym strategię ilościowe, jakościowe a także analizować i interpretować uzyskane wyniki (K_UM4)</p>	<p>Efekt wpisuje się w koncepcję kształcenia nastawioną na umiejętności badawczych pedagoga, który potrafi samodzielnie projektować i prowadzić badania pedagogiczne. Podkreśla umiejętność formułowania problemów i pytań badawczych, dobór i stosowanie odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych (zarówno ilościowych, jak i jakościowych) oraz analizę i interpretację wyników, co wspiera refleksyjne podejmowanie decyzji w praktyce pedagogicznej.</p>
	<p>Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie; samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, zaawansowanych technologii oraz technik informacyjno-komunikacyjnych (K_UM9)</p>	<p>Efekt realizuje koncepcję kształcenia ukierunkowaną na rozwój autonomii i samodzielności w nauce oraz kompetencji do uczenia się przez całe życie. Podkreśla zdolność absolwenta do samodzielnego poszerzania wiedzy i umiejętności pedagogicznych, wykorzystania różnorodnych źródeł informacji, w tym obcojęzycznych, oraz efektywnego stosowania nowoczesnych technologii i narzędzi informacyjno-komunikacyjnych w procesie samokształcenia i rozwoju zawodowego. W związku ze zmieniającą się sytuacją, pojawiającymi się nowymi problemami edukacyjnymi, ale także nowymi rozwiązaniami – pedagog musi być gotowy do nieustannego podnoszenia wiedzy.</p>

	<p>Absolwent jest gotów do dokonania krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia (K_KM1)</p>	<p>Efekt wpisuje się w koncepcję kształcenia ukierunkowaną na rozwój refleksyjnego i samodzielnego pedagoga, który potrafi krytycznie oceniać swoją wiedzę i umiejętności. Podkreśla znaczenie ciągłego doskonalenia zawodowego i osobistego, samooceny kompetencji oraz świadomego wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, co jest kluczowe dla skutecznego funkcjonowania w zmieniającym się środowisku edukacyjnym.</p>
<p>II stopień</p>		
	<p>Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony: specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki; zależności między stanowiskami i podejściami metodologicznymi w naukach społecznych i pedagogice; zaawansowane strategie badawcze, postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, miejsce i znaczenie nauk pedagogicznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk; koncepcję integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia; dostrzega powiązania pedagogiki z innymi naukami humanistycznymi, społecznymi, przyrodniczymi i medycznymi. (K_W01)</p>	<p>Efekt wpisuje się w koncepcję kształcenia na II stopniu, która kładzie nacisk na pogłębioną wiedzę teoretyczną i badawczą, rozwój kompetencji analitycznych oraz zdolność krytycznej refleksji nad zjawiskami pedagogicznymi. Studenci zdobywają umiejętność rozumienia złożonych zależności między paradygmatami i stanowiskami metodologicznymi, integrują wiedzę z pedagogiki z innymi naukami humanistycznymi, społecznymi, przyrodniczymi i medycznymi oraz rozwijają świadomość wieloparadygmatycznego podejścia do badań, co pozwala na prowadzenie samodzielnych, pogłębionych analiz i projektów badawczych w kontekście integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia.</p>
	<p>Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany: teorie, fakty i zjawiska pedagogiczne; złożone zależności między procesami wychowania, kształcenia i socjalizacji umożliwiające interpretowanie i wyjaśnianie współczesnych problemów edukacyjnych (K_W02)</p>	<p>Efekt wpisuje się w koncepcję kształcenia II stopnia, która kładzie nacisk na pogłębioną i uporządkowaną wiedzę teoretyczną, rozwój kompetencji analitycznych oraz umiejętność interpretacji zjawisk pedagogicznych. Studenci uczą się rozumieć złożone zależności między procesami wychowania, kształcenia i socjalizacji, co pozwala im wyjaśniać i analizować współczesne problemy edukacyjne w sposób krytyczny i wieloaspektowy, przygotowując ich do samodzielnej pracy naukowej i badawczej.</p>

	<p>Absolwent zna i rozumie filozoficzne, teologiczne, społeczne, kulturowe i historyczne podstawy działań pedagogicznych, rozumie ich złożone uwarunkowania w wyjaśnianiu różnorodnych zagadnień edukacyjnych, w szczególności założenia realizmu pedagogicznego, pedagogiki otwartej i personalistycznej, rozumie ich proveniencje, uwarunkowania oraz wartość aplikacyjną w praktyce pedagogicznej (K_W06)</p>	<p>Efekt realizuje koncepcję kształcenia II stopnia, która kładzie nacisk na pogłębione rozumienie teoretycznych podstaw pedagogiki oraz na umiejętność analizy i interpretacji złożonych uwarunkowań działań pedagogicznych. Studenci poznają filozoficzne, teologiczne, społeczne, kulturowe i historyczne podstawy pedagogiki, w tym założenia realizmu pedagogicznego, pedagogiki otwartej i personalistycznej, oraz rozwijają zdolność przekładania tej wiedzy na praktykę pedagogiczną w kontekście współczesnych wyzwań edukacyjnych.</p>
	<p>Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji (K_U01)</p>	<p>Efekt realizuje koncepcję kształcenia II stopnia, która kładzie nacisk na rozwój umiejętności samodzielnego, krytycznego i twórczego myślenia. Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną do formułowania oraz rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, dobierać odpowiednie źródła informacji, dokonywać ich analizy, syntezy i twórczej interpretacji, a następnie innowacyjnie stosować je w praktyce w nieprzewidywalnych warunkach.</p>
	<p>Absolwent potrafi projektować badania naukowe, wykorzystując wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi (K_U05)</p>	<p>Efekt wpisuje się w koncepcję kształcenia II stopnia, która kładzie nacisk na rozwój kompetencji badawczych i analitycznych. Absolwent potrafi projektować badania naukowe w ramach wybranej subdyscypliny pedagogiki, formułować problemy i hipotezy badawcze oraz je testować, co przygotowuje go do samodzielnej pracy naukowej i pogłębionej analizy zjawisk pedagogicznych.</p>

	<p>Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny komunikować się ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, dobierając odpowiednie zasoby leksykalne i formy komunikacji (K_U06)</p>	<p>Efekt realizuje koncepcję kształcenia II stopnia, która kładzie nacisk na rozwój kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych pedagoga. Absolwent potrafi klarownie, spójnie i precyzyjnie przekazywać informacje zarówno specjalistom, jak i osobom spoza środowiska pedagogicznego, dobierając odpowiednie formy komunikacji, co wspiera skuteczną wymianę wiedzy, współpracę i prezentację wyników badań. Mając świadomość wielości problemów, z którymi może się w swojej pracy zetknąć konieczne jest tworzenie zespołu specjalistów, którzy wspólnie będą starali się rozwiązać sytuacje trudne.</p>
	<p>Absolwent jest gotów do kierowania się profesjonalizmem, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej; odpowiedzialnego i uczciwego postępowania osobistego, stosowania i rozwijania uniwersalnych norm etycznych i zasad chrześcijańskiej pedagogiki personalistycznej, podejmowania decyzji, uwzględniając ich skutki wobec środowiska, dla dobra którego działa, planowania i wdrażania procesu edukacyjnego w placówce opartego na aksjologicznych podstawach i obiektywnej hierarchii wartości, z poszanowaniem godności osobowej wychowanka, ukierunkowanego na jego integralny rozwój. (K_K05)</p>	<p>Efekt wpisuje się w koncepcję kształcenia II stopnia, która kładzie nacisk na kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialności zawodowej pedagoga. Absolwent jest przygotowany do świadomego kierowania się profesjonalizmem, stosowania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz norm pedagogiki personalistycznej, podejmowania decyzji z uwzględnieniem ich skutków, a także planowania i realizacji procesu edukacyjnego opartego na wartościach aksjologicznych i poszanowaniu godności wychowanka, ukierunkowanego na jego integralny rozwój.</p>
	<p>Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do pracy; rozwijania dorobku zawodowego pedagoga, poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych. (K_K06)</p>	<p>Efekt wpisuje się w koncepcję kształcenia II stopnia, która kładzie nacisk na rozwój kompetencji zawodowych i odpowiedzialności pedagogicznej. Absolwent jest przygotowany do świadomego planowania i doskonalenia swojej pracy, rozwijania dorobku zawodowego, poszukiwania optymalnych rozwiązań w praktyce pedagogicznej oraz korygowania działań w oparciu o refleksję i analizę sytuacji wychowawczej.</p>

I stopień zakłada, że student osiągnie zaawansowany poziom wiedzy (w odniesieniu do 6 poziomu PRK), oraz zdobędzie umiejętności i kompetencje w sposób szczególny w następujących obszarach wpisujących się w koncepcję kształcenia: Rozwój wiedzy teoretycznej i metodologicznej (K_WM1, K_WM3, K_WM4). Studenci zdobywają zaawansowaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz jej miejsca w systemie nauk, źródeł, zakresów i paradygmatów (ze szczególnym uwzględnieniem personalizmu), a także terminologii subdyscyplin. Ponadto uczą się metodyki wykonywania zadań pedagogicznych, norm i procedur stosowanych w pracy pedagoga oraz podstaw projektowania i prowadzenia badań, w tym znajomości strategii ilościowych i jakościowych oraz zasad etyki badawczej. Drugi obszar dotyczy umiejętności integracji wiedzy teoretycznej z praktyką (K_UM1, K_UM2, K_UM4). Koncepcja kształcenia kładzie nacisk na to, aby absolwent potrafił wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizie i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, w tym w nieprzewidywalnych sytuacjach. Studenci uczą się dobierać odpowiednie metody, procedury i narzędzia, adaptować je do zaistniałych warunków, w tym korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), oraz prowadzić własne badania pedagogiczne. Trzeci obszar związany jest z rozwojem kompetencji samodzielnego uczenia się i doskonalenia zawodowego (K_UM9, K_KM1). Koncepcja kształcenia stawia silny nacisk na rozwój samokształcenia oraz na kształtowanie postawy refleksyjnej i krytycznej wobec własnych kompetencji. Studenci uczą się planować własny rozwój, korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy, w tym obcojęzycznych i cyfrowych, oraz systematycznie doskonalić swoje umiejętności zawodowe i osobiste. Na I stopniu pedagogiki koncepcja kształcenia skupia się na połączeniu podstaw teoretycznych z praktyką, wprowadzeniu do metodologii badań, rozwijaniu kompetencji analitycznych i, a także samodzielności w uczeniu się i doskonaleniu zawodowym. Studenci uczą się nie tylko rozumieć i stosować wiedzę pedagogiczną, ale również adaptować ją do zmiennych i nieprzewidywalnych warunków, co jest fundamentem dalszego rozwoju na dalszych etapach kształcenia.

Na II stopniu studiów pedagogicznych koncepcja kształcenia koncentruje się na pogłębianiu i systematyzowaniu wiedzy teoretycznej, rozwijaniu kompetencji badawczych, analitycznych i praktycznych, a także kształtowaniu postaw etycznych i profesjonalnych u przyszłych pedagogów, co wskazują następujące obszary rozwoju studenta i znajdują odzwierciedlenie w kluczowych efektach kierunkowych. Pogłębiona interdyscyplinarna wiedza teoretyczna (K_W01, K_W02, K_W06). Absolwent zdobywa zaawansowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, w tym jej specyfiki przedmiotowej i metodologicznej, zależności między stanowiskami i podejściami metodologicznymi w naukach społecznych, a także zaawansowane strategie badawcze i wieloparadygmatyczne podejście do badań. Uczestnik studiów potrafi analizować teorie, fakty i zjawiska pedagogiczne, rozumie zależności między procesami wychowania, kształcenia i socjalizacji oraz zna filozoficzne, teologiczne, społeczne, kulturowe i historyczne podstawy działań pedagogicznych, w tym założenia realizmu pedagogicznego, pedagogiki otwartej i personalistycznej. Absolwent dostrzega powiązania pedagogiki z innymi naukami humanistycznymi, społecznymi, przyrodniczymi i medycznymi oraz rozumie ich znaczenie praktyczne. Drugi obszar – to kompetencje badawcze i analityczne (K_U01, K_U05). Studenci uczą się wykorzystywać wiedzę teoretyczną do formułowania i rozwiązywania złożonych problemów, innowacyjnego podejścia do zadań w nieprzewidywalnych sytuacjach, doboru źródeł informacji, ich krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji. Ponadto absolwent potrafi projektować badania naukowe w wybranej subdyscyplinie pedagogiki, formułować hipotezy i testować je w kontekście prostych problemów badawczych. Kolejny obszar dotyczy kompetencji komunikacyjnych (K_U06). Koncepcja kształcenia podkreśla rozwój umiejętności klarownej, spójnej i precyzyjnej komunikacji zarówno z odbiorcami specjalistycznymi, jak i spoza środowiska pedagogicznego, z uwzględnieniem właściwego doboru zasobów form komunikacji. Ostatni, ale niezmiernie ważny dla kształcenia pedagogów - postawa etyczna i profesjonalna (K_K05, K_K06) Absolwent jest przygotowany do świadomego kierowania się profesjonalizmem, przestrzegania i rozwijania

zasad etyki zawodowej oraz norm chrześcijańskiej pedagogiki personalistycznej. Kształtuje postawę odpowiedzialnego, uczciwego działania w praktyce pedagogicznej, umiejętność podejmowania decyzji z uwzględnieniem ich skutków dla środowiska i dobra wychowanka, planowania i wdrażania procesu edukacyjnego opartego na wartościach aksjologicznych, a także systematycznego rozwijania dorobku zawodowego i doskonalenia praktyki pedagogicznej.

Realizacja efektów uczenia się na zarówno na poziomie I, jak i II stopnia, jest spójna z przyporządkowaniem kierunku do dyscypliny pedagogika oraz odpowiada współczesnym standardom akademickim. Zintegrowane podejście do wiedzy teoretycznej i praktyki odzwierciedla zarówno akademicki charakter programu, jak i jego silne osadzenie w aktualnych potrzebach nauki i społeczeństwa. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje szczegółowe kryteria oceniania wpisane w karty przedmiotów, a wszystkie efekty są przypisane do konkretnych zajęć lub grup zajęć. Osiąganie efektów odbywa się w trakcie studiów, zarówno w czasie godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, jak i podczas indywidualnej pracy studenta.

7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

nie dotyczy

8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kształcenie na kierunku pedagogika studia I i II stopnia realizowany jest zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela stanowiącym zał. nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć. W trakcie studiów I stopnia realizowana jest część standardu kształcenia nauczycieli, obejmującą pełne przygotowanie pedagogiczne do pracy w zawodzie nauczyciela (Moduł B, C, D). Natomiast pełne przygotowanie merytoryczne (Moduł A) do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga uzyskuje po ukończeniu studiów I i II stopnia na tym samym kierunku i w tym samym zakresie, które nadają pełne kwalifikacje nauczycielskie.

W programie studiów uwzględnione zostały wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Standardzie w załączniku 1.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnie uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,

W Instytucie Pedagogiki przyjmujemy, że dobór kluczowych treści kształcenia na kierunku pedagogika powinien bezpośrednio wynikać koncepcji kształcenia i z aktualnej działalności naukowej w dyscyplinie oraz z rozpoznanych potrzeb praktyki edukacyjnej. Treści kształcenia obejmują pełne spektrum zagadnień niezbędnych do realizacji efektów uczenia się i są powiązane z efektami szczegółowymi uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Treści programowe są konstruowane i systematycznie doskonalone w oparciu o wyniki badań prowadzonych przez pracowników badawczo-dydaktycznych Instytutu. Przekazywane studentom treści odzwierciedlają najnowsze ustalenia naukowe, aktualne nurty i problemy badawcze pedagogiki. Potwierdzeniem wysokiej jakości działalności badawczej jest uzyskanie przez pedagogikę kategorii A, przyznawanej jednostkom wyróżniającym się wysokim poziomem badań. Kompetencje naukowe, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe pracowników stanowią zatem merytoryczną podstawę programu studiów oraz gwarancję jego aktualności i wysokiej jakości realizacji.

W poniższej tabeli zaprezentowano przykładowe powiązania badań prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiki z wybranymi treściami (2025/2026) oraz z kierunkowymi efektami uczenia się – w ramach dyscypliny pedagogika.

Tabela 2. Powiązanie badań prowadzonych przez Pracowników Instytutu Pedagogiki z wybranymi treściami i efektami uczenia się

Obszar badań (dyscyplina: pedagogika)	Zajęcia	Treści	Efekty – I stopień (wybrane)
język pedagogiki, nurty i kierunki myśli (personalizm, pedagogika chrześcijańska), metodologia badań (dr hab. Piotr Magier, prof. KUL)	Wprowadzenie do pedagogiki	Geneza i rozwój pedagogiki – od wiedzy potocznej do teorii naukowej. Pedagogika jako nauka – jej powstanie i rozwój na świecie i w Polsce.	Wiedza: K_WM1, K_WM2, umiejętności: K_UM5; kompetencje: K_KP1

Obszar badań (dyscyplina: pedagogika)	Zajęcia	Treści	Efekty – I stopień (wybrane)
wspieranie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zwłaszcza dziecka z niepełnosprawnością słuchu dr Aleksandra Borowicz	Wybrane problemy edukacyjne	Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uwarunkowania specjalnych potrzeb edukacyjnych (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb	Wiedza: K_WP5–K_WP7, K_WP10; umiejętności: K_UP2–K_UP3, K_UP12; kompetencje: K_KP4
Obszar badań (dyscyplina: pedagogika)	Zajęcia	Treści	Efekty – II stopień (wybrane)
piecza zastępcza; rodziny dysfunkcyjne; instytucje opieki i wychowania (ks. dr hab. Andrzej Łuczyński, prof. KUL)	Pedagogika społeczna	Charakterystyka wybranych instytucji opieki i pomocy	K_W05; umiejętności: K_U02, K_U08; kompetencje: K_K03–K_K04

W kolejnej tabeli zaprezentowane zostanie przykładowe powiązanie koncepcji kształcenia aksjonormatywnego w kształceniu pedagogów w Instytucie Pedagogiki z wybranymi treściami (2025/2026) oraz z kierunkowymi efektami uczenia się – w ramach dyscypliny pedagogika.

Tabela 3. Przykładowe powiązanie koncepcji kształcenia aksjonormatywnego w kształceniu pedagogów w Instytucie Pedagogiki z wybranymi treściami (2025/2026) oraz z kierunkowymi efektami uczenia się – w ramach dyscypliny pedagogika

Podejście aksjonormatywne	Zajęcia	Treści	Efekty – II stopień (wybrane)
Integralne wychowanie	Pedagogika ogólna	Edukacja i wychowanie w obliczu współczesnych przemian społecznych i kulturowych, złożoność współczesnej rzeczywistości wychowania i potrzeba adekwatnej odpowiedzi (na nią). Potrzeba kompleksowości i integralności w wychowaniu. Ku systemowym i otwartym ujęciom działalności wychowawczej w naukach o wychowaniu.	K_W01, K_W06, K_W07; umiejętności: K_U01 K_U03; kompetencje: K_K05

Treści programowe mają charakter kompleksowy obejmują pełne spektrum zagadnień niezbędnych do realizacji efektów uczenia się. Treści programowe realizowane są w ramach zajęć, które współtworzą program studiów. Są one powiązane z efektami szczegółowymi i celami kształcenia.

Tabela 4. Przykład powiązania treści kształcenia realizowanych podczas zajęć z efektami szczegółowymi i celami kształcenia

Zajęcia	Treści	Efekty szczegółowe	Cel kształcenia
Pedagogika Pracy	<p>Pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna.</p> <p>Charakter, przejawy, metody i przykłady wychowania do pracy i przez pracę.</p> <p>System edukacji w Polsce - ścieżki zdobycia wykształcenia i zawodu.</p> <p>Aktualne problemy związane z wykonywaniem pracy i realizacją kariery wobec przemian rynku pracy i rozwoju sztucznej inteligencji.</p> <p>Doradca zawodowy – kwalifikacje, kompetencje i zadania zawodowe.</p> <p>Metody pracy doradcy zawodowego.</p> <p>Diagnoza potrzeb, uzdolnień i zainteresowań jako podstawa decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p> <p>Planowanie działań w zakresie realizacji ścieżki rozwoju zawodowego.</p>	<p>zna podstawowe koncepcje, cele i metody pedagogiki pracy oraz rozumie jej rolę w przygotowaniu jednostki do funkcjonowania na rynku pracy. A_OG1_W44</p> <p>potrafi analizować ścieżki edukacyjne i zawodowe w kontekście wymagań rynku pracy oraz indywidualnych predyspozycji jednostki. A_OG1_U45</p> <p>potrafi zaprojektować podstawowe działania doradcze wspierające planowanie kariery edukacyjno-zawodowej. A_OG1_U46</p> <p>wykazuje postawę odpowiedzialności i otwartości na zmiany w świecie pracy, respektując zasady etyki zawodowej i potrzeby osób wspieranych. A_OG1_K30</p>	<p>C1 - poznanie podstaw teoretycznych, celów, zadań i działań pedagogiki pracy w odniesieniu do relacji człowiek – wychowanie – praca.</p> <p>C2 - zapoznanie studenta z wielowymiarową problematyką pracy i zawodu oraz z kwalifikacjami i kompetencjami jako ważnymi kategoriami opisującymi zawód i proces pracy. Ukazanie pedagogicznego kontekstu pracy i znaczenia wychowanie przez prace i do pracy.</p> <p>C3 - wprowadzenie studentów w problematykę z zakresu pedagogiki pracy z uwzględnieniem personalistycznego charakteru tej wartości</p> <p>C4 - zapoznanie studenta z szansami, możliwościami i perspektywami wykorzystania dorobku pedagogiki pracy w zakresie przygotowania człowieka do pracy zawodowej</p>

Do specyfiki kształcenia na kierunku pedagogika należy realizacja treści w zakresie tutoringu i przedsiębiorczości. Tutoring wzmacnia studenta poprzez indywidualne wsparcie, rozwijając jego sprawczość, pewność siebie i autorefleksję, co przekłada się na umiejętność budowania relacji oraz wspierania wychowanka/ucznia w samodzielnym rozwiązywaniu problemów. Przedsiębiorczość kształtuje inicjatywność, samodzielność i odpowiedzialność, ucąc planowania i realizacji działań, dzięki czemu pedagog skuteczniej motywuje wychowanka/ucznia do aktywności i podejmowania wyzwań. Są to treści obecne w pierwszym semestrze studiów I stopnia, gdyż uważamy je za podstawę do kształtowania postawy twórczej, refleksyjnej i zaangażowanej u studentów. Zostają one pogłębione na II stopniu w ramach przedmiotów takich jak „Innowacje w pedagogice”, „Zarządzanie i przedsiębiorczość w pracy pedagoga”.

Specyfika treści programowych związana jest również z istniejącymi specjalnościami na I i II stopniu takimi jak: Pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny oraz Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją. Na II stopniu oprócz w/w specjalności jest jeszcze specjalność Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną. Utworzenie specjalności a także dobór treści na kierunku pedagogika są związane z tradycją pracy badawczo-dydaktycznej zogniskowanej wokół pedagogiki rodziny, pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, pedagogiki resocjalizacyjnej, pedagogiki szkolnej, pedagogiki specjalnej jak też aktualnymi potrzebami edukacyjnymi zgłaszanymi przez przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego. Ponadto treści programowe realizowane na specjalności Pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny realizują wytyczne Społecznej Rady ds. ADR przy Ministrze Sprawiedliwości dotyczące standardów szkolenia mediatorów, tym samym stanowiąc przygotowanie teoretyczne i praktyczne dla osób chcących ubiegać się o wpis na listę stałych mediatorów.

Na specyfikę treści programowych składa się układ zajęć w programie studiów. Na I stopniu ma on charakter dedukcyjny. Zapewnia kaskadowość i uszczegóławianie treści przedmiotowych. Przykładem może być układ zajęć przygotowania merytorycznego do zawodu nauczyciela pedagoga: obligatoryjnych, do wyboru i specjalnościowych oraz przygotowania pedagogicznego. W I i II semestrze zaplanowane są zajęcia, na których realizowane są treści o wyższym poziomie ogólności takie jak np. Wprowadzenie do pedagogiki, Historia myśli pedagogicznej, Socjologia wychowania - stanowiące fundament do dalszych, bardziej specjalistycznych i metodycznych treści, które rozpoczynają się od III semestru. Kaskadowość treści programowych widoczna jest również w module przygotowania pedagogicznego. Studenci rozpoczynają kształcenie od modułu B, C a następnie od IV semestru studiów licencjackich realizują moduł D. Układ treści zmierza do podjęcia w semestrze V i VI studiów I stopnia pracy badawczej, która jest kontynuowana na studiach II stopnia. Bezpośrednim przygotowaniem do realizacji pracy badawczej są treści realizowane na zajęciach w module przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Na studiach II stopnia treści programowe stanowią syntezę i pogłębienie problematyki, z którą student zapoznał się podczas realizacji studiów na I stopniu. Taka konstrukcja treści programowych pozwala na ich wykorzystanie w sposób twórczy i krytyczny w nieprzewidywalnych sytuacjach pedagogicznych; jak również umożliwia rozwój kompetencji społecznych niezbędnych do samodzielnego podejmowania inicjatyw i działań w roli lidera (zajęcia np. Pedagogika ogólna, Pedagogika porównawcza, Pedagogika twórczości, Pedeutologia, Psychologiczne funkcjonowanie człowieka w środowisku społecznym, Innowacje w pedagogice, Metodyka pracy z uczniem zdolnym, Zarządzanie i przedsiębiorczość w pracy pedagoga i in.).

Na studiach II stopnia na kierunku pedagogika celowo wprowadzono treści pogłębiające wiedzę na temat dwóch kluczowych okresów w życiu człowieka: dojrzewania i dorosłości. Na pierwszym stopniu studenci uzyskują ogólną wiedzę o rozwoju człowieka w cyklu życia, natomiast poziom magisterski służy specjalistycznemu pogłębieniu wybranych faz rozwojowych, szczególnie istotnych dla zadań zawodowych pedagoga. Temu celowi służą m. in. przedmioty: Psychologia młodzieży, Andragogika oraz Metodyka pracy z osobami dorosłymi, które rozwijają i dopełniają treści wprowadzone na studiach I stopnia. Silniejsze

wyeksponowanie zagadnień dojrzewania i dorosłości na poziomie magisterskim pozostaje w pełni spójne z przyjętą w Instytucie koncepcją wychowania integralnego i personalistycznego, zakładającą towarzyszenie osobie w kluczowych momentach jej rozwoju, gdy w najwyższym stopniu staje się podmiotem własnych wyborów życiowych. Jest to również ważne z przygotowaniem się do roli nauczyciela pedagoga. Jednocześnie rozwiązanie to odpowiada wymaganiom rynku pracy edukacji całożyciowej, przygotowując absolwentów do profesjonalnej pracy zarówno z młodzieżą, jak i z osobami dorosłymi (zwłaszcza rodzicami uczniów) w różnych środowiskach edukacyjnych i wychowawczych.

Dobór kluczowych treści kształcenia na kierunku pedagogika obejmuje również systematyczne kształcenie językowe, ukierunkowane na rozwój kompetencji niezbędnych do korzystania z literatury obcojęzycznej, udziału w międzynarodowym dyskursie naukowym oraz podejmowania działań w środowisku edukacyjnym o charakterze międzykulturowym. Na studiach I stopnia studenci realizują lektorat z języka obcego nowożytnego, który kończy się egzaminem na poziomie B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, co znajduje odzwierciedlenie w kierunkowym efekcie uczenia się K_UJB2. Na studiach II stopnia kształcenie językowe jest kontynuowane na poziomie B2+ i obejmuje zarówno lektorat, jak i przedmiot merytoryczny prowadzony w języku obcym, co pozwala na rozwijanie sprawności językowych w kontekście treści pedagogicznych oraz utrwalanie specjalistycznej terminologii. Efekt K_UJB2+ zakłada posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2+ z uwzględnieniem kompetencji w zakresie terminologii pedagogicznej.

Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się obejmują:

- lektorat B2 (studia I stopnia) – doskonalenie rozumienia tekstów naukowych i popularnonaukowych oraz komunikacji akademickiej → realizacja efektu K_UJB2;
- lektorat B2+ (studia II stopnia) – rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w stylu akademickim oraz pracy z tekstem specjalistycznym → realizacja efektu K_UJB2+;
- przedmiot merytoryczny w języku obcym (studia II stopnia) – wykorzystanie języka obcego do analizy zagadnień pedagogicznych, pracy na źródłach obcojęzycznych i stosowania terminologii kierunkowej → realizacja efektu K_UJB2+ (w zakresie specjalistycznej terminologii i kompetencji komunikacyjnych w obszarze pedagogiki).

Dobór treści jest monitorowany i doskonalony. Od roku akademickiego 2025/2026 na prośbę interesariuszy zewnętrznych (pracodawców i nauczycieli współpracujących z Instytutem Pedagogiki) oraz wewnętrznych (studentów) włączono treści dotyczące umiejętności społecznych, zastępowania agresji, a także poszerzono te, które dotyczą oceny funkcjonalnej i wykorzystywania sztucznej inteligencji (dotyczy to zajęć: Trening umiejętności społecznych, Trening zastępowania agresji, Ocena funkcjonalna, Edukacja medialna i technologie informacyjno-komunikacyjne).

- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

METODY

Katalog metod dydaktycznych stosowanych podczas różnych form przekazywania wiedzy jest urozmaicony w taki sposób, by zapewnić studentom możliwość uzyskania wszystkich zakładanych efektów uczenia się na

kierunku w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Poniżej przedstawione zostanie przykładowe powiązanie metod dydaktycznych stosowanych w trakcie zajęć z efektami uczenia się dla studiów I stopnia:

Podczas form takich jak dyskusja (i jej pochodne formy jak burza mózgów, debata, dyskusja powiązana z omawianiem konkretnego przypadku itp.) studenci uczą się nie tylko dobierania odpowiednich metod pracy do sytuacji edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej (K_WM3), praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy (K_UM1), ale też rozwijają umiejętność krytycznego myślenia, wypowiadania się i formułowania wniosków (K_UM6) oraz samodzielnego interpretowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych z wykorzystaniem właściwych metod i procedur (K_UM2).

Formy takie jak prezentacje (grupowe), praca w grupach, czy wszelkiego rodzaju metody projektowe uczą ich współpracować w grupie i w zespołach zadaniowych w celu rozwiązania konkretnych problemów (K_UM7; K_UM8) oraz wspierają nabywanie umiejętności przygotowania prac pisemnych i multimedialnych (K_UM2).

Stosowane metody są powiązane z formą zajęć:

1. najczęstsze metody stosowane w ramach wykładu to: wykład konwencjonalny, konwersatoryjny lub problemowy. Czasami wykłady zawierają także formę dyskusji, studium przypadku lub elementy pracy z tekstem. Większość wykładów połączona jest z prezentacjami multimedialnymi.
2. ćwiczenia, które z reguły uzupełniają treści wykładu, operują bardziej urozmaiconymi metodami; są to m.in. praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach, studium przypadku, prezentacje, burza mózgów, metoda projektowa. Ich celem jest pogłębienie przez studentów wiedzy (np. w formie zapoznania się samodzielnie z tekstami źródłowymi/case study i dyskusji na ich podstawie) oraz nabywanie i doskonalenie umiejętności i kompetencji społecznych.
3. konwersatoria sprawdzają się przy omawianiu zagadnień bardziej problemowych, sprzyjając nabywaniu przez studentów jednocześnie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych. Metody stosowane najczęściej w trakcie konwersatoriów to m.in.: wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacje, studium przypadku, burza mózgów, praca w grupach, praca pod kierunkiem czy praca z tekstem i na jego podstawie np. dyskusja.
4. warsztaty mają nastawienie najbardziej praktyczne i opierają się na rozwijaniu konkretnych umiejętności. Stosowane metody to m.in.: ćwiczenia praktyczne, prezentacje, praca w grupach, studia przypadku, learning by doing, drama, servis - learning, metoda projektowa. Część zajęć warsztatowych odbywa się bezpośrednio we współpracy z instytucjami oświatowymi, podczas których studenci realizują projekty. Taką formą wzajemnej współpracy są zajęcia realizowane metodą service-learning, dzięki którym studenci uczą się poprzez bezpośrednie zaangażowanie na rzecz społeczności.
5. seminaria natomiast nastawione są na wsparcie studentów w przygotowaniu pracy dyplomowej. Metody, które wykorzystywane są w trakcie tych zajęć to m.in. dyskusja, burza mózgów, oraz: indywidualna praca ze studentem, mentoring, praca badawcza pod kierunkiem prowadzącego.

Metody, wykorzystywane podczas realizacji zajęć na kierunku pedagogika KUL, są różnorodne i stymulują studentów do samodzielności oraz pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Prowadzący zajęcia, korzystają z różnorodnych metod dydaktycznych i form organizacji zajęć. Należy podkreślić ciągłe doskonalenie i podnoszenie kompetencji dydaktycznych pracowników realizujących zajęcia na kierunku pedagogika. Otrzymują oni wsparcie w centrum dydaktyki akademickiej <https://www.kul.pl/aktualnosci,111041.html>, które nieustannie zachęca do współpracy i podnoszenia

kwalifikacji w obszarze dydaktyki akademickiej. Sprzyja temu także aktywny udział w szkoleniach, kursach oferowanych w ramach projektów „Kompleksowy KUL” https://www.kul.pl/kompleksowy-kul,art_108463.html oraz „Doskonały Dydaktyk” https://www.kul.pl/doskonaly-dydaktyk-kul,art_108459.html. W szkoleniach a także jako eksperci prowadzący zajęcia udział wzięli m. in dr hab. Ewa Domagała – Zyśk, prof. KUL, Dr Agnieszka Linca-Ćwikła, Dr Aleksandra Borowicz, Dr Dorota Bis, dr Renata Kołodziejczyk, dr Anna Badora i in.

Różnorodność i specyfika metod stosowanych w dydaktyce akademickiej przez pracowników Instytutu Pedagogiki jest bardzo bogata. Została ona przedstawiona m.in. w cyklu monografii „Dydaktyka akademicka w Uniwersytecie Katolickim” z podtytułem - „W kształceniu przyszłych nauczycieli” pod redakcją Prof. dr hab. Krystyny Chałas (wydano 5 tomów w ramach serii). https://www.kul.pl/najwazniejsze-publicacje-pracownikow-katedry-w-latach-2016-2019,art_70874.html

Cechą charakterystyczną realizacji dydaktyki akademickiej przez pracowników Instytutu Pedagogiki jest edukacja przez służbę, którą można ująć w formie równania: edukacja przez służbę = wiedza i kompetencje pedagogiczne zdobyte w procesie kształcenia akademickiego + dydaktyczna wartość dodana wypracowana w toku realizacji projektów. Kluczowy w podejściu do tej strategii edukacyjnej jest sposób uczenia się poprzez działanie na rzecz innych oraz podejmowanie realnych wyzwań edukacyjnych. Można wyróżnić dwie podstawowe kategorie tych metod: po pierwsze działania ukierunkowane na rozwiązywanie problemów pedagogicznych, np. związanych z realizacją funkcji szkoły, a po drugie działania stanowiące ofertę pracy innowacyjnej — będące rezultatem twórczej aktywności studenta i propozycją nowych rozwiązań dydaktycznych lub wychowawczych. Stoimy na stanowisku, że w edukacji przez służbę powinien wyzwalać się potencjał intelektualny i duchowy studenta, integrować ze sobą i owocować w działaniach w darze pedagogicznym. Zadaniem nauczyciela akademickiego jest stworzenie ku temu warunków.

W tej strategii kształcenia są dobierane metody w taki sposób, aby stymulować studentów do samodzielności i odgrywania aktywnej roli w procesie uczenia się. Służą temu m.in. service-learning oraz metoda projektowa (realizowane na zajęciach np: Metodyki wychowania estetycznego, Edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, Pedagogice szkolnej — teoretycznie i praktycznie zorientowanej na ucznia z trudnościami w uczeniu się). Ich wdrożenie umożliwia studentom aktywne uczestnictwo w procesie kształcenia, rozwijanie samodzielności, umiejętności praktycznych oraz kompetencji interpersonalnych. Jednocześnie w ramach zajęć wykorzystywane są różnorodne środki i narzędzia dydaktyczne, które wspierają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i podnoszą skuteczność procesu dydaktycznego.

Przykładem szczegółowym może być opis realizacji metody projektowej w praktyce.

Na zajęciach dr Eweliny Szlachty - studenci studiów pierwszego roku, drugiego stopnia mają za zadanie napisać projekt działań wspierających rozwój ucznia z trudnościami w uczeniu się (specyficznymi lub niespecyficznymi, na które wcześniej zwrócił uwagę nauczyciel lub pedagog szkolny), a następnie uzyskać opinię tegoż nauczyciela lub pedagoga na temat swojego pomysłu. Wyniki są omawiane podczas zajęć. Studenci mogą samodzielnie wybrać placówkę, osobę z którą podejmą współpracę – mogą to być miejsca, gdzie odbywali ostatnie praktyki lub placówki mające podpisane umowy i współpracę z przedstawicielem kierunku: pedagogika I i II stopnia.

Przykładem zastosowania service - learning są zajęcia z Metodyki wychowania estetycznego prowadzone przez dr Annę Badoreę. Wiedza i umiejętności, które studenci zdobywają w czasie zajęć są przez nich wykorzystywane w realizacji projektów edukacyjnych, celem kształtowania wyznaczonych kompetencji społecznych. Stąd nawiązano współpracę z Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii w Solcu nad Wisłą. W ramach tej współpracy wychowankowie Ośrodka uczestniczą w zajęciach, prowadzonych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Każda jednostka zajęć jest projektowana i realizowana przez

kilkuosobowe zespoły studentów. Celem zajęć jest praktyczne zastosowanie założeń wychowania estetycznego w pracy z uczniem doświadczającym trudności wychowawczych. Projektowanie zajęć poprzedzone jest analizą badawczą materiału empirycznego, pozyskanego z wywiadu z wychowawcami MOSu w Solcu nad Wisłą, w celu określenia potrzeb wychowanków doświadczających trudności wychowawczych. Zob. <https://www.facebook.com/share/p/1HKxPX85MC/>.

Na uwagę zasługuje również integracja badań z dydaktyką. Buduje to akademicką „universitas” – wspólnotę nauczających i uczących się – a udział studentów w badaniach staje się stałym elementem kształcenia i rozwijania samodzielności poznawczej. Wychodzimy z przekonania, że edukacja w szkole wyższej, kształcenie akademickie, zwłaszcza w uniwersytecie są ściśle związane z uprawianiem nauki, która jest źródłem wiedzy – jej pomnażaniem i wzbogacaniem. Dydaktyka akademicka jest ściśle zintegrowana z badaniami naukowymi. Te wzajemne związki dydaktyki i badań naukowych stanowią płaszczyznę rozwijania samodzielności poznawczej studentów przyszłych pedagogów czy zgodnie z wyborem nauczycieli pedagogów.

Cechą charakterystyczną w kształceniu studentów na kierunku pedagogika jest nauczanie przez badanie (research-based learning) w ramach przedmiotów poprzez łączenie badań z treścią zajęć oraz projektów z empirycznym badaniem faktów/zjawisk realizowanych. Poniżej kilka przykładów:

Metoda projektowa zastosowana w ramach zajęć „Pedagogia szkoły” oraz „Pedagogia teoretycznie i praktycznie zorientowana na ucznia z trudnościami w uczeniu się” (prowadząca dr Ewelina Szlachta) polega na udziale studentów w projektach, podczas których mają za zadanie przeprowadzić krótkie badanie jakościowe (w formie swobodnej wypowiedzi pisemnej) wśród wychowawców klasy, uczniów, pedagogów szkolnych, nauczycieli przedmiotowych. Następnie zebrany materiał badawczy jest analizowany podczas zajęć.

W ramach zajęć Metodyka diagnozowania sytuacji rodzinnej, studenci realizują mikrobadaania o charakterze małoskalowych sondaży, ściśle powiązanych z tematyką omawianą podczas zajęć, np. w obszarze metodyki diagnozowania sytuacji rodzinnej. Zadania badawcze obejmują zaplanowanie prostego projektu, zebranie danych (np. poprzez krótki wywiad z 1–2 osobami) oraz wykonanie podstawowej analizy i sformułowanie wniosków odnoszących się do problematyki zajęć. Realizacja mikroprojektów sprzyja rozwijaniu umiejętności praktycznych związanych z doбором narzędzi, pozyskiwaniem i porządkowaniem informacji oraz ich elementarną interpretacją, a jednocześnie kształtuje kompetencje społeczne, w szczególności w zakresie etyki badań, odpowiedzialności za formułowane wnioski oraz świadomego i rzetelnego postępowania z danymi. Zajęcia prowadzi dr hab. Danuta Opozda, prof. KUL.

Ponadto studenci są włączani w działalność naukową Katedr. Wspólnie pod kierownictwem pracowników badawczo-dydaktycznych współuczestniczą w poszczególnych etapach pracy badawczej o charakterze teoretyczno-projektowym, jak i badań w działaniu. Zaangażowani są m.in. w doprecyzowanie problemu badawczego, dobór i uzasadnienie metod, współtworzenie narzędzi, gromadzenie oraz wstępne opracowanie materiału, a następnie udział w interpretacji wyników i ich upowszechnianiu w formie prezentacji lub opracowań pisemnych. Przykładem takiej aktywności jest publikacja z serii edukacja przez projekty studentów pedagogiki KUL. T. IV. „Znaki wiary i pamięci” pod redakcją prof. dr hab. Krystyny Chałas, https://www.kul.pl/znaki-wiary-i-pamieci-quot-studenci-pedagogiki-autorami-ksiazki,art_107282.html

Tak zaplanowane włączanie studentów w badania Katedry wzmacnia przygotowanie do działalności naukowej: pozwala zrozumieć logikę i etapy procesu badawczego, uczy pełnienia ról i współpracy w zespole badawczym oraz kształtuje standardy rzetelności, odpowiedzialności i etyki w pracy z danymi i wnioskami.

Klasycznym sprawdzianem gotowości do realizacji badań jest zastosowanie zdobytych umiejętności w ciągu studiów w ramach seminarium licencjackiego i magisterskiego. Metoda „praca badawcza pod kierunkiem” służy realizacji przez studentów indywidualnych badań empirycznych, obejmujących pełen cykl badawczy – od sformułowania problemu i pytań badawczych, przez dobór i uzasadnienie metod oraz narzędzi, aż po zebranie materiału, analizę wyników i sformułowanie wniosków. Praca seminaryjna ma charakter systematyczny i etapowy: student przygotowuje koncepcję badań, prowadzi kwerendę i porządkuje podstawy teoretyczne, a następnie przeprowadza badania, interpretuje uzyskane dane i opracowuje je w formie pracy dyplomowej zgodnie z wymaganiami metodologicznymi oraz zasadami rzetelności naukowej.

Całość stosowanych metod przygotowujących studentów do pracy badawczej tworzy spójny model: od odkrywania wiedzy przez badanie, przez mikropraktykę metod, po uczestnictwo w badaniach zespołów i samodzielną pracę dyplomową, realnie przygotowując studentów do udziału w działalności naukowej.

Stosowane metody takie jak np. omówienie zagadnień z możliwością wykorzystania prezentacji multimedialnej, tablicy lub innych narzędzi zapewniają także nabycie umiejętności stosowania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w pracy pedagoga. Metody te są stosowane na zajęciach np. Edukacja medialna i technologie informacyjno-komunikacyjne (I rok studiów), Innowacje pedagogiczne, Przedsiębiorczość i in. Z kolei na zajęciach takich jak np. Podstawy strategii badań ilościowych i jakościowych, Analiza danych empirycznych w pedagogice, Seminarium dyplomowe studenci doskonałą obsługę komputera, znajomość pakietu Office i umiejętność redagowania tekstów naukowych i profesjonalnych, zdobywają wiedzę dotyczącą narzędzi prowadzenia badań online, wyszukiwania informacji w specjalistycznych bazach naukowych (np. EBSCO) oraz uczą się analizy danych w specjalistycznym programie SPSS. Od roku akademickiego 2024/2025 do opracowania prac dyplomowych, etapowych i zaliczeniowych studenci mogą korzystać z systemów sztucznej inteligencji (SI), ale tylko po uzgodnieniu z kierującym pracą/prowadzącym zajęcia i w zakresie, który określi prowadzący. Tematyka wykorzystania SI jako narzędzia pomocniczego w pracy naukowej jest włączona także w niektóre zajęcia np. Metodykę studiowania i pracy naukowej.

Zastosowane metody kształcenia umożliwiają studentom także uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia. W lektoratach języków obcych na KUL (realizowanych przez Studium Języków Obcych) oraz zajęciach do wyboru w języku obcym (na II stopniu studiów) stosuje się przede wszystkim metody komunikacyjne i zadaniowe, nastawione na praktyczne użycie języka oraz rozwój sprawności: słuchania, czytania, mówienia i pisania. W dydaktyce dominują metody aktywizujące (m.in. giełda pomysłów, burza mózgów, meta-plan), ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem (w tym tekstem akademickim i – zależnie od kierunku – specjalistycznym), dyskusja, odgrywanie ról / drama, a także praca w parach i w grupach (również w różnych rolach), co wspiera interakcję i komunikację w realnych sytuacjach. Uzupełnieniem są metoda projektu (projekty, prezentacje), wykorzystywanie materiałów audiowizualnych (np. filmy/podcasty).

3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

Metody kształcenia uwzględniają możliwość wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, stosowanych w sposób właściwy i zgodny ze standardami, w sytuacjach, gdy jest to uzasadnione i potrzebne. Dostępne narzędzia zapewniają przy tym osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Obecnie kształcenie na odległość jest wyłącznie formą pomocniczą w stosunku do kształcenia w trybie stacjonarnym, a jego zastosowanie wynika ze szczególnych okoliczności, jakie są uwzględnione w odpowiednich zarządzeniach władz Uniwersytetu. W roku akademickim 2025/26 kształcenie na odległość zostało wprowadzone w dniach, które poprzedzały dłuższe przerwy świąteczne np. 22-23 grudnia, tak aby

ułatwić studentom podróż do domu. Możliwe jest także wykorzystywanie trybu zdalnego w prowadzeniu seminariów dyplomowych oraz konsultacji przez nauczycieli akademickich.

Każda sala zajęciowa wyposażona jest w sprzęt umożliwiający dostęp do Internetu. Kształcenie w trybie zdalnym prowadzone jest w oparciu o platformę Microsoft Teams. Oprócz tego Uniwersytet posiada swój wewnętrzny system (e-KUL), przeznaczony m.in. do obsługi procesu kształcenia studentów KUL. Jednym z jego składników jest moduł wspierający kształcenie w trybie zdalnym. Dostęp do platformy i możliwość korzystania z zasobów e-KUL oraz Moodle (m-KUL) realizowane są poprzez założenie przez potencjalnego użytkownika własnego konta. Informacje dotyczące wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, w tym instrukcje i zalecenia związane z przewidzianymi w tym typie kształcenia narzędziami, tj. platformą Microsoft Office 365 oraz platformą Moodle, dostępne są w serwisie e-KUL (z poziomu konta studenta bądź pracownika).

W przypadku prowadzenia zajęć na odległość, prowadzący tworzą zespoły dla każdego przedmiotu i grupy (w tym wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty i seminaria), a wygenerowane kody dostępu do zajęć udostępniono studentom za pośrednictwem platformy e-KUL. Zajęcia prowadzone są w sposób synchroniczny za pomocą trybu videokonferencji, zgodnie z harmonogramem, w czasie rzeczywistym. Zasady organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość reguluje Zarządzenie nr ROP-0101-202/25 z dnia 1 września 2025 r. Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II (https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/bip/akty_prawne/2025/412_2025-0101-202_412_zal_t-j_zasady_organizacji_zajec_zdalnych.pdf).

- 4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*

Każdego roku na kierunku pedagogika studiuje od kilka osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami: słuchową, ruchową, sprzężoną itd. Profesjonalne wsparcie studentów z niepełnosprawnością w Instytucie Pedagogiki jest udzielane przede wszystkim w ramach aktywności Katedry Pedagogiki Specjalnej, Centrum Edukacji Nieślyszących i Słabosłyszących, oraz Koła Naukowego Studentów Nieślyszących „Surdis Loquens”, a także przez innych pracowników Instytutu Pedagogiki. Największe doświadczenie i tradycję ma Instytut w tworzeniu sieci profesjonalnego wsparcia dla studentów z uszkodzeniami słuchu. Działania te zainicjowała w 1998 r. prof. Kazimiera Krakowiak, tworząc środowisko akademickie sprzyjające studiowaniu osób z poważnymi uszkodzeniami słuchu i podejmując zespołowe badania naukowe – teoretyczne i empiryczne – nad komunikowaniem się językowym z nimi oraz nad wychowaniem językowym i terapią surdologopedyczną. Obecnie te działania kontynuuje dr hab. Ewa Domagała- Zyśk, prof. KUL kierownik Katedry Pedagogiki Specjalnej, która znacząco przyczyniła się do rozwoju badań i dydaktyki w zakresie pedagogiki specjalnej min. zainicjowała utworzenie kierunku pedagogika specjalna (zob. <https://www.kul.pl/katedra-pedagogiki-specjalnej,1843.html>).

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością realizowane jest w szczególności w następujący sposób: organizacja indywidualnych konsultacji dla studentów z niepełnosprawnością z pracownikami Katedry Pedagogiki Specjalnej w celu ustalenia potrzebnych form wsparcia; indywidualne konsultacje i wsparcie przy pisaniu prac dyplomowych, korekta językowa prac dyplomowych: licencjackich i magisterskich i na studiach podyplomowych, szczególnie dla studentów z uszkodzeniami słuchu; indywidualny lektorat języka angielskiego dla studentów z uszkodzonym słuchem; zajęcia z metodyki pracy umysłowej dla nieślyszących.

Proces uczenia się oraz metody kształcenia realizowane na kierunku pedagogika umożliwiają dostosowanie zajęć do zróżnicowanych potrzeb studentów — zarówno grupowych, jak i indywidualnych — w tym również

potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uniwersytet prowadzi także systemowe działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych studentów z niepełnosprawnościami, przy jednoczesnym zachowaniu zasady nieobniżania wymagań merytorycznych. Rozwiązania wspierające obejmują dostosowanie formy weryfikacji efektów uczenia się do rodzaju niepełnosprawności, a także możliwość modyfikacji zasad uczestnictwa w zajęciach, w tym zwiększenie limitu nieobecności czy zmianę form sprawdzania wiedzy. Na wniosek studenta dziekan może wyrazić zgodę na np. korzystanie z pomocy osób trzecich (np. tłumacza języka migowego, stenotypisty, lektora, asystenta osoby z niepełnosprawnością) oraz na stosowanie dodatkowych urządzeń technicznych ułatwiających udział w zajęciach i egzaminach (np. możliwość nagrywania wykładów). Istnieje również możliwość wprowadzenia alternatywnych form egzaminów i zaliczeń, takich jak wydłużenie czasu, zmiana formy (pisemna/ustna), wykorzystanie urządzeń wspierających czy indywidualne określenie miejsca egzaminu. Wsparciem w tym zakresie służy dr Agnieszka Linca-Ćwikła (koordynator kierunku pedagogika 2019-2025), która uczestniczyła w dedykowanym szkoleniu. Pomocą jest też książka opracowana przez dr hab. Ewę Domagała Zyśk „Dostępna edukacja akademicka”. <https://repozytorium.kul.pl/items/47b6c8cc-933a-43c3-bcb4-b06cc82ab036>

Dodatkowo sam regulamin studiów przewiduje formy indywidualizacji procesu uczenia się. Studia mogą odbywać się w ramach indywidualnego toku studiów (ITS), indywidualnej organizacji studiów (IOS). Reguluje to m.in. regulamin studiów KUL (Uchwała Senatu z dnia 25 kwietnia 2024 r.).

Indywidualny Tok Studiów (ITS) to forma organizacji studiów, umożliwiająca studentom personalizację programu nauczania (w oparciu o całą ofertę dydaktyczną Uniwersytetu) i bardziej elastyczne kształtowanie swojej ścieżki akademickiej. Podjęcie ITS następuje za zgodą dziekana: Opiekę nad ITS sprawuje nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego wyznaczony na wniosek studenta przez Dziekana. Program ITS, zawierający efekty uczenia się obowiązujące dla danego kierunku, określa opiekun w porozumieniu ze studentem. W przypadku niewywiązywania się przez studenta z realizacji ITS dziekan cofa zgodę na realizację studiów w tej formie. Zgodę na ITS można uzyskać po ukończeniu co najmniej pierwszego roku studiów I stopnia lub jednolitych magisterskich i uzyskaniu średniej ocen z ostatniego roku nie niższej niż 4,5. ITS jest przeznaczony dla studentów o szczególnych uzdolnieniach naukowych, wykazujących się wysoką średnią ocen i klarownie sprecyzowanymi planami naukowymi.

Drugą formą organizacyjną jest Indywidualna Organizacja Studiów (IOS), uruchamiana na wniosek studenta, zawierający ustalenia z prowadzącymi dotyczące warunków, terminów i sposobów uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów, złożony do dziekana w ciągu 30 dni od rozpoczęcia zajęć w semestrze albo od powstania nadzwyczajnej sytuacji. W ramach IOS nie może polegać na zwolnieniu studenta z uczestnictwa w zajęciach objętych standardem kształcenia. Może uzyskiwać zaliczenia i zdawać egzaminy w trakcie semestru w terminie indywidualnie ustalonym z osobami prowadzącymi zajęcia i egzaminatorami. Dziekan wyraża zgodę na IOS w odniesieniu do studentów i studentek: z niepełnosprawnością bądź ich opiekunów; uczestniczących w pracach badawczych; zatrudnionych na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej, świadczących pracę w sposób uniemożliwiający kształcenie zgodnie z przyjętym programem studiów – odpowiednio do czasu trwania umowy; uczestniczących w pracach organów kolegialnych Uniwersytetu i komisji uniwersyteckich oraz organów samorządu studenckiego; studiujących na więcej niż jednym kierunku studiów.

W strukturze uczelni funkcjonuje także Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością KUL-CAN, które pełni rolę głównej jednostki koordynującej wsparcie. Centrum zapewnia m.in. adaptację materiałów dydaktycznych, dostęp do specjalistycznego oprogramowania, pomoc w organizacji toku studiów, dostosowanie egzaminów i zaliczeń, a także wsparcie psychologiczne i doradztwo zawodowe. Dla studentów z dysfunkcją wzroku dostępne są m.in. pracownie komputerowe z linijkami brajlowskimi,

adaptacje podręczników (brajl, wersje cyfrowe), grafika i modele dotykowe, a także kurs orientacji przestrzennej. Studenci niesłyszący i słabosłyszący mogą korzystać z odpowiednio wyposażonych sal (pętli indukcyjnych), pomocy w dostępie do wykładów, wsparcia w kontaktach administracyjnych oraz dedykowanych zajęć językowych. Informację o sposobach wsparcia można znaleźć m.in. na stronie internetowej: <https://www.kul.pl/pelnomocnik-rektora-ds-studentow-niepełnosprawnych,1476.html>

W latach 2020-2023 KUL JP II realizował dodatkowe działania pro jakościowe, takie jak projekt „KUL – uczelnia bez barier”, którego celem było osiągnięcie pełnej dostępności oferty edukacyjnej dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności poprzez zmiany organizacyjne, podnoszenie kompetencji pracowników oraz wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technicznych i dydaktycznych. Obecnie formą kontynuacji tej inicjatywy jest kolejny projekt „KULtura rozwoju i dostępności”. Celem głównym projektu jest kompleksowe zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami, możliwości korzystania z oferty Uniwersytetu Lubelskiego w zakresie 8 obszarów dostępności określonych w ścieżce Rozwój+ poprzez działania skierowane do Uczelni: studentów, pracowników, przedstawicieli zinstytucjonalizowanych struktur studenckich oraz doktorantów. Projekt będzie realizowany do 31.12.2028 r. (więcej informacji: https://www.kul.pl/universytet-dostepny-dla-wszystkich,art_109131.html).

Warto wspomnieć także o programie Program "Sportowy KUL", który jest inicjatywą Uniwersytetu skierowaną do młodych sportowców, umożliwiającą im połączenie nauki z profesjonalnym sportem. Dokonuje się na drodze indywidualnego toku studiów i za wsparciem tutora, który pomaga odnaleźć się w obrębie struktur proceduralnych Uniwersytetu związanych z organizacją kształcenia. Ambasadorami programu są koszykarze klubu Lublinianka KUL Basketball. Program ma wspierać studentów w planowaniu i organizacji kariery sportowej i realizacji procesu dydaktycznego, w celu zachowania równowagi w obydwu obszarach. Program dedykowany jest studentom KUL – sportowcom przynależącym do polskich lub zagranicznych klubów sportowych, posiadającym aktualną klasę mistrzowską międzynarodową, klasę mistrzowską lub pierwszą klasę sportową w dyscyplinach olimpijskich i nieolimpijskich.

5. *harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*

Szczegółowy harmonogram studiów stacjonarnych I stopnia (6 semestrów) i II stopnia (4 semestry) zawiera jego plan.

I stopień

https://bip.kul.lublin.pl/files/1458/programy_studiow/studia_1-go_stopnia/pedagogika/2025_26/03_Pedagogika_I_stopnia_program.pdf

II stopień

https://bip.kul.lublin.pl/files/1458/programy_studiow/studia_2-go_stopnia/pedagogika/2025_26/03_pedagogika_ii_stopnia_program.pdf

Na I stopniu od 3 semestru a na II stopniu od 1 semestru studenci realizują zajęcia z wybranej specjalności. Każdej ze specjalności została przypisana taka sama liczba godzin i punktów ECTS. Na pierwszym i drugim stopniu mogą wybrać specjalność pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny oraz pedagogika

opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją. Na II stopniu oprócz w/w specjalności jest jeszcze specjalność pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną. Ze względu na spadek liczby studentów na kierunku pedagogika i trudności z uruchomieniem trzech specjalności (zgodnie z Zarządzeniem Rektora min. 20 osób na każdej by była możliwość jej umożliwienia) oraz rozwojem kierunku pedagogika specjalna podjęto decyzję o rezygnacji na studiach I stopnia z specjalności terapia pedagogiczna z pedagogiką szkolną. Obecnie istnieje ona jedynie na studiach II stopnia, by umożliwić absolwentom studiów licencjackich kontynuację studiów w tym samym zakresie specjalizacji by mogli pogłębiać treści programowe z nią związane. Wybór specjalności organizowany jest przez opiekuna roku. Uczestniczą w nim również kierownicy specjalności, którzy zapoznają studentów z ich specyfiką. Przygotowany jest protokół w oparciu, o który Dziekan podejmuje decyzję o uruchomieniu specjalności.

Informacje na temat charakterystyki studiów I i II na kierunku pedagogika można znaleźć w dokumencie ogólna charakterystyka studiów:

I stopień

https://bip.kul.lublin.pl/files/1458/programy_studiow/studia_1-go_stopnia/pedagogika/2025_26/01_pedagogika_i_stopnia_charakterystyka_programu-1.pdf

II stopień

https://bip.kul.lublin.pl/files/1458/programy_studiow/studia_2-go_stopnia/pedagogika/2025_26/01_pedagogika_ii_stopnia_charakterystyka_programu.pdf

Rozkład obciążeń dydaktycznych na studiach I i II stopnia uwzględnia liczbę godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich (bez praktyk), liczbę godzin praktyk przypisanych do poszczególnych semestrów oraz liczbę punktów ECTS przypadających na semestr (z uwzględnieniem praktyk). Zestawienie zawarte w poniższej tabeli pozwala ocenić stopień obciążenia studenta w kolejnych etapach kształcenia oraz sposób włączenia praktyk w tok studiów.

Tabela 5. Obciążenie studentów - I stopień

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	460	435	430	375	355	195*
Liczba godzin praktyk			30 praktyka po II semestrze wliczana do III	120 praktyka ciągła wliczana do V semestru		60 praktyka ciągła związana z specjalnością
Liczba ECTS w semestrze dla studenta z uwzględnieniem praktyk	31	29	31	29	32	28*

Tabela 6. Obciążenie studentów - II stopień

Semestr	I	II	III	IV
Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	450	495	375	180*
Liczba godzin praktyk			60 praktyka po II semestrze wliczana do III związana z specjalnością	
Liczba ECTS w semestrze dla studenta z uwzględnieniem praktyk	29	31	28	32

* Rozkład obciążenia godzin jest wyraźnie większy w I roku a mniejszy na końcu cyklu kształcenia. Jest to związane z przygotowaniem pracy dyplomowej i przygotowaniem do egzaminu dyplomowego - gdy studenci pracują nad własną pracą dyplomową mniejsza liczba godzin zajęć w semestrze 6 na I stopniu i 4 na II stopniu wydaje się być zasadna. W ostatnim semestrze studenci otrzymują 10 ECTS na I stopniu i 20 ECTS na II stopniu za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Na kierunku pedagogika (studia I i II stopnia) punkty ECTS są przypisywane do poszczególnych zajęć zgodnie z nakładem pracy studenta. Zasadniczo 1 punkt ECTS odpowiada 15 godzinom zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i ok. 10–15 godzinami pracy własnej studenta. Analogicznie, zajęciom w wymiarze 30 godzin przyporządkowuje się zazwyczaj 2 punkty ECTS. Od tej reguły występują jednak uzasadnione odstępstwa — w programie znajdują się pojedyncze zajęcia o wyższej liczbie punktów ECTS, wynikającej z większego nakładu pracy własnej. Jest to związane m.in. z formą realizacji zajęć i sposobem weryfikacji efektów uczenia się, np. poprzez przygotowanie projektów, opracowań lub podejmowanie dodatkowych aktywności rozwijających kompetencje praktyczne, w szczególności w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Plan studiów na kierunku pedagogika I i II stopnia zapewnia logiczną progresję treści; w I i II semestrze treści realizowane na zajęcia mają charakter o wyższym poziomie ogólności takie jak np. Wprowadzenie do pedagogiki, Historia myśli pedagogicznej, Socjologia wychowania - stanowiące fundament do dalszych, bardziej specjalistycznych i metodycznych treści, które rozpoczynają się od III semestru. Kaskadowość treści programowych widoczna jest również w module przygotowania pedagogicznego. Studenci rozpoczynają kształcenie od modułu B, C a następnie od IV semestru studiów licencjackich realizują moduł D. Układ treści zmierza do podjęcia w semestrze V i VI studiów I stopnia pracy badawczej, która jest kontynuowana na studiach II stopnia. Bezpośrednim przygotowaniem do realizacji pracy badawczej są treści realizowane na zajęciach w module Przygotowanie do działalności naukowej. Na studiach II stopnia treści programowe stanowią pewną syntezę i pogłębienie problematyki, z którą student zapoznał się podczas realizacji studiów na I stopniu. (Zob. więcej w opisie specyfiki treści kształcenia). Progresja treści związana jest również z wymaganiami wstępnymi przedmiotów (np. dla I stopnia wymagania wstępne dla przedmiotu „Diagnostyka środowiska” w semestrze 5 to: „Podstawowe zagadnienia z zakresu metodologii badań pedagogicznych” - treści z tego zakresu są realizowane na zajęciach z „Metodologii badań pedagogicznych” w semestrze 4).

W planie studiów na kierunku pedagogika I i II stopnia przewidziano także odpowiednią liczbę terminów zaliczeń i egzaminów, co umożliwi systematyczną weryfikację wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Różnorodność metod sprawdzania osiągnięć (testy, prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje, egzaminy ustne i pisemne) pozwala na ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ponadto studenci

otrzymują informację zwrotną poprzez możliwość omówienia wyników, dostęp do kryteriów oceniania oraz możliwość skorzystania z konsultacji, co wspiera ich w dalszym procesie kształcenia.

Biorąc pod uwagę wszystkie zajęcia do wyboru (fakultatywne, specjalności, lektoraty, zajęcia misyjne, seminaria) plan studiów umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie. Studenci studiów I stopnia realizują 38,33% punktów (69 ECTS z 180 ECTS) w ramach przedmiotów do wyboru, natomiast studenci studiów II stopnia 40% punktów (48 ECTS z 120 ECTS). Plan studiów przewiduje wybór zajęć specjalnościowych i fakultatywnych od drugiego roku studiów I stopnia. (zał. 2.1 – przedmioty do wyboru I i II stopień). Następuje to po module ogólnym realizowanym na pierwszym roku - wprowadzającym w zagaganie pedagogiczne. Takie rozwiązanie sprzyja świadomemu i bardziej merytorycznemu wyborowi ścieżki kształcenia zgodnie z zainteresowaniami studentów.

Plan studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie naukowej pedagogika, do której jest przyporządkowany kierunek studiów, którym przypisano punkty 142 ECTS dla I i 88 ECTS II co stanowi w wymiar większy niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności (Zał. 2.2 – I stopień i II stopień). Plan studiów I stopnia uwzględnia zajęcia związane bezpośrednim przygotowaniem studentów do udziału w badaniach tzw. moduł przygotowanie do działalności naukowej. Zawiera on w szczególności komponent metodologiczny (m.in. „Metodologia badań pedagogicznych” oraz „Podstawy strategii badań ilościowych i jakościowych”), a także ciągłość seminarium dyplomowego realizowanego w semestrach 5–6 oraz moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego. Na II stopniu moduł przygotowanie do działalności naukowej jest wpisany w tok studiów w sposób ciągły. Seminarium magisterskie prowadzone jest w każdym semestrze (z zaznaczeniem organizacji w grupach i kontynuacji dla studentów 1 i 2 roku). Jest też blok metodologiczno-analityczny pogłębiający kompetencje badawcze w semestrze 2: „Metodologia nauk społecznych” oraz „Analiza danych empirycznych w pedagogice”. Zaplanowano także zajęcia fakultatywne wspierające warsztat badawczy (np. „Interpretacja tekstu naukowego z zakresu pedagogiki” możliwe do wyboru od 1 semestru) Zajęcia kończą się modulem dyplomowania w semestrze 4: „Przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu magisterskiego”.

W planie studiów zaplanowano również zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie języka obcego poprzez: na I stopniu lektorat języka obcego realizowany w toku studiów (w semestrze 1,2,3,4) zakończony egzamin na poziomie B2 w semestrze 4; na II stopniu następuje pogłębienie kompetencji językowych. Realizowany jest zarówno lektorat języka obcego na poziomie B2+ w semestrze 1, jak i element „języka w działaniu” - uczestnictwo w zajęciach merytorycznych w języku obcym w semestrze 2. Należy podkreślić, że istnieje też możliwość uczęszczania dodatkowo na lektorat języka obcego — za zgodą Dziekana — w ramach wolnej puli punktów ECTS. W roku akademickim 2025/2026 Studium Języków Obcych utworzyło dodatkowo 36 grup dedykowanych specjalnemu przygotowaniu do egzaminu na poziomie B2 oraz B2+ (mają one również charakter wyrównawczy).

W planie studiów przewidziana jest pula zajęć z dziedziny nauk humanistycznych, którym przypisano: 5 ECTS na I stopniu (Logika, Przedmiot misyjny z zakresu historii filozofii, Przedmiot misyjny z zakresu etyki) 6 ECTS na II stopniu (Przedmiot misyjny z zakresu Biblii, Współczesne kierunki myśli filozoficznej i etycznej, Przedmiot misyjny z zakresu katolickiej nauki społecznej). Przyjmując koncepcję kształcenia dla kierunku, która fokusowana jest na realizmie pedagogicznym, wychowaniu integralnym i pedagogice personalistycznej, uważamy że przedmioty te są istotne z punktu widzenia przygotowania merytorycznego w kształceniu pedagogów.

6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

Dobór form zajęć w planie studiów został podporządkowany osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się oraz specyfice kształcenia dla kierunku pedagogika. Wykłady pełnią przede wszystkim funkcję wprowadzającą i porządkującą wiedzę teoretyczną, dlatego ich udział jest największy w modułach merytorycznych na początkowych etapach kształcenia. Ćwiczenia, konwersatoria i warsztaty służą rozwijaniu umiejętności praktycznych, analitycznych i społecznych, niezbędnych w pracy pedagoga, dlatego ich udział rośnie wraz z zaawansowaniem studiów, szczególnie w przedmiotach specjalnościowych. Z kolei seminaria stanowią kluczowy element przygotowania do prowadzenia działalności naukowej – umożliwiają analizę literatury, doskonalenie umiejętności argumentacji oraz rozwijają samodzielność badawczą studentów. Istotnym elementem struktury programu są również praktyki zawodowe oraz specjalności i zajęcia fakultatywne. Praktyki umożliwiają bezpośrednie wykorzystanie zdobytej wiedzy w naturalnych warunkach pracy pedagoga, natomiast specjalności i zajęcia fakultatywne pozwalają studentom na indywidualizację ścieżki kształcenia i pogłębianie zainteresowań. Całość przyjętych form zajęć oraz proporcji godzin zapewnia spójność programu, umożliwia harmonijny rozwój kompetencji i odpowiada aktualnym standardom kształcenia oraz oczekiwaniom rynku pracy. Proporcje liczby godzin pomiędzy zajęciami teoretycznymi a praktycznymi zostały ustalone tak, aby zapewnić równowagę między zdobywaniem wiedzy a jej zastosowaniem w praktyce.

Tabela 5. Rozkład liczbowy i procentowy typów zajęć w podziale na I i II stopień

Typ zajęć	I stopień	II stopień
Liczba godzin wykładów ob.	220h - 9,78%	285h – 19%
Liczba godzin wykładów ob. (Standard Moduł B,C,D)	105h - 4,76%	
Liczba godzin ćwiczeń ob.	375h - 16,66%	300h – 20%
Liczba godzin wykładów ob. (Standard, Moduł B, C, D)	315h - 14%	
Liczba godzin konwersatoriów ob.	235h - 10,44%	195h – 13%
Liczba godzin warsztatów ob.	75h - 3,33%	
Liczba godzin lektoratów ob.	120h - 5,33%	30h – 2%
Liczba godzin seminariów ob. (do wyboru)	60h - 2,67%	120h – 8%
Liczba godzin dodatkowych zajęć do wyboru (poza lektoratem i seminarium)	265 - 11,78%	300h - 20%
Liczba zajęć w ramach specjalności	420 h - 18,67%	270h – 18%
Liczba zajęć w ramach wychowania fizycznego	60h - 2,67%	

Na kierunku pedagogika dobór form zajęć opiera się na zasadzie: większe grupy dla wykładów, mniejsze dla zajęć ćwiczeniowych, konwersatoryjnych i warsztatowych, co sprzyja interakcji i realizacji efektów w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych. np. (I stopień: przewidywana liczba studentów w cyklu to 50, a wiele zajęć ćwiczeniowych/warsztatowych jest planowanych w 2–3 grupach (np. warsztaty tutoring, ćwiczenia), co umożliwia pracę w mniejszych zespołach; seminarium dyplomowe jest prowadzone w kilku grupach; II stopień: przewidywana liczba studentów w cyklu to 20; lektorat i zajęcia w języku obcym są organizowane w podziale na grupy, a seminarium magisterskie realizowane jest w małych grupach (z dodatkowym rozwiązaniem organizacyjnym – prowadzone wspólnie dla studentów 1 i 2 roku). Takie rozwiązania organizacyjne wspierają: (1) aktywne metody pracy (dyskusje, projekty, treningi), (2) bieżącą informację zwrotną oraz (3) bezpieczne warunki realizacji zajęć o charakterze warsztatowym i praktycznym, (4) proces wymiany wiedzy, umiejętności i doświadczeń (peer learning).

Liczba grup zajęciowych dostosowana jest do liczby studiów. Po zakończeniu rekrutacji Dziekan dokonuje podziału studentów na grupy zajęciowe w zależności od liczby osób przyjętych na studia. Liczba grup ustalana jest zgodnie z w/w Zarządzeniem Rektora. Ze względu na zjawisko rezygnacji ze studiów, zwane drop-outem, w czasie pierwszego semestru koordynator kierunku weryfikuje liczbę studentów na podstawie list obecności i uzyskanych zaliczeń. Na tej podstawie dokonuje ewentualnej korekty liczby grup. W przypadku konieczności zmian, składa wnioski do Dziekana o korektę liczby grup. Listy ze składem poszczególnych grup ogłaszane są za pośrednictwem platformy e-learningowej.

Od strony praktycznej rok akademicki podzielony jest na dwa semestry: zimowy i letni. Każdy semestr obejmuje 15 tygodni zajęć dydaktycznych oraz okres sesji egzaminacyjnej. Zajęcia realizowane są w salach dydaktycznych i pracowniach na Uniwersytecie według tygodniowego rozkładu zajęć. Niektóre zajęcia odbywają się cyklicznie (najczęściej co tydzień lub co dwa tygodnie), w cyklu semestralnym. Część przedmiotów może być uzupełniana o formy kształcenia na odległość, ale w ściśle określonych przypadkach (np. gościnne wykłady specjalistów, zagrożenia zdrowotne - pandemia, sytuacje losowe, zarządzania i zgody władz uczelni). Równoległe prowadzenie zajęć w kilku grupach dla form wymagających pracy w mniejszych zespołach (np. warsztaty tutoring, ćwiczenia z logiki, ćwiczenia z podstaw psychologii) oraz rozłożenie zajęć w tygodniu od poniedziałku do piątku i wykorzystanie cykli A/B (co drugi tydzień) i T (co tydzień), ogranicza przeciążenia i pozwala łączyć wykłady z pracą ćwiczeniową. Ponadto informacje o grupach wraz z aktualnym rozkładem zajęć można znaleźć na platformie e-kul, wybierając stosownie poziom studiów oraz rok i semestr. Rozkład zajęć na e-kul prezentuje aktualny rozkład zajęć w semestrze wraz z godzinami, numerami sal i z uwzględnieniem obsady zajęć. Wszelkie zmiany w rozkładzie zajęć są umieszczane w systemie e-kul, i widoczne są zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich. Dodatkowo podawane są do wiadomości w Aktualnościach. Aktualny rozkład zajęć dostępny jest po zalogowaniu na platformie e-kul. Rozkład zajęć jest planowany w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego zarówno na udział w zajęciach, jak i na samodzielne uczenie się. Zajęcia organizowane są tak, aby – w zależności od wyboru grupy i zajęć – studenci mogli rozpoczynać zajęcia w godzinach wcześniejszych lub późniejszych. W planie występują również przerwy między zajęciami, które studenci wykorzystują na konsultacje z pracownikami, pracę własną (w tym w bibliotece) oraz korzystanie z oferty socjalnej uczelni, np. stołówki studenckiej. Rozkład zajęć umożliwia studentom systematyczną pracę własną oraz przygotowanie do zaliczeń i zadań praktycznych (np. projektów, analiz, obserwacji). Uwzględniane przerwy między zajęciami oraz dostępność konsultacji sprzyjają bieżącej informacji zwrotnej i uzupełnianiu braków, co wzmacnia rzetelność oceniania.

Rozplanowanie zajęć w semestrze ma bezpośredni wpływ na prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się, ponieważ zapewnia studentom realne warunki do osiągnięcia zakładanych kompetencji a

prowadzącym – do ich rzetelnego sprawdzania. Realizacja harmonogramu zajęć w semestrach jest zgodna z planem studiów, co sprzyja zachowaniu logicznej sekwencji kształcenia (od treści podstawowych do bardziej złożonych). Odpowiednie rozmieszczenie bloków zajęć w modułach 30 godzinnych realizowanych po 2 godziny co tydzień lub 15 godzinnych realizowanych co 2 tygodnie lub kumulowanych w razie potrzeb w dłuższe moduły np. 3 godzinne stwarza warunki do stosowania różnorodnych metod prowadzenia zajęć a także metod weryfikacji efektów uczenia się (np. prezentacji, ćwiczeń praktycznych, hospitacji – np. wyjścia do placówek edukacyjnych, projektów) zgodnych z opisami w kartach przedmiotów.

7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe,

Praktyki na kierunku Pedagogika (studia I i II stopnia) realizowane na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II są integralnym elementem procesu kształcenia i pozostają zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela oraz w związku z realizowaną przez studentów specjalnością. Program praktyk został opracowany w oparciu o wymagane efekty uczenia się oraz profil kompetencyjny przyszłych pedagogów, a ich przebieg jest systematycznie monitorowany i doskonalony.

Praktyki służą rozwijaniu kompetencji zawodowych studentów poprzez bezpośrednie uczestnictwo w pracy instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych oraz pomocowych. Ich celem jest weryfikacja i pogłębianie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w toku studiów, kształtowanie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, interpersonalnych i organizacyjnych, nabycie doświadczenia w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji działań pedagogicznych czy przygotowanie do samodzielnego wykonywania zadań zawodowych zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia.

Praktyki mają charakter etapowy (od obserwacji i asysty – praktyka po I roku, przez wykonywanie zadań, po samodzielniejsze działania pod opieką mentora po 2 roku i po semestrze V i włączanie w innowacyjne działania na II stopniu po semestrze II). Praktyki cechują się zróżnicowanym i wieloetapowym charakterem, stopniowo wprowadzając studentów w realia pracy zawodowej.

Zostały one podzielone na dwa moduły : nauczycielski i pedagogiczny. Pierwszy moduł praktyki nauczycielskie (łącznie 150 godzin) realizowany na I stopniu związany jest z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Drugi moduł praktyki pedagogiczne (łącznie 120 godzin na I i II stopniu) związany jest z kształceniem specjalnościowym.

Praktyka nauczycielska po 1 roku studiów I stopnia obejmuje 30 godz. (1 ECTS) i jest połączona z warsztatem „Warsztat pracy nauczyciela wychowawcy”, rozwiązanie to daje studentom dodatkową możliwość dyskusowania i na bieżąco dzielenia się zdobytymi podczas praktyk doświadczeniami oraz rozwiązywania napotkanych problemów edukacyjnych czy opiekuńczo-wychowawczych. Kolejny etap praktyk rozpoczyna się w IV semestrze i kończy w V semestrze studiów obejmuje 120 godz. - jest to praktyka powiązana z realizacją metodyki zajęć, student otrzymuje 5 punktów ECTS. Mentorem praktyki nauczycielskiej może być nauczyciel-pedagog mający minimum pięcioletni staż pracy i posiada stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego. Praktyki te realizowane są w zespołach szkolno-przedszkolnych, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Mają charakter obserwacyjno-asystencko-wykonawczy, a ich celem jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą nauczyciela pedagoga oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną.

Praktyka pedagogiczna odbywająca się po V semestrze od roku 2025/2026 w wymiarze 60 godzin (4 ECTS) na studiach I stopnia i wymiarze 60 godz. po II semestrze studiów II stopnia (3 ECTS). Związana jest merytorycznie z realizowaną specjalnością w Instytucji, której profil pozwoli osiągnąć założone dla praktyk efekty uczenia się. Celem praktyki pedagogicznej realizowanej na I stopniu jest zapoznanie Praktykanta z planowaniem, organizacją i realizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego wybranej instytucji w czasie jej naturalnego funkcjonowania. Natomiast celem praktyki na II stopniu jest przede wszystkim wdrażanie do krytycznego i innowacyjnego ujmowania zjawisk i procesów pedagogicznych zmierzające do opracowania przez studenta koncepcji swojej przyszłej pracy zawodowej. Podczas tych praktyk student ma możliwość przeprowadzenia badań empirycznych do pracy dyplomowej, pod warunkiem otrzymania zgody przedstawiciela instytucji. Praktyka pedagogiczna została również zaplanowana ze względu na poznanie innych placówek niż oświatowe. Różnorodność placówek pozwala lepiej zrozumieć potrzeby uczniów, dzieci oraz opiekunów i rodziców oraz poznać mechanizmy współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę. W efekcie praktyki nie tylko rozwijają kompetencje dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, diagnostyczne, pomocowe ale też pomagają budować własną koncepcję przyszłej pracy zawodowej — opartą na refleksji, odpowiedzialności i otwartości na środowisko lokalne również w wyborze miejsca pracy, a także przełoży się na bardziej efektywną współpracę z różnymi podmiotami dbającym o dobro uczniów i rodziców oraz nauczycieli w placówkach oświatowych.

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika stanowią integralną część procesu kształcenia. Efekty uczenia się dla praktyk są sformułowane w sposób specyficzny dla poszczególnych etapów praktyk (I stopień: praktyka po I roku, po II roku oraz praktyka pedagogiczna w trakcie III roku oraz II stopień praktyka po I roku) i pozostają spójne z koncepcją kształcenia oraz efektami kierunkowymi – poprzez bezpośrednie odniesienie do kompetencji wymaganych od nauczyciela pedagoga/pedagoga (wiedza o organizacji instytucji i jej dokumentacji, umiejętności obserwacji, planowania i prowadzenia działań dydaktyczno-wychowawczych, kompetencje współpracy i autooceny). W regulaminie praktyk i karcie zajęć każda praktyka posiada przypisanie do szczegółowych efektów uczenia się, co zapewnia ich jednoznaczne umiejscowienie w strukturze kształcenia (np. B.3 dla praktyki po I roku; D.2/E.2 dla praktyki po II roku; A_PP1 dla praktyki pedagogicznej na I stopniu).

https://www.kul.pl/files/107/praktyki/2025-2026/pedagogika_i_stopnia_regulamin_praktyk_od_2025-26--.pdf

II stopień regulamin praktyk

https://www.kul.pl/files/107/praktyki/2025-2026/pedagogika_ii_stopnia_regulamin_praktyk_2025-27.pdf

Wymiar praktyk i punkty ECTS są przypisane w programie studiów w sposób umożliwiający realne osiągnięcie efektów uczenia się. W programie studiów dla Pedagogiki I i II stopnia praktyki są rozpisane tak, że większy zakres zadań i bardziej złożone efekty mają przypisany większy wymiar godzin i wyższą liczbę ECTS:

- Praktyka ciągła po I roku na pierwszym stopniu : 30 godzin, 1 ECTS — przypisana do zestawu efektów szczegółowych B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3 / B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; / B.3.K1, czyli efektów wprowadzających (start zawodowy, podstawowe obserwacje i pierwsze działania pod opieką).
- Praktyka po II roku na pierwszym stopniu: 120 godzin, 5 ECTS — powiązana z efektami D.2/E.2.W1; D.2/E.2.W2; D.2/E.2.W3; D.2/E.2.U1; D.2/E.2.U2; D.2/E.2.U3; D.2/E.2.K1; (obszerniejszy pakiet kompetencji nauczycielskich i działań w środowisku szkolnym/poradnianym), co uzasadnia większą liczbę godzin i punktów.

- Praktyka po V semestrze na pierwszym stopniu: 60 godzin, 4 ECTS i — przypisana do efektów (specjalnościowych), czyli wymagających większej samodzielności, refleksji, planowania i oceny działań pedagogicznych; relatywnie wyższe ECTS przy 60 h wskazuje też na istotną część pracy własnej studenta poza samą obecnością w placówce (opracowania, analiza, dokumentacja).
- praktyka po semestrze II 60 godzin na drugim stopniu, 3 ECTS — przypisana do efektów (specjalnościowych), czyli wymagających innowacyjności, refleksji, samodzielnego planowania i inicjowania działań pedagogicznych. Na II stopniu student wchodzi w praktykę z już ugruntowanymi kompetencjami praktycznymi z I stopnia, więc osiąga efekty specjalnościowe (innowacyjność, inicjowanie działań, refleksja) przy mniejszym dodatkowym nakładzie pracy poza instytucją niż na etapie, gdzie trzeba jeszcze intensywnie uczyć się organizacji pracy i dokumentowania działań. Ponadto w przypadku praktyki po V semestrze na studiach I stopnia (60 h, 4 ECTS) większy udział pracy własnej wiąże się z wymaganiami dokumentacyjnymi i zaliczeniowymi, obejmującymi m.in. dziennik praktyk, sprawozdanie, zaświadczenie z wykazem efektów oraz ewaluację. Natomiast w przypadku praktyki na studiach II stopnia (60 h, 3 ECTS) regulamin wskazuje podstawę zaliczenia w postaci dziennika praktyk, zaświadczenia oraz ewaluacji, co oznacza relatywnie mniejszy nakład pracy własnej przypisany do modułu praktyk.

„Realność” osiągania efektów uczenia się jest wzmacniana przez sposób zaliczania i dokumentowania praktyk, który wymaga od studenta nie tylko odbycia godzin, ale także wykazania realizacji efektów. Zaliczenie następuje na podstawie osobistej rozmowy ze studentem, hospitacji, kompletnej dokumentacji, obejmującej m.in.: wypełniony dziennik praktyk z opinią mentora, sprawozdanie z realizacji praktyk (krótki opis oraz ocena), zaświadczenie o odbyciu praktyki z wypisanymi wszystkimi efektami uczenia się (symbol i opis) oraz formularz ewaluacji praktyki. Taki sposób zaliczania pozwala na weryfikację, czy student rzeczywiście wykonał działania odpowiadające efektom (a nie wyłącznie zrealizował czas praktyki), a uczelni zapewnia podstawę do oceny stopnia ich osiągnięcia.

Kluczowe jest też rozłożenie praktyk w czasie: najpierw etap wprowadzający (po I roku), potem etap rozwinięty (po II roku), a następnie praktyka po V semestrze związana z profilem specjalnościowym na I stopniu i po II semestrze na drugim stopniu. Dzięki temu student najpierw obserwuje i uczy się podstaw, później działa intensywniej i bardziej samodzielnie, a na końcu pogłębia kompetencje specjalnościowe w instytucjach dobranych do efektów tej praktyki. Praktyki na II stopniu są powiązane z kształceniem specjalnościowym i służą pogłębieniu kompetencji analitycznych, projektowych i innowacyjnych (w tym możliwości prowadzenia badań do pracy dyplomowej - za zgodą instytucji).

Dobór miejsc praktyk (placówki systemu oświaty oraz – dla praktyki pedagogicznej/specjalnościowej – instytucje, których profil odpowiada zakładanym efektom) jest powiązany z celami kształcenia i zapewnia studentom warunki do realizacji zadań praktycznych: poznania organizacji instytucji, obserwacji pracy specjalistów, planowania i prowadzenia działań, analizy sytuacji wychowawczych/opiekuńczych, współpracy z zespołem i interesariuszami. Dobór miejsc odbywania praktyk zwłaszcza specjalnościowych obejmuje także instytucje inne niż stricte oświatowe (np. pomocowe/opiekuńcze), co wzmacnia osiąganie efektów związanych z pracą pedagoga w zróżnicowanych środowiskach.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte zasady - Regulamin praktyk i Instrukcję praktyk (zał. 2.3).

Student realizuje praktykę po dopełnieniu formalności (m.in. szkolenie BHP, wymagane dokumenty oraz gdy dotyczy pracy z małoletnimi zaświadczenie o niekaralności oraz inne wymagane przepisami potwierdzenia). Podstawą sporządzenia umowy jest deklaracja dotycząca praktyki złożona odpowiednio wcześniej; umowy i wzory dokumentów są ujednolicone. W związku z wejściem w życie Ustawy o

przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, ze względu na charakter praktyk, studenci zobowiązani są złożyć w Dziekanacie Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych OŚWIADCZENIA do celów weryfikacji osób w Rejestrze Sprawców Przepstępstw na Tle Seksualnym.

(https://www.kul.pl/files/689/oswiadczenie_do_celow_weryfikacji_w_rspts-1.pdf) oraz uzyskać zaświadczenie o niekaralności z Krajowego Rejestru Karnego, które jest warunkiem podjęcia praktyk w Instytucji przyjmującej.

Studenci korzystają z jednolitych wzorów dokumentów (https://www.kul.pl/praktyki-obowiazkowe,art_79457.html), takich jak: deklaracja przyjęcia na praktyki, umowa o organizację praktyki studenckiej, dziennik praktyk, zaświadczenie o odbyciu praktyki, co proces realizacji praktyk czyni bardziej przejrzystym i uporządkowanym.

Miejsca praktyk są wybierane przez studenta na różne sposoby. Student może skorzystać z bazy instytucji przyjmujących na praktykę dostępnej w Sekretariacie Instytutu (lista instytucji współpracujących, zał. 2.4.), lub poprzez samodzielne wyszukiwanie instytucji przez studentów (zwłaszcza w sytuacji, kiedy praktyki odbywają się poza Lublinem w miejscu zamieszkania Studenta), rekomendacje wykładowców i kontakty osobiste. Kryterium doboru jest związane z możliwością osiągnięcia efektów uczenia się, profilem działalności zgodnym z celem praktyk, jakością pracy placówki, możliwością zapewnienia mentora o określonych kompetencjach i warunkami koniecznymi do realizacji efektów. W przypadku miejsca wskazanego samodzielnie przez studenta, miejsce jest akceptowane po weryfikacji przez opiekuna praktyk (w oparciu o powyższe kryteria oraz możliwość zapewnienia mentora i zakresu zadań zgodnych z praktyką).

Nadzór nad realizacją praktyk odbywa się na podstawie formalnie przyjętych zasad i jest powierzony osobom o określonych kompetencjach oraz jasno zdefiniowanym zakresie odpowiedzialności.

1) Mentor w instytucji przyjmującej (opiekun praktyk po stronie instytucji).

Mentor jest wyznaczany przez dyrektora/kierownika instytucji, w której student odbywa praktykę. Pełni funkcję bezpośredniego opiekuna merytorycznego i organizacyjnego, zapewniając warunki do realizacji programu praktyk i osiągnięcia efektów uczenia się. W przypadku praktyk nauczycielskich opiekunem praktyk może być nauczyciel mianowany lub dyplomowany co gwarantuje merytoryczną jakość opieki i oceniania. Do zadań mentora należy w szczególności:

- wprowadzenie studenta w specyfikę działania placówki (organizacja pracy, obowiązujące procedury, dokumentacja),
- ustalenie harmonogramu praktyki i przydział zadań zgodnych z programem,
- bieżące udzielanie wskazówek, nadzór nad wykonywanymi czynnościami i wsparcie w rozwiązywaniu problemów,
- hospitowanie działań/zajęć realizowanych przez studenta oraz udzielanie informacji zwrotnej,
- ocena przebiegu praktyki i potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się (opinia/ocena w dokumentacji praktyk, poświadczenie realizacji praktyki).

2) Opiekun praktyk z ramienia uczelni (Instytutu)

Opiekun praktyk jest powoływany przez dziekana spośród pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Odpowiada za organizację praktyk na kierunku oraz nadzór nad ich prawidłową realizacją. Do jego zadań należy w szczególności:

- kierowanie studentów na praktyki i koordynacja procesu organizacyjnego (w tym weryfikacja formalna i merytoryczna miejsca praktyk),

- zatwierdzanie miejsc praktyk wskazanych samodzielnie przez studentów w oparciu o kryteria jakościowe,
- monitorowanie przebiegu praktyk (kontakt z mentorami, konsultacje, w razie potrzeby hospitacje),
- weryfikacja dokumentacji praktyk oraz potwierdzenie zaliczenia na podstawie wymaganych dokumentów,
- analiza wyników ewaluacji i formułowanie wniosków służących doskonaleniu programu praktyk,
- współpraca z instytucjami przyjmującymi oraz wsparcie organizacyjne we współdziałaniu z sekretariatem.

3) Wydziałowy koordynator praktyk

Wydziałowy koordynator praktyk powoływany jest przez właściwego prorektora na wniosek dziekana do koordynowania i nadzorowania działań związanych z realizacją praktyk na wydziale.

Do jego zadań należy w szczególności:

- koordynowanie działań praktyk na wydziale,
- nawiązywanie kontaktów z instytucjami przyjmującymi i przygotowywanie projektów porozumień, uzupełnianie wydziałowej bazy instytucji przyjmujących (jeśli jest prowadzona),
- określenie zakresu i elementów sprawozdań opiekunów praktyk oraz rozliczanie opiekunów praktyk z wykonanej pracy na podstawie przedkładanych sprawozdań.

Taki podział ról i odpowiedzialności zapewnia jednocześnie stały nadzór w miejscu praktyki (mentor) oraz kontrolę jakości i zgodność realizacji z programem kształcenia po stronie uczelni (opiekun praktyk, wydziałowy koordynator praktyk).

Dopuszcza się zaliczenie praktyki na podstawie zatrudnienia lub wolontariatu, pod warunkiem że wykonywane zadania umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla danej praktyki (nauczycielskiej lub specjalnościowej).

Hospitacje są realizowane przez mentora (standardowo) w trakcie praktyki oraz przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni. Kontakt i współpraca w tym zakresie opiekuna praktyk z mentorem odbywa się w sposób umożliwiający monitorowanie przebiegu praktyk (np. konsultacje, hospitacje, analiza dokumentacji, rozmowy telefoniczne).

Praktyki podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów i interesariuszy, a wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu organizacji i programu praktyk. (np. por. regulaminy praktyk dla wcześniejszych edycji).

Ocena obejmuje:

- ocenę i opinię mentora w dokumentacji praktyk,
- weryfikację dokumentacji przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni,
- ewaluację odbytej praktyki (udział studenta),
- analizę wyników i wniosków w ramach nadzoru instytutowego (w tym wnioskowanie zmian organizacyjnych/dydaktycznych).

Ewaluacja z udziałem studentów (ankieta ewaluacyjna praktyki), dostarcza informacji zwrotnej wykorzystywanej w doskonaleniu organizacji i programu praktyk (np. poprzez identyfikację elementów wymagających usprawnień zarówno po stronie uczelni, jak i instytucji).

8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

nie dotyczy

9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kształcenie na kierunku pedagogika studia I i II stopnia uwzględnia wytyczne zawarte w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela stanowiącym zał. nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Zgodnie z zapisem załącznika nr 1 kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne.

Na kierunku pedagogika w trakcie studiów I stopnia realizowana jest część standardu kształcenia nauczycieli, obejmująca przygotowanie pedagogiczne do pracy w zawodzie nauczyciela (Moduł B, C, D). Natomiast pełne przygotowanie merytoryczne (Moduł A) do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga student uzyskuje po ukończeniu studiów I i II stopnia na tym samym kierunku i w tym samym zakresie, które nadają pełne kwalifikacje nauczycielskie.

Tabela 6. Schemat kształcenia na kierunku pedagogika

	Moduł	Liczba godzin	Liczba ECTS
I stopień Przygotowanie merytoryczne	Przygotowanie ogólne	1440	117
	Przygotowanie specjalnościowe	420	28
	Praktyki	[60]	4
Przygotowanie pedagogiczne	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	180	11 1
	B. Praktyki	[30]	
	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	60	4
	D. Przygotowanie do prowadzenia zajęć	150	10 5
	D. Praktyki	[120]	
	RAZEM:	2250	180 ECTS
II stopień Przygotowanie merytoryczne	Przygotowanie ogólne	1230	99
	Przygotowanie specjalnościowe	270	18
	Praktyki	[60]	3
	RAZEM:	1500	120 ECTS

	RAZEM I i II stopień	3750	300ECTS
--	-----------------------------	-------------	----------------

Moduł dotyczący przygotowania specjalnościowego realizowany na kierunku Pedagogika na studiach I i II stopnia: pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją, a na studiach II stopnia (specjalność wygaszana) pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną, odpowiada na kluczowe obszary zadań nauczyciela pedagoga i jest uzasadnione zarówno potrzebami procesu kształcenia, jak i oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych (w szczególności dyrektorów placówek oświatowych, nauczycieli praktyków oraz mentorów praktyk). Specjalności mają wysoką wartość praktyczną, ponieważ przygotowują studentów do podejmowania zróżnicowanych wyzwań wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w środowisku szkolnym oraz w jego otoczeniu (rodzina, instytucje wspierające).

Specjalność pedagogika rodziny z mediacją i wsparciem rodziny rozwija kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela pedagoga w obszarze współpracy z rodzicami/opiekunami, diagnozowania sytuacji rodzinnej oraz podejmowania interwencji pomocowych. Szczególne znaczenie mają tu umiejętności komunikacyjne i mediacyjne wykorzystywane w sytuacjach konfliktowych, kryzysowych lub wymagających wsparcia.

Specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją odpowiada na rosnące potrzeby szkół w zakresie pracy z uczniami wymagającymi wsparcia opiekuńczego i wychowawczego, w tym zagrożonymi niedostosowaniem społecznym. Specjalność wzmacnia kompetencje w zakresie rozpoznawania czynników ryzyka i zasobów, budowania czynników chroniących, planowania i realizacji działań profilaktycznych, a także organizowania współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Kompetencje te są kluczowe dla skutecznej realizacji funkcji profilaktyczno-wychowawczej szkoły oraz pracy w zespołach interdyscyplinarnych.

Z kolei specjalność pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną (II stopień - wygaszana) wzmacnia przygotowanie do diagnozowania trudności edukacyjnych (w tym specyficznych trudności w uczeniu się), planowania indywidualnych działań wspierających oraz prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym, korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym. W efekcie zestaw oferowanych specjalności zwiększa spójność profilu absolwenta i jego gotowość do realizowania zadań nauczyciela pedagoga w warunkach współczesnej szkoły, w tym do indywidualizacji pracy, doboru adekwatnych metod wsparcia oraz budowania efektywnej współpracy szkoły z rodziną i instytucjami wspomagającymi.

Tabela 7. Szczegółowy schemat modułu przygotowania pedagogicznego

MODUŁ B

STANDARD: MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS				Realizacja na kierunku pedagogika			
Grupy zajęć	Zajęcia	Godz	ECTS	Zajęcia	Godz.	ECTS	Sem.
Razem							
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne	90	5	Podstawy psychologii	30	2	I
				Psychologia rozwoju wychowania i uczenia się	30	2	II
				Psychologia społeczna i komunikacji	30	1	III
	B.1. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	90	5	Pedagogika szkolna z elementami prawa oświatowego	30	2	I

				Wybrane problemy edukacyjne dzieci i młodzieży	30	2	II
				Rozwój zawodowy i warsztat pracy nauczyciela pedagoga	30	2	III
	B.3. Praktyki zawodowe	[30]	1	Praktyka ciągła po I roku	[30]	1	III
Razem		180	11		180	12	

MODUŁ C

STANDARD: MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS				Realizacja na kierunku pedagogika			
Grupy zajęć	Zajęcia	Godz	ECTS	Zajęcia	Godz.	ECTS	Sem.
Razem							
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	3	Podstawy dydaktyki	30	2	II
	Emisja głosu			Emisja głosu i kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	I
Razem					60	4	

MODUŁ D

STANDARD: MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS				Realizacja na kierunku pedagogika			
Grupy zajęć	Zajęcia	Godz.	ECTS	Zajęcia	Godz.	ECTS	Sem.
Razem							
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiot u nauczania lub zajęć	150	15	Projektowanie programów profilaktyczno-wychowawczych i systemów dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych	30	2	IV
				Metodyka pracy nauczyciela pedagoga w przedszkolu	30	2	IV
				Metodyka pracy nauczyciela pedagoga w szkole podstawowej	30	2	IV
				Metodyka pracy nauczyciela pedagoga w szkole ponadpodstawowej	30	2	V
				Metodyka pracy nauczyciela pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej	30	2	V
	B.2. Praktyki zawodowe	[120]		Praktyka po II roku [120 godzin]	[120]	5	
Razem					150	15	

W module B dla przedmiotu „Rozwój zawodowy i warsztat pracy nauczyciela-pedagoga” oraz w module C dla przedmiotu „Emisja głosu i kultura języka polskiego w pracy pedagoga” zdecydowano o zwiększeniu nakładu pracy studenta o 1 punkt ECTS. Po konsultacjach z osobami odpowiedzialnymi za przygotowanie kart zajęć ustalono, że realizacja treści przewidzianych dla przedmiotu nie jest możliwa wyłącznie w formie bezpośredniego kontaktu z prowadzącym. Z tego względu konieczne jest uwzględnienie większego zakresu samodzielnej pracy studenta, co znajduje odzwierciedlenie w zwiększonej liczbie punktów ECTS.

W ramach grupy zajęć B dwie trzecie godzin jest realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń. Pozostałe godziny zajęć są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych.

Tabela 8. Typ zajęć realizowanych w module B

Moduł B	l. godz.
Liczba godzin wykładów	60
Liczba godzin ćwiczeń	90
Praktyka	30
Warsztat nauczyciela wychowawcy – zintegrowany z realizacją praktyk zawodowych*	30

* możliwość dyskusowania i na bieżąco dzielenia się zdobytymi podczas praktyk doświadczeniami oraz rozwiązywania napotkanych problemów edukacyjnych czy opiekuńczo-wychowawczych.

W ramach grupy zajęć D uwzględniono specyfikę rodzaju zajęć dla nauczyciela pedagoga. Zaplanowano następujące zajęcia:

Projektowanie programów profilaktyczno-wychowawczych i systemów dydaktyczno-wychowawczych
ćwiczenia 30

Metodyka pracy nauczyciela pedagoga w przedszkolu ćwiczenia 30

Metodyka pracy nauczyciela pedagoga w szkole podstawowej ćwiczenia 30

Metodyka pracy nauczyciela pedagoga w szkole ponadpodstawowej 30

Metodyka pracy nauczyciela pedagoga w poradni psychologiczno - pedagogicznej ćwiczenia 30

W/ W zajęcia są realizowane w semestrze 4 i 5 i kończą się zaliczeniem 120 godzin praktyk.

Uwzględnienie w programie kształcenia zajęć „Metodyka pracy nauczyciela pedagoga w przedszkolu” jest istotne również z perspektywy rynku pracy i realnych ścieżek zatrudnienia absolwentów. W praktyce zawodowej nauczyciel pedagogi są zatrudniani lub kierowani do współpracy nie tylko w szkołach, ale także zespołach szkolno-przedszkolnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych które świadczą usługi dla dzieci w wieku przedszkolnym i ich rodzin. Oznacza to, że pracodawcy oczekują od nauczyciela pedagoga gotowości do podejmowania działań typowych dla tego etapu: wczesnej profilaktyki, rozpoznawania trudności rozwojowych i adaptacyjnych, planowania wsparcia dla dziecka i grupy, współpracy z nauczycielami wychowania przedszkolnego oraz intensywnej współpracy z rodzicami. Metodyka przedszkolna zwiększa zatem przygotowanie zawodowe absolwentów i ich konkurencyjność na rynku pracy, ponieważ przygotowuje do wykonywania zadań nauczyciela pedagoga w szerszym spektrum placówek i w obszarach, które w praktyce instytucjonalnej należą do najczęściej zgłaszanych potrzeb (wczesne wsparcie i działania zapobiegawcze). Praktyki zawodowe są realizowane w zespołach szkolno-przedszkolnych, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-

pedagogicznych udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane określone kwalifikacje.

Program studiów na kierunku Pedagogika, w zakresie modułu przygotowania pedagogicznego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, jest zgodny z wymaganiami zał. nr 1 standardu kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Zgodność ta dotyczy zarówno konstrukcji programu, treści merytorycznych, liczby godzin, przypisanych punktów ECTS, jak i sposobu organizacji całego procesu kształcenia. Wszystkie szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu dotyczące modułu przygotowania pedagogicznego są realizowane, co potwierdza matryca. (zał. 2.5.

Dobór treści programowych w zakresie przygotowania pedagogicznego został przeprowadzony w oparciu o wymagania określone w Załączniku nr 1 standardu kształcenia nauczycieli, przy czym punktem wyjścia były efekty szczegółowe oraz cele kształcenia zdefiniowane w kartach zajęć. To właśnie do tych efektów mapowano treści programowe, tak aby każda zaplanowana treść miała jasno wskazane uzasadnienie w postaci realizowanego celu i osiąganego efektu. W konsekwencji wszystkie treści wymagane standardem zostały ujęte w programie studiów i przypisane do konkretnych przedmiotów oraz modułów, a ich realizacja i weryfikacja są spójne z metodami dydaktycznymi oraz formami zaliczenia określonymi w kartach zajęć.

Realizacja programu odbywa się w zgodzie z wymaganymi formami i warunkami prowadzenia zajęć, przy wykorzystaniu zróżnicowanych metod dydaktycznych umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie ze standardem (Zob. opis powyżej w kryterium 2). Uczelnia zapewnia odpowiednie warunki infrastrukturalne, w tym sale dydaktyczne wyposażone w narzędzia multimedialne, dostęp do bibliotek i zasobów elektronicznych. Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. Istotnym aspektem infrastruktury dydaktycznej są pracownie komputerowe np. sala C-307 (25 stanowisk komputerowych, w tym jedno dla wykładowcy) Pracownie komputerowe mają stanowiska ze standardowym i dedykowanym oprogramowaniem oraz z dostępem do Internetu. Ponadto kierunek pedagogika korzysta również z sali teatralnej CTW 02, w której najczęściej odbywają się zajęcia ćwiczeniowe i warsztatowe np. arteterapii. Studenci kierunku pedagogika mają także dostęp do sali C- 306 i C-408, które są odpowiednio przygotowana do prowadzenia zajęć związanych z edukacją szkolną np. sala C-306 ma na wyposażeniu tablice interaktywną. Ze względu na modernizację Gmachu Głównego, liczba aktualnie dostępnych pomieszczeń jest czasowo ograniczona. (więcej w opisie kryterium nr 5). Ważnym elementem spełnienia standardów jest organizacja praktyk zawodowych. Są one realizowane w wymiarze (150 godzin - 30 godzin powiązanych z modułem B i 120 z modułem D) w placówkach takich jak: przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe i poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Odbywają się pod opieką mentorów oraz opiekunów uczelnianych, zgodnie z obowiązującymi procedurami oraz zasadą monitorowania osiąganych kompetencji poprzez dokumentację praktyk, hospitacje i konsultacje. (Zob. opis praktyk powyżej w kryterium 2)

Zgodnie z wymaganiami standardów zajęcia w przygotowaniu do zawodu nauczyciela prowadzą osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje zawodowe, dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne. Na I stopniu 69% a na II stopniu 76% zajęć powierzana jest pracownikom badawczo-dydaktycznym, którzy prowadzą badania naukowe w dyscyplinie pedagogika.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,

Rekrutacja na kierunek pedagogika - studia stacjonarne I i II stopnia odbywa się w oparciu o Uchwały Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II, corocznie aktualizowane i dostosowywane do zmian w systemie szkolnictwa wyższego.

Zasady rekrutacji były każdorazowo publikowane w Biuletynie Informacji Publicznej KUL (zakładka Uchwały Senatu) zob. [KUL - Biuletyn Informacji Publicznej - Uchwały Senatu](#) oraz w serwisie rekrutacyjnym kandydat.kul.pl [Pedagogika - studia licencjackie](#) oraz [Pedagogika - studia magisterskie II stopnia](#)

Nabór na bieżący rok akademicki - 2025/2026 odbył się zgodnie z Uchwałą 902/I/11 Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 21 czerwca 2024 r. w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2025/2026 zob. [227 zasady postepowania rekrutacyjnego 2025 26.pdf](#)

W powyższej uchwale wskazano, że postępowanie rekrutacyjne prowadzi Komisja Rekrutacyjna powołana przez Dziekana. Z przebiegu postępowania Komisja sporządza protokoły indywidualne i zbiorcze. Nadzór nad przebiegiem rekrutacji sprawuje Rektor KUL. Całość procesu realizowana jest elektronicznie za pośrednictwem systemu elektronicznej rejestracji kandydatów zwanego dalej systemem e-Rekrut. Kandydat zakłada w systemie e-Rekrut indywidualne konto rekrutacyjne, wypełnia formularz elektroniczny, w którym przekazuje wymagane dane osobowe i informacje o wykształceniu, oraz załącza skany dokumentów, niezbędnych do przeprowadzenia procesu rekrutacji. Kandydat za pośrednictwem konta rekrutacyjnego dokonuje wyboru kierunków z udostępnionej oferty studiów oraz zatwierdza dokonany wybór. System umożliwia komunikację z kandydatem na każdym etapie rejestracji. Umożliwia zwłaszcza elektroniczne potwierdzanie podjęcia studiów przez kandydatów oraz dostarczenie elektronicznych decyzji administracyjnych związanych z procesem rekrutacji.

Szczegółowy harmonogram organizacji naboru oraz procedury rejestracji kandydatów na studia w języku polskim na KUL w roku akademickim 2025/2026 określiło Zarządzenie nr ROP-0101-50/25 Rektora Katolickiego Uniwersytetu Jana Pawła II z dnia 12 marca 2025 .

Rekrutacja na pierwszy rok studiów pedagogiki I stopnia odbywa się w trybie konkursu świadectw na podstawie wyników egzaminu maturalnego. Rekrutacja na pierwszy rok studiów pedagogiki II stopnia odbywa się w trybie konkursu ocen na dyplomie.

W przypadku niewypełnienia limitu miejsc Rektor może podjąć decyzję o naborze uzupełniającym. Odbywa się on w trybie wolnym, według kolejności zgłoszeń do wyczerpania limitu miejsc na podstawie złożonych dokumentów przy spełnieniu kryteriów kwalifikacji dla kierunku studiów.

Tabela 9. Dane liczbowe z przebiegu rekrutacji 2025/2026

Kierunek studiów	Nabór – konkurs 5.05 – 14.07 – liczba potwierdzeń	Nabór na wolne miejsca 15.07 – 23.09 – liczba potwierdzeń	Suma potwierdzeń podjęcia studiów w roku 2025/26	Planowany limit miejsc	Limit minimalny do uruchomienia
Pedagogika stacjonarne (I stopnia)	32	25	57	50	20
Pedagogika stacjonarne (II stopnia)	18	13	31	50	15

Warunki i kryteria przyjęcia na kierunek Pedagogika I i II stopnia

Szczegółowe zasady rekrutacji na studia I i II stopnia na kierunek Pedagogika w roku 2025/2026 dla obywateli polskich i cudzoziemców określają załączniki nr 1, 2, 3 i 5 do Uchwały Senatu KUL z dnia 21 czerwca 2024 r. w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2025/2026 (Monitor KUL, poz. 227/2024).

Zasady kwalifikacji kandydatów na kierunek Pedagogika – stacjonarne I stopnia reguluje Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu KUL nr 902/I/11 z dnia 21 czerwca 2024 r. Zob. https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/bip/akty_prawne/2025/175_zalacznik_1_warunki_i_stopien_2025-2026_tj_na_27_03_2025.pdf

Wynik końcowy kwalifikacji stanowi suma punktów (maksymalnie 100 punktów) przeliczonych zgodnie z § 9 ww. Uchwały Senatu: poziom rozszerzony – wynik procentowy przyjmowany wprost 1:1, poziom podstawowy – przeliczany przez współczynnik 0,5, język dwujęzyczny – mnożony przez 4/3 (maks. 100 pkt). Minimalny próg kwalifikacyjny wynosił 30 punktów z każdego przedmiotu obowiązkowego.

Kandydaci z „nową maturą”, maturą IB, EB lub maturą zagraniczną

Punktowany wynik z następujących przedmiotów: wymagany wynik z języka polskiego (lub języka ojczystego) – waga 60% wyniku końcowego oraz wymagany wynik z języka obcego nowożytnego – waga 20%. Dodatkowo kandydat wybiera jeden przedmiot spośród: matematyka, historia, biologia, chemia, fizyka, informatyka, wiedza o społeczeństwie, geografia, język łański i kultura antyczna, historia sztuki, historia muzyki, filozofia – waga 20% wyniku końcowego. Jeżeli kandydat zdawał więcej niż jeden z wymienionych przedmiotów, punktowany jest najlepszy wynik.

Kandydaci ze „starą maturą”

- Wymagany wynik z języka polskiego – waga 50%
- Wymagany wynik z dowolnego przedmiotu zdawanego przez kandydata – waga 50%

Warunki przyjęcia cudzoziemców

Kandydaci legitymujący się świadectwem zagranicznym mogą zostać przyjęci po uznaniu dokumentu w trybie określonym w przepisach MEN lub w drodze nostryfikacji.

Zasady i sposób przeliczania ocen ze świadectw uzyskanych za granicą, uprawniających do podjęcia studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów w KUL w roku akademickim 2025/2026 szczegółowo reguluje załącznik nr 3 do Uchwały 902/I/11 Senatu KUL zob. [227 załącznik 3 przelicznik procentowy świadectwa 2025-2026.pdf](#)

W stosunku do grupy kandydatów cudzoziemców, postępujących się dokumentem wydanym za granicą, który nie jest dokumentem potwierdzającym uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia, o którym mowa w art. 326a ust. 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w związku z wejściem w życie Ustawy z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej z dniem 1 lipca 2025 r., Senat KUL dostosował przepisy i procedury rekrutacyjne do znowelizowanych przepisów krajowych. Zmiany te wprowadzono na mocy Uchwały Senatu KUL nr 259/2025 – Załącznik nr 5 [259_zal_5_od_1-07-2025.pdf](https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/bip/akty_prawne/2025/259_zal-5_od_1-07-2025.pdf) https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/bip/akty_prawne/2025/259_zal-5_od_1-07-2025.pdf

Zgodnie z § 4 ust. 2 Załącznika nr 5: kandydaci z maturą zagraniczną aplikujący na studia w języku polskim zobowiązani są do przedstawienia dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej B2.

Zasady kwalifikacji kandydatów na kierunek Pedagogika – stacjonarne II stopnia reguluje Załącznik nr 2 do Uchwały Senatu KUL nr 902/I/11 z dnia 21 czerwca 2024 r. Zob. [412 załącznik 2 warunki ii stopien 2025-2026 tj 28 11 2024.pdf](#). Zasady i sposób przeliczania ocen z dyplomów studiów wyższych uzyskanych za granicą, uprawniających do podjęcia studiów drugiego stopnia określa Załącznik nr 4 do niniejszej uchwały. Zob. [227 załącznik 4 przeliczniki dyplomy dostosowanie 2025-2026.pdf](#)

Laureaci i finaliści olimpiad oraz konkursów

Zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich w roku akademickim 2025/2026 zostały określone w:

- Uchwale nr 852/I/12 Senatu KUL z dnia 24 czerwca 2021 r. (Monitor KUL, poz. 335/2021) [335 laureaci olimpiad konkursow 2025-26.pdf](#),

- wraz ze zmianami wprowadzonymi Uchwałą nr 896/II/3 z dnia 21 marca 2024 r. (Monitor KUL, poz. 137/2024) oraz Uchwałą nr 915/II/2 z dnia 27 marca 2025 r. (Monitor KUL, poz. 176/2025).

Na podstawie ww. uchwał przyjęcie na kierunek Pedagogika mogło nastąpić poza postępowaniem kwalifikacyjnym, w przypadku uzyskania przez kandydata statusu laureata lub finalisty odpowiedniej olimpiady lub konkursu. Zwolnieni z postępowania kwalifikacyjnego otrzymywali maksymalną liczbę punktów rekrutacyjnych.

W procesie rekrutacyjnym na rok akademicki 2025/2026 przyjęcie na kierunek Pedagogika było możliwe dla laureatów i finalistów następujących olimpiad szczebla centralnego:

1. Olimpiada Artystyczna
2. Olimpiada Filozoficzna
3. Olimpiada Historyczna
4. Olimpiada Literatury i Języka Polskiego.

Zgodnie z uchwałą Senatu KUL i jej nowelizacjami, w roku akademickim 2025/2026 przyjęcie poza postępowaniem kwalifikacyjnym dotyczyło również laureatów poniższych konkursów ogólnopolskich:

Nazwa konkursu	Zakres uprawnień
Konkurs wiedzy o Polsce, Europie i Świecie	Laureaci I-VI miejsca
Konkurs z wiedzy o społeczeństwie	Laureaci

Informacje dodatkowe

Uczelnia zapewniła transparentność procesu, równy dostęp do informacji oraz wsparcie techniczne kandydatów.

W ostatnich dwóch latach rozszerzono system elektronicznej rekrutacji e-Rekrut, umożliwiającą pełną elektroniczną obsługę procesu administracyjnego – od rejestracji, przez przesyłanie dokumentów, po publikację decyzji rekrutacyjnych. Dokumentacja rekrutacyjna archiwizowana jest w formie elektronicznej i stanowi podstawę oceny efektywności naboru.

2. zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,

Działając na podstawie art. 69 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., uczelnia opracowała procedury dotyczące przyjęcia na studia (Uchwała 809/II/7 Senatu KUL z dnia 26 września 2019

https://www.kul.pl/files/51/regulamin_organizacji_potwierdzania_efektow_uczenia_sie.pdf).

w następujących kwestiach:

1. przyjęcie na studia przez rekrutację (uchwała Senatu w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na właściwy rok akademicki);
2. przyjęcie na studia przez potwierdzenie efektów uczenia się (Regulamin organizacji potwierdzania efektów uczenia się);
3. przyjęcie na studia przez przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej (Regulamin studiów).

Szczegółowe zasady dotyczące trybu uznawania efektów uczenia się są sformułowane w Regulaminie organizacji potwierdzania efektów uczenia się na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów na KUL (§ 20), student z innej szkoły wyższej może przenieść się na KUL, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w szkole wyższej, którą opuszcza. Dziekan podejmuje decyzję o przyjęciu i określa warunki, termin i sposób uzupełnienia różnic programowych, z uwzględnieniem efektów uczenia się uzyskanych w innej szkole wyższej, wyrażonych w punktach ECTS przypisanych do przedmiotów w programie studiów KUL. Wniosek o przeniesienie student składa nie później niż w terminie 3 tygodni od rozpoczęcia zajęć w danym semestrze studiów.

3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,

Potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych w procesie kształcenia się poza edukacją akademicką określa Regulamin organizacji potwierdzania efektów uczenia się na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II przyjęty uchwałą Senatu KUL z dnia 26 września 2019 r. w sprawie dostosowania organizacji potwierdzania efektów uczenia się do przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (https://www.kul.pl/files/51/regulamin_organizacji_potwierdzania_efektow_uczenia_sie.pdf).

Procedura, o której mowa wyżej, została sformalizowana poprzez powołanie w Dziale Kształcenia – Sekcji ds. Obsługi Kandydatów i Studentów – Punktu Konsultacyjnego do spraw potwierdzania efektów uczenia się, którego zadaniem jest m.in.: udzielanie informacji na temat programów kształcenia i procedur potwierdzania efektów uczenia się. Prodziekan ds. kształcenia powołuje doradcę ds. potwierdzania efektów uczenia się, do którego zadań należy m.in.: weryfikacja decyzji wnioskodawcy odnośnie do wybranego programu, identyfikacja zajęć, dla których możliwe byłoby potwierdzenie efektów uczenia się i przedstawianie możliwości uzupełnienia ich. Prodziekan właściwy ds. kształcenia powołuje komisję

weryfikującą efekty uczenia się, której zadaniem jest dokonanie oceny, czy i w jakim stopniu przedstawiona przez wnioskodawcę dokumentacja odpowiada określonym zajęciom wraz z przypisanymi do nich efektami uczenia się oraz liczbą punktów ECTS, zgodnie z programem kształcenia na danym poziomie, profilem i formą studiów. W skład komisji wchodzi minimum trzech nauczycieli akademickich będących specjalistami w obszarze tematycznym, którego dotyczy wnioszek. Przewodniczącym Komisji jest wyznaczony przez Prodziekana ds. kształcenia pracownik posiadający minimum stopień naukowy doktora habilitowanego.

4. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,

Na kierunku pedagogika liczbę studentów określa program studiów. W roku akademickim 2025/2026 liczba ta jest ustalona na 50 studentów na studiach I stopnia i 50 studentów na studiach II stopnia. Przyjęte założenia pozwalają na zachowanie indywidualnego podejścia do studenta. Taki limit zapewnia funkcjonowanie oferowanych specjalizacji, udostępnienie zajęć fakultatywnych, a także dostępność do pomieszczeń, w których prowadzone są zajęcia warsztatowe. Na studiach I stopnia, zwłaszcza w początkowym okresie kształcenia (po rozpoczęciu pierwszego semestru), obserwowany jest odpływ części studentów, którzy albo nie podejmują studiów pomimo wcześniejszego przyjęcia na kierunek, albo rezygnują z nauki jeszcze przed zakończeniem I semestru. Zjawisko rezygnacji ze studiów jest systematycznie analizowane.

Na podstawie prowadzonych obserwacji i zebranych danych, ustalono główne przyczyny rezygnacji: zmiana preferencji dotyczących wyboru kierunku studiów i brak zainteresowania zakresem tematycznym oferowanych zajęć. Weryfikacja liczby osób pozostających na studiach następuje systemowo w semestrze zimowym: 1. po niezłożeniu ślubowania (dotyczy studentów I roku); 2. po braku kodowania przez studenta zajęć do wyboru (studenci pozostałych roczników); oraz w dwóch sytuacjach w semestrach wyższych: po niezaliczeniu semestru zimowego; po braku tzw. kodowania przez studenta zajęć do wyboru. Pion dydaktyczny dysponuje wsparciem systemowym (baza S4A) w analizie danych dotyczących odpływu studentów, co skutkuje korektą liczby grup zajęciowych.

Za sposoby monitorowania i oceny postępów studentów odpowiada na poziomie Wydziału – Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (https://www.kul.pl/sklad-wydzialowej-komisji-ds-jakosci-ksztalcenia,art_76405.html). Komisja ta dokonuje też analizy indywidualnych przypadków rezygnacji ze studiów. Są one przedmiotem dyskusji Rady Programowej Instytutu Pedagogiki. Dane na ten temat są wykorzystywane do podejmowania działań z zakresu promocji kierunku, udoskonalania oferty edukacyjnej, metod kształcenia, określania potrzeb rozwojowych kadry i rozwoju form aktywizacji studentów. Monitorowanie i ocena postępów studentów polega na modyfikacji programów studiów pod względem atrakcyjności, określeniu liczby kandydatów, którzy zostaną przyjęci na studia, sposobu prowadzenia naboru, przyczyn odsiewu studentów, wprowadzania korekt w liczebności grup zajęciowych. Liczbę miejsc dla kandydatów na studia ustala się na podstawie następujących wskaźników:

1. liczby naborów z poprzednich lat;
2. zasobów naukowo-dydaktycznych na kierunku;
3. możliwości lokalowych i dostępu do infrastruktury technicznej (osiągnięcie wysokich standardów kształcenia);
4. możliwości zagwarantowania obowiązkowych praktyk studenckich w instytucjach temu dedykowanych.

Najczęstsze przyczyny skreślenia z listy studentów to: niepodjęcie studiów, niezaliczenie semestru, niewniesienie opłaty za powtórne niezaliczenie powtarzanego przedmiotu, rezygnacja ze studiów z powodu przeniesienia na inny kierunek, lub inną uczelnię.

5. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia reguluje Zarządzenie z 8 września 2025 r. https://www.kul.pl/files/51/420_2025-0101-210_420_wewnetrzny_system_zapewnienia_jakosci_ksztalcenia_skan_1.pdf

W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II wprowadzono systematyczną weryfikację zakładanych efektów uczenia się na wszystkich etapach kształcenia. Weryfikacja ta obejmuje trzy główne obszary: realizację przedmiotów, praktyki studenckie oraz proces dyplomowania.

W przypadku przedmiotów dydaktycznych kryteria oceniania, metody i formy sprawdzania efektów uczenia się są określone w szczegółowych kartach przedmiotów. Obejmują one m.in. testy, kolokwia, egzaminy ustne i pisemne, projekty indywidualne oraz grupowe, a także inne formy aktywności dostosowane do rodzaju efektu – wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych. Sposoby weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się są zawarte w karcie przedmiotu a student zostaje o nich poinformowany na pierwszych zajęciach. Dodatkowo, prowadzone są hospitacje zajęć, które pozwalają na bieżąco monitorować realizację treści programowych i skuteczność stosowanych metod dydaktycznych. Hospitacje są omawiane a na ich podstawie, jeśli jest taka potrzeba, wprowadzane zostają zmiany.

Praktyki studenckie, realizowane zgodnie z regulaminem praktyk obowiązującym na KUL, podlegają ocenie zarówno przez mentorów praktyk w jednostkach zewnętrznych, jak i przez pracowników opiekunów odpowiedzialnych za nadzór dydaktyczny ramienia kierunku. Ocena obejmuje poziom osiągnięcia efektów praktycznych, w tym kompetencji pedagogicznych, organizacyjnych i interpersonalnych, oraz zdolność studenta do refleksji nad własnym działaniem w środowisku edukacyjnym.

Proces dyplomowania obejmuje ewaluację prac dyplomowych pod kątem zgodności z zakładanymi efektami uczenia się, a także ocenę kompetencji badawczych i analitycznych studentów. Członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia analizują stopień osiągnięcia efektów kształcenia na poziomie indywidualnym i kierunkowym, a w uzasadnionych przypadkach mogą inicjować działania naprawcze lub modyfikacje programu. System ten zapewnia spójność procesu kształcenia z wymaganiami standardów określonych w przepisach prawa o szkolnictwie wyższym, a także umożliwia ciągłe doskonalenie jakości kształcenia na kierunkach pedagogicznych KUL.

6. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego;

Metody sprawdzania i oceniania efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów dostosowane są do rodzaju zakładanego efektu.

W przypadku efektów z obszaru wiedzy wykorzystywane są przede wszystkim testy, kolokwia pisemne, egzaminy ustne i pisemne oraz zadania problemowe, które umożliwiają ocenę stopnia opanowania treści teoretycznych.

W przypadku efektów w zakresie umiejętności stosowane są metody pozwalające ocenić praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy, w szczególności: analizy przypadków, projekty zespołowe i indywidualne, przygotowywanie konspektów lub programów i prowadzenie zajęć lub fragmentów zajęć, prace projektowe, obserwacja i ocena działania studenta w trakcie ćwiczeń.

W odniesieniu do kompetencji społecznych stosowane są metody umożliwiające ocenę postawy, zaangażowania i gotowości do profesjonalnego działania. Należą do nich: obserwacja zachowania studenta podczas zajęć grupowych i praktyk, ocena aktywności w pracy zespołowej, samoocena i refleksja studenta (np. w formie dzienniczka praktyk), ocena mentorów i opiekunów praktyk, a także analiza sytuacji problemowych wymagających zastosowania wartości, norm etycznych i zasad współpracy.

Zastosowane metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają ich wieloaspektową ocenę oraz pozwalają na adekwatne i rzetelne określenie stopnia osiągnięcia poszczególnych kompetencji.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na podstawie zaliczeń i egzaminów opisanych w kartach przedmiotów, zgodnych z programem studiów. Stosowana jest sześciostopniowa skala ocen (2- 3- 3,5 -4- 4,5- 5), a nauczyciele akademicy zobowiązani są do terminowego ich wprowadzania do systemu e-KUL. Karty przedmiotu precyzują metody oceny, kryteria zaliczenia oraz powiązane efekty uczenia się. Prowadzący mają obowiązek wpisywania ocen końcowych w terminie do trzech dni po przeprowadzonym egzaminie.

Dokumentacja zaliczeń (prace, dzienniki praktyk) jest archiwizowana i analizowana przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Monitorowanie realizacji efektów odbywa się również poprzez hospitację zajęć i analizę wyników ankiet ewaluacyjnych dostępnych studentom po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym semestrze, przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Weryfikacja efektów uczenia się dostosowywana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – możliwe jest modyfikowanie form i warunków zaliczeń. W przypadku kształcenia zdalnego, uczelnia stosuje bezpieczne systemy logowania (głównie MS Teams), zapewniając przy tym możliwość identyfikacji studenta i ochronę danych osobowych.

Praktyki zawodowe są integralnym elementem programu i odbywają się zgodnie z zasadami określonymi w wewnętrznych regulacjach (https://www.kul.pl/files/107/praktyki/regulaminy/2023_r/1-132_2024-010157_132_jm_zarządzenie_w_sprawie_zasad_organizacji_i_odbywania_praktyk_kul_tekst_jednolity_od_19-03-2024-2.pdf), na poziomie Wydziałowym (https://www.kul.pl/praktyki-studenckie-na-wydziale-nauk-spoecznych,art_61160.html) oraz na poziomie IP dla I stopnia (https://www.kul.pl/files/107/praktyki/2025-2026/pedagogika_i_stopnia_regulamin_praktyk_od_2025-26--.pdf) oraz dla II stopnia (https://www.kul.pl/files/107/praktyki/2025-2026/pedagogika_ii_stopnia_regulamin_praktyk_2025-27.pdf).

Efekty uczenia się osiągnięte podczas praktyk dokumentowane są w dziennikach praktyk, zawierających potwierdzenie zadań, opinię mentora i efekty pracy. Oceny dokonuje opiekun praktyk na podstawie dokumentacji i rozmowy ze studentem. Studenci wypełniają również ankietę ewaluacyjną, której wyniki służą podnoszeniu jakości praktyk zawodowych. Sposób postępowania w przypadku sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się określa paragraf 25 Regulaminu studiów KUL.

Rodzaje, formy, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektowych oraz dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu kształcenia, zakładanych efektów uczenia się oraz do dyscypliny. Każdy z przedmiotów ma z góry określone warunki jego zaliczenia, podane są one w karcie przedmiotu. Studenci z kartą przedmiotu zapoznawani są podczas pierwszych zajęć. W toku kształcenia studenci realizują różnorodne prace etapowe, projekty zaliczeniowe oraz formy egzaminacyjne, które są dostosowane do

specyfikacji efektów uczenia się, profilu ogólnoakademickiego kierunku oraz poziomu kształcenia. Zaliczają się do nich:

1. projekty praktyczne (warsztatowe) – realizowane np. w ramach zajęć z Pedagogiki kultury efektem w zakresie umiejętności jest (student potrafi projektować działania pedagogiczne rozwijające uczestnictwo w kulturze A_OG1_U13, metodą dydaktyczną – jest projektowanie i prezentacja projektu edukacyjnego, sposobem weryfikacji – ocena i omówienie projektu a sposobem dokumentacji – archiwum sprawdzonych projektów)
2. prace pisemne i analityczne np. na zajęciach – interpretacja tekstu naukowego z zakresu pedagogiki, efektem w zakresie umiejętności jest student samodzielnie analizuje i interpretuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki FA2_U09, metodą dydaktyczną jest praca z tekstem, a weryfikacją – praca pisemna studentów)
3. prace zespołowe w postaci np. prezentacji i projektów; np. na zajęciach wychowawcza funkcja wolontariatu efektem w zakresie umiejętności jest – student potrafi organizować działania wolontariackie w środowiskach edukacyjnych i lokalnych FA1_U24, metodą dydaktyczną jest praca w zespołach nad projektem, prezentacja projektu, a sposobem weryfikacji i archiwizacji opis sprawdzonych i omówionych projektów studenckich)
4. prace metodą service Learning łączące teorię z praktyką i działaniami na rzecz konkretnych społeczności; np. na zajęciach z wychowania estetycznego kultury efektem w zakresie postaw społecznych jest (student wykazuje kreatywność, odpowiedzialność i wrażliwość estetyczną w pracy pedagogicznej, jest otwarty na inicjowanie i podejmowanie działań na rzecz wychowania przez sztukę A_OG2_K06, metodą dydaktyczną – projekt i prowadzenie zajęć z zakresu wychowania estetycznego/ service learning, sposobem weryfikacji – obserwacja, omawianie projektów i zajęć, dokumentacji – dziennik refleksji, karta hospitacji zajęć)
5. prace o charakterze metodologicznym i badawczym na seminariach oraz na zajęciach metodologicznych w postaci konspektów badań, narzędzi badawczych itp. Np. na zajęciach z metodologii badań pedagogicznych efektem w zakresie umiejętności jest - student potrafi zaplanować proste badanie pedagogiczne z wykorzystaniem odpowiednich metod ilościowych i jakościowych A_OG1_U49, metodą dydaktyczną – projekt, prezentacja i dyskusja a sposobem weryfikacji - ocena i omówienie projektu a dokumentacji – prezentacja, karta oceny prezentacji i karta oceny projektu)

Na kierunku stosowane są różnorodne formy egzaminacyjne: egzaminy ustne i pisemne, testy śródsemestralne, zaliczenia zajęć warsztatowych. Ocena egzaminów ustnych i pisemnych, testów śródsemestralnych, prac etapowych i projektów odbywa się na podstawie zgodności z efektami uczenia się, kryteriów merytorycznych i formalnych, samodzielności i oryginalności.

Na kierunku pedagogika, prace dyplomowe pełnią istotną rolę w rozwijaniu i weryfikacji kompetencji studentów w zakresie prowadzenia badań naukowych. Ich rodzaj, tematyka i metodyka są zróżnicowane, ale ukierunkowane na rozwój umiejętności badawczych, krytycznego myślenia, analizy oraz praktycznego wykorzystania wiedzy i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Najczęstszym rodzajem prac dyplomowych są prace oparte na własnych badaniach ilościowych i jakościowych. Proces przygotowania pracy dyplomowej umożliwia studentom rozwinięcie, a promotorom i recenzentom weryfikację następujących kompetencji naukowych:

1. umiejętności identyfikowania, definiowania i opisu istotnych zjawisk społecznych, przekładania ich na pytania badawcze bądź hipotezy;
2. doboru adekwatnych metod badań;
3. gromadzenia i analizy danych;
4. krytycznej analizy źródeł i literatury (selekcja, ocena wiarygodności, umiejętność wnioskowania);
5. zgodnego ze standardami etycznymi prowadzenia badań i rzetelności naukowej (przestrzeganie zasad cytowania, jawności danych, zgód etycznych);

6. prezentacji wyników (jasne i logiczne przedstawienie rezultatów badań, budowa argumentacji, formułowanie wniosków).

Osiągnięcie efektów uczenia się dokumentowane są najczęściej w formie prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych (eseje, testy, rozprawy), kolokwii, referatów, prezentacji multimedialnych, posterów, dzienników praktyk i sprawozdań z praktyk, a na zakończenie procesu kształcenia w pracach dyplomowych i protokołach egzaminów dyplomowych. Nauczyciele akademicy przechowują dokumentację w wersji papierowej lub elektronicznej (w Katedrach) przez rok od zakończenia realizacji przedmiotu (Zarządzenie nr ROP-0101-65/23 Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 21 marca 2023 r https://www.kul.pl/files/1012/proces_dydaktyczny_2020-2021/131_2023-0101-65_131_jm_przechowywanie_dokumentacji_toku_studiow.pdf.)

Warto ponadto wspomnieć o ewaluacji jakości kształcenia dokonywanej przez absolwentów w kontekście ich kariery zawodowej, które prowadzi Biuro Karier KUL. Badania zawodowych losów absolwentów są przeprowadzane rok po zakończeniu studiów. Ostatni raport dotyczy absolwentów kierunku pedagogika z roku akademickiego 2021/2022 (studia licencjackie oraz studia magisterskie II st. Absolwenci kierunku w kwestionariuszu oceniali zarówno kompetencje społeczne, umiejętności praktyczne, jak i wiedzę teoretyczną. Ocena dokonywana była na skali 1-7, gdzie 1 oznacza najniższą, a 7 najwyższą ocenę. Wyniki monitoringu wśród absolwentów I st. wskazują na ponadprzeciętny poziom zgodności efektów uczenia się z wymaganiami rynku pracy oraz na rosnącą świadomość znaczenia kontynuacji kształcenia w celu zwiększenia konkurencyjności zawodowej. Wśród najwyższej ocenianych wskaźników znalazły się: kadra naukowa i dydaktyczna (M=5,40), jakość nauczania (M=5,00) uzyskane kompetencje podczas praktyk obowiązkowych (M=4,50). Absolwenci, przy okazji udzielania informacji o swoim statusie zatrudnienia, oceniają także – w nowej perspektywie, jaką jest ich obecność na rynku pracy – zdobytą na studiach wiedzę oraz nabyte umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne. 53,33 % absolwentów studiów licencjackich najczęściej podejmuje zatrudnienie, natomiast 40% absolwentów kontynuuje kształcenie.

Natomiast absolwenci II st. zawodowej wśród najwyższej ocenianych wskaźników znalazły się: kadra naukowa i dydaktyczna (M=5,19), zdolności społeczne (M=5,0) program i jakość nauczania (M=4,44).

Absolwenci, przy okazji udzielania informacji o swoim statusie zatrudnienia, oceniają także – w nowej perspektywie, jaką jest ich obecność na rynku pracy – zdobytą na studiach wiedzę oraz nabyte umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne. 92,31% absolwentów studiów magisterskich podejmuje zatrudnienie, natomiast 7,69 % absolwentów nie pracuje. Zdecydowana większość absolwentów rozpoczęła pracę jeszcze w trakcie studiów (ok. 33,33%) lub w czasie krótszym niż 1 miesiąc od zakończenia studiów (33,33%). Największe znaczenie przypisują respondenci ukończonemu kierunkowi studiów, motywacji do pracy, kompetencjom społecznym oraz umiejętnościom praktycznym.

7. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,

Zasady i procedury dyplomowania dla całego Uniwersytetu zostały określone w Regulaminie studiów KUL z 1 października 2025 r.

https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/bip/akty_prawne/regulaminy/regulamin_studiow/219_regulamin_studiow_od_1-10-2025.pdf w zarządzeniu Rektora KUL w sprawie zasad dyplomowania

https://www.kul.pl/files/107/dyplomowanie/2020_zasady_nowe_zarzadzenie/ze_zmianami_z_2023/107_2023-0101-41_107_zasady_dyplomowania_tekst_jednolity_od_15-02-2023.pdf

w zarządzeniu Rektora w sprawie zasad polityki antyplagiatowej oraz badania oryginalności prac dyplomowych (Monitor KUL 7/2019 ze zm. https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/akty_prawne_2022/7_2019-0101-3_jm_zasady_polityki_antyplagiatowej.pdf

Wynikają również z obowiązków nauczycieli akademickich określonych w Regulaminie pracy KUL

https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/bip/akty_prawne/411_2019-0101-97_411_jm_regulamin_pracy.pdf

https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/akty_prawne_2019/411_2019-0101-97_411_regulamin_pracy_zal..pdf
Szczegółowe regulacje zawierają Zasady dyplomowania na Wydziale Nauk Społecznych KUL (https://www.kul.pl/zasady-dyplomowania,art_82997.html)

Dodatkowo, dla kierunków studiów prowadzonych przez Instytut Pedagogiki zostały opracowane i przyjęte szczegółowe zasady przygotowania prac licencjackich i magisterskich w oparciu o ogólne założenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia Wydziału Nauk Społecznych KUL Jana Pawła II w Lublinie

(https://www.kul.pl/files/229/zasady_dyplomowania_instytut_pedagogiki_kul.pdf).

Podstawą pracy Komisji powoływanej przez Dziekana WNS jest zarządzenie Kolegium Dziekańskiego WNS KUL z dnia 6 listopada 2020 roku „Zasady dyplomowania na Wydziale Nauk Społecznych KUL tekst jednolity ze zmianami”. Paragraf 7 Komisja ds. Ewaluacji procesu dyplomowania określa ogólne ramy działalności Komisji w zakresie merytorycznej i formalnej oceny prac i procesu dyplomowania.

Opiekunowie prac licencjackich posiadają co najmniej stopień doktora, a prac magisterskich – stopień doktora habilitowanego lub tytuł profesora. W uzasadnionych przypadkach do kierowania pracą magisterską Rada Programowa może upoważnić adiunkta albo posiadającego co najmniej stopień doktora specjalistę spoza Uniwersytetu. W uzasadnionych przypadkach Rada Programowa może powołać promotora pomocniczego pracy dyplomowej Tytuł pracy ustala kierujący pracą w porozumieniu ze studentem. Student składa wniosek o zatwierdzenie tytułu pracy dyplomowej do Rady Instytutu Pedagogiki. Do zadań Komisji należy opiniowanie wniosków o tytuły prac licencjackich i magisterskich. Opinia przedstawiana jest Radzie Programowej, a następnie Radzie Instytutu Pedagogiki KUL. Komisja odbywa posiedzenia kilka razy w roku akademickim zależnie od potrzeb, ale nie mniej niż trzy (1- ewaluacja procesu dyplomowania 2- opinia tytułów prac licencjackich, 3 – opinia tytułów prac magisterskich). Rezultaty pracy w postaci sprawozdań z ewaluacji prac dyplomowych i zaopiniowane tytuły prac dyplomowych przedstawiane są, zgodnie z zarządzeniem, organom nadrzędnym i na Radzie Instytutu Pedagogiki. Jeśli praca zakłada prowadzenie badań z udziałem ludzi, projekt badań opiniowany jest także przez Dyscyplinową Komisję Etyczną. Decyzję o skierowaniu wniosku do rozpatrzenia przez Komisję podejmuje kierujący pracą. Rada Instytutu opiniuje i zatwierdza tytuł pracy.

Terminy zatwierdzenia tytułu:

dla prac licencjackich – co najmniej 6 miesięcy przed zakończeniem ostatniego semestru zajęć dydaktycznych.

dla prac magisterskich – co najmniej 12 miesięcy przed zakończeniem ostatniego semestru zajęć;

Ostatnim terminem złożenia wniosku o zmianę zatwierdzonego tytułu pracy dyplomowej lub zmianę promotora w semestrze planowego zakończenia studiów jest 28 lutego.

Prace dyplomowe składane są w formie elektronicznej, wraz z raportem z systemu antyplagiatowego (JSA) i oświadczeniem o samodzielności przygotowania pracy. Studenci składają także oświadczenie dotyczące zastosowania rozwiązań sztucznej inteligencji (Zarządzenie Dziekana w sprawie zasad wykorzystania rozwiązań sztucznej inteligencji w przygotowywaniu prac dyplomowych nr 1/2025 z dnia 5 marca 2025, https://www.kul.pl/files/107/zarzadzania_dzieskanow/ai/zarzadzenie_dzieskana_wns_-_si__zal-_05-03-2025-3.pdf)

Oceny pracy dyplomowej dokonują opiekun pracy oraz recenzent rekomendowany przez Dyrektora Instytutu Pedagogiki wraz z Koordynatorem kierunku, wyznaczony jest przez Dziekana, który powołuje komisje egzaminacyjne Recenzent posiada co najmniej stopień doktora https://www.kul.pl/files/229/zasady_wyznaczania_skladow_dyplomowych_komisji_egzaminacyjnych_w_ip_ed_1.pdf. Ocena uwzględnia zarówno aspekty merytoryczne, jak i formalne, zgodnie z kryteriami uczelnianymi. W przypadku jednej oceny negatywnej, decyzję o dopuszczeniu do egzaminu podejmuje

Dziekan po zasięgnięciu opinii dodatkowego recenzenta z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. W wypadku stwierdzenia znamion naruszenia prawa własności intelektualnej lub dobrych obyczajów akademickich, zwłaszcza gdy istnieje podejrzenie, że naruszenie ma charakter powtarzalny lub zawiniony, kierujący pracą dyplomową lub recenzent informuje o tym Prorektora ds. studenckich. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczenia wszystkich zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych (realizowanych na studiach pierwszego i drugiego stopnia) określonych w programie studiów, zgodnie z efektami uczenia się dla danego poziomu kształcenia. Złożenie pracy dyplomowej jest potwierdzone zaliczeniem seminarium dyplomowego w ostatnim semestrze studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów KUL, egzamin dyplomowy odbywa się w ciągu miesiąca od dnia złożenia pracy, z wyłączeniem okresu wakacyjnego (15 lipca – 31 sierpnia), najpóźniej:

do 31 marca w przypadku ukończenia studiów w semestrze zimowym;

do 30 września w przypadku ukończenia studiów w semestrze letnim
https://bip.kul.lublin.pl/files/1658/bip/akty_prawne/regulaminy/regulamin_studiow/219_zal_regulamin_studiow_2025.pdf

Spełnienie wszystkich powyższych warunków stanowi podstawę dopuszczenia studenta do końcowego egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana. Egzamin dyplomowy składa się co najmniej z 3 pytań. Co najmniej jedno pytanie dotyczy tematyki pracy dyplomowej i jest zadawane przez recenzenta. Możliwość zadawania pytań przysługuje w tym względzie wszystkim członkom komisji. W czasie egzaminu student odpowiada na dwa z trzech wylosowanych przez siebie pytań spośród tych egzaminacyjnych zatwierdzonych dla danego kierunku.
https://www.kul.pl/files/1040/public/Studenti_i_Doktoranci/zasady_dyplomowania_11.2020_tekst_jednolity_z_23.3.21.pdf

Wytyczne i tezy egzaminacyjne są dostępne na stronie Instytutu Pedagogiki oraz w Dziekanacie (KUL - Wydział Nauk Społecznych i Technicznych) – Zasady dyplomowania i tezy do egzaminu dyplomowego)
https://www.kul.pl/zasady-dyplomowania-i-tezy-do-egzaminu-dyplomowego,art_66816.html

Ostateczny wynik studiów wyliczany jest na podstawie średniej ocen z przebiegu studiów (waga 0,6), oceny pracy dyplomowej (0,2) oraz oceny z egzaminu dyplomowego (0,2). Wynik ten zaokrąglany jest do pełnych ocen zgodnie z obowiązującymi zasadami KUL. Studenci spełniający łącznie kryteria terminowości pracy, uczciwości akademickiej oraz posiadający wysokie oceny z przebiegu studiów i pracy dyplomowej mogą uzyskać dyplom z wyróżnieniem na wniosek członka komisji egzaminacyjnej, promotora lub recenzenta.

Na kierunku pedagogika funkcjonuje procedura weryfikacji procesu dyplomowania. Komisja ds. ewaluacji procesu dyplomowania, corocznie dokonuje oceny losowo wybranych prac licencjackich i magisterskich (co najmniej 20% wszystkich prac, a przy liczbie >100 – min. 30 prac), zapewniając merytoryczny i formalny nadzór nad standardami dyplomowania w Instytucie. Komisja ocenia prace pod kątem: zgodności treści pracy z kierunkiem studiów i tematyką seminarium, zgodności treści pracy z dorobkiem i zainteresowaniami naukowymi promotora, zgodności ze standardami pisania prac dyplomowych przyjętymi w Instytucie, zgodności tytułu z treścią pracy, wskazania celu i problemów badawczych, poziomu językowego i redakcyjnego pracy, doboru literatury i poprawności cytowania, a także poziomu oryginalności problemu badawczego. Wyniki prac komisji są przedstawiane w formie raportu i są podstawą do weryfikacji powierzania zajęć seminaryjnych i doboru recenzentów prac dyplomowych (w załączniku sprawozdania Komisji z ewaluacji procesu dyplomowania). Protokół z posiedzenia Komisji przedstawiany jest Dziekanowi za pośrednictwem Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia – do dnia 15 grudnia każdego roku. Kwestie te reguluje ZARZĄDZENIE NR ROP-0101-2/20 REKTORA KATOLICKIEGO UNIWERSYTETU LUBELSKIEGO JANA PAWŁA II (https://www.kul.pl/zasady-dyplomowania,art_82997.html oraz Zasady dyplomowania na WNS:

https://www.kul.pl/files/107/dyplomowanie/092022_jednolity/zasady_dyplomowania_jednolity_09-2022.pdf).

8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

Nie dotyczy

9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są zgodne ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych wymaganych od przyszłych nauczycieli. W zakresie weryfikacji wiedzy wykorzystywane są testy, kolokwia, egzaminy ustne i pisemne, a także analizy dokumentów szkolnych, materiałów dydaktycznych i zadań problemowych. Pozwala to ocenić stopień opanowania niezbędnych podstaw teoretycznych z pedagogiki, psychologii, dydaktyki oraz organizacji i funkcjonowania systemu oświaty.

Weryfikacja umiejętności praktycznych obejmuje przede wszystkim działania odzwierciedlające rzeczywiste zadania zawodowe nauczyciela - pedagoga. Studenci przygotowują konspekty i scenariusze zajęć (np. lekcji wychowawczych), projektują narzędzia dydaktyczne, wykonują zadania praktyczne w trakcie ćwiczeń oraz prowadzą zajęcia, które podlegają omówieniu i ocenie pod względem poprawności metodycznej oraz trafności doboru metod i środków dydaktycznych. Omawiają studia przypadków uczniów i projektują ścieżkę pomocy. Ważną rolę odgrywa także ocena przebiegu praktyk zawodowych dokonywana przez mentorów w szkołach.

Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez obserwację sposobu funkcjonowania studenta w środowisku szkolnym i akademickim, ocenę jego współpracy w grupie, odpowiedzialności. Istotnym elementem są opinie opiekunów praktyk oraz dzienniczki praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i

technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

Kierunek Pedagogika posiada dobrze przygotowaną kadrę dydaktyczno-badawczą, składającą się w roku akademickim 2025/2026 z 35 pracowników etatowych, w tym: 3 profesorów tytułarnych, 9 doktorów habilitowanych, 20 doktorów i 3 magistrów. Kadra realizuje projekty badawcze w ramach aktualnych programów prowadzonych w poszczególnych katedrach. Osoby zatrudnione w jednostce łączą doświadczenie akademickie z praktyką zawodową w obszarze pedagogiki, co pozwala na prowadzenie zajęć o wysokiej wartości merytorycznej i aplikacyjnej. Działalność dydaktyczna koncentruje się na przygotowaniu studentów do pracy pedagogicznej, terapeutycznej i wychowawczej z uwzględnieniem aktualnych wyzwań edukacyjnych i społecznych.

Struktura personalna charakteryzuje się stabilnością – zdecydowana większość wykładowców związana jest z jednostką od wielu lat i jest to ich podstawowe miejsce pracy. Ważnym elementem pracy zespołu jest kolektywne podejście do procesu dydaktycznego oraz troska o spójność programów studiów.

Wszyscy zatrudnieni na kierunku pedagogika posiadają udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie praktyczne w dziedzinie nauk pedagogicznych. Ich aktywność obejmuje publikacje naukowe (w tym w prestiżowych wydawnictwach z II poziomu), uczestnictwo w konferencjach krajowych i międzynarodowych, udział w projektach badawczych i stażach. Struktura zatrudnienia na kierunku przedstawia się następująco:

- Profesorowie – 3,
- Profesorowie uczelni – 8,
- Adiunkci – 17,
- Asystenci – 7.

Do prowadzenia zajęć włączają się także specjaliści z innych jednostek KUL (psychologia, prawo, filozofia, socjologia, teologia), a także lektorzy Studium Języków Obcych KUL (SJO) oraz pracownicy Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS).

Wykładowcy prowadzący zajęcia na studiach I i II stopnia posiadają pełne kwalifikacje do realizacji powierzonych im przedmiotów. Weryfikacja umiejętności dydaktycznych jest systematycznie prowadzona w trakcie hospitacji zajęć przez przełożonych oraz podczas ewaluacji zajęć przez studentów. Takie procedury stosowane są w każdym semestrze. Pozytywne oceny będące wynikiem tych działań potwierdzają posiadanie adekwatnych kompetencji przez wykładowców. Dorobek dydaktyczny i popularyzatorski wykładowców zatrudnionych na kierunku pedagogika z ostatniego okresu obejmuje m.in.:

- przygotowywanie i publikację podręczników, skryptów i kursów wykorzystywanych w toku zajęć, np. *ABAS-3 System Oceny Zachowań Adaptacyjnych*, Warszawa 2019; współautorstwo podręcznika dla nauczycieli *Jestem, działam, współpracuję. Jak dorosły może wspierać młodzież w rozwoju*, Warszawa 2021; współautorstwo skryptów dydaktycznych: *Tutoring dla początkujących. 5 kroków do wdrażania indywidualizacji nauczania*, Lublin 2023 (podręcznik powstał w ramach projektu pozakonkursowego POWER „Doskonałość dydaktyczna uczelni”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020); *Personalistyczne integralne wychowanie dzieci w wieku szkolnym*, Lublin 2025; autorstwo kursów e-learningowych dla studentów: *Rozwój zawodowy i warsztat pracy nauczyciela*, 2024; *Counselling and human development*, 2024,

- udział w zespołach eksperckich, m.in.: Ekspert Centrum Dydaktyki Akademickiej KUL (dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL, dr Anna Badora, dr Klaudia Martynowska); Ekspert w projektach MEN, Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji (dr hab. E. Domagała-Zyśk, prof. KUL); Ekspert przy Rzeczniku Praw Dziecka (dr hab. D. Opozda, prof. KUL); Ekspert do opracowania kierunków rozwoju nauk o rodzinie przy MEN (dr hab. D. Opozda, prof. KUL); członek Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej powołanego przez Prezydenta Miasta Puławy (dr M. Łuka); członek Zespołu Monitorującego ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej funkcjonującego przy Kancelarii prezesa rady Ministrów RP (dr M. Łuka),
- angażowanie studentów i absolwentów w organizację konferencji naukowych, np. cykliczna studencka konferencja „Dzień Pedagoga” organizowana przez Koło Naukowe Pedagogiki KUL,
- inicjatywy integrujące społeczność akademicką, takie jak opłatek instytutowy z udziałem studentów, pracowników, interesariuszy i emerytowanych wykładowców,
- wdrażanie nowych metod kształcenia, takich jak praca projektowa oparta na badaniach empirycznych, elementy tutoringów,
- rozwój kompetencji dydaktycznych poprzez udział w projektach, np. „Zintegrowany Program Rozwoju KUL” czy „Doskonały Dydaktyk”. Dr hab. E. Domagała-Zyśk, prof. KUL pełni rolę trenera w programach podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej KUL m.in. w zakresie tutoringów, np. „Tutoring zaawansowany w ramach projektu „Doskonały Dydaktyk”,
- współpracę z Lubelskim Samorządnym Centrum Doskonalenia Nauczycieli, przedszkolami, szkołami, ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami opiekuńczymi,
- aktywną działalność popularyzatorską np. warsztaty, prelekcje dla nauczycieli, pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych, koordynatorów wolontariatu.

Za osiągnięcia dydaktyczne i naukowe kadra otrzymała wyróżnienia m.in. nagrodę Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za znaczne osiągnięcia w zakresie działalności naukowej (prof. dr hab. M. Surdacki, 2025), wyróżnienie przyznane przez Kapitułę Nagrody Stowarzyszenia Wydawców Katolickich FENIKS za publikację *Infirmeria Szpitala Świętego Ducha w Rzymie w XVII-XVIII wieku* (prof. dr hab. M. Surdacki, 2025), nagrodę Rektora KUL za najwyższą ocenę okresową (dr hab. E. Domagała-Zyśk, prof. KUL, Prof. dr hab. Alina Rynio, dr hab. Dorota Kornas-Biela, prof. KUL, Prof. dr hab. Marian Surdacki, dr Marta Buk-Cegiłka).

2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

Podstawowym kryterium przydzielania zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika jest zgodność tematyki zajęć z profilem badawczym i naukowym wykładowców. Przedmioty rozwijające kompetencje badawcze studentów, m.in. *Metodologia nauk społecznych, Analiza danych empirycznych w pedagogice* oraz seminaria magisterskie i licencjackie prowadzone są przez pracowników badawczo-dydaktycznych ze stopniem doktora lub doktora habilitowanego, aktywnie zaangażowanych w działalność naukową w dyscyplinie pedagogika. Wykładowcy ci posiadają doświadczenie w realizacji projektów badawczych, publikowaniu artykułów w prestiżowych czasopismach krajowych i zagranicznych, a także w opiece nad pracami dyplomowymi. Uczestniczą ponadto w warsztatach i szkoleniach służących podnoszeniu kompetencji i aktualizacji wiedzy. Dzięki temu studenci zyskują dostęp do aktualnej wiedzy oraz

kompetencji niezbędnych do rozwijania własnych umiejętności badawczych. Dodatkowo władze Instytutu dbają o to, by liczba godzin dydaktycznych przypadających na poszczególnych nauczycieli była proporcjonalna do wymiaru ich zatrudnienia. Rozwiązanie to pozwala zachować wysoką jakość kształcenia, unikając nadmiernego obciążenia kadry, a jednocześnie sprzyja rzetelnej realizacji obowiązków dydaktycznych i badawczych.

3. *łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,*

Działalność dydaktyczna i naukowa nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika I i II stopnia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II jest spójna z misją Uniwersytetu, która obejmuje integralny rozwój osoby, łączenie nauki z wartościami oraz poszanowanie zasad procesu badawczego, a jednocześnie uwzględnia włączanie studentów w prowadzenie badań. Pracownicy wykorzystują własne projekty i publikacje jako punkt wyjścia do dyskusji akademickiej oraz analizy danych empirycznych podczas zajęć, co ma swój wyraz w spisach literatury w Kartach Przedmiotów. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych oraz doskonalenia warsztatu badacza. Włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej odbywa się na kilku płaszczyznach:

- realizowanie badań w ramach seminariów licencjackich oraz magisterskich. Efektem aktywności naukowej studentów są ich prace dyplomowe;
- możliwość dołączenia do kół naukowych. Studenci kierunku Pedagogika I i II stopnia mogą dołączyć do następujących kół: Koło Naukowe Studentów Pedagogiki KUL; Koło Naukowe Resocjalizacji;
- prowadzenie badań oraz doskonalenie warsztatu badawczego podczas uczestnictwa w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metody projektu: Dydaktyka ogólna i szczegółowa, rok akademicki: 2024/2025. Efektem działalności naukowej jest publikacja w formie monografii zbiorowej. Studenci biorący udział w cyklicznie realizowanym projekcie opublikowali raporty ze swoich badań w: K. Chałas (red.), *Edukacja przez projekty studentów KUL. T V. Znaki wiary i pamięci*, Polihymnia, Lublin 2025, ISBN: 978-83-7847-976-5. Projekt jest realizowany od kilku lat;
- uczestnictwo w małych projektach badawczych w ramach zajęć. Efektem jest zbiór materiału badawczego, który został przeanalizowany i poddany pod dyskusję w trakcie zajęć: Pedagogia szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana na uczenia z trudnościami w uczeniu się; Pedagogika II stopień, rok akademicki 2025/2026. Zebrany materiał badawczy został udostępniony w plikach do zespołu Teams: Pedagogia szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana na uczenia z trudnościami w uczeniu się.
- uczestnictwo w konferencjach naukowych, organizowanych przez pracowników Instytutu Pedagogiki. Efektem aktywności naukowej tego rodzaju jest uczestnictwo w sesji posterowej Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej z cyklu *Rodzina w teorii i praktyce pedagogicznej* pt. Rodzicielstwo – urzeczywistnione, zagrożone, zaniedbane. Pedagogiczne interpretacje w świetle Karty Praw Rodziny w czterdziestą rocznicę jej wydania, Lublin, 20 marca 2023, organizacja i aktywne uczestnictwo studentów w Naukowej Konferencji Studenckiej pt. „Rodzina - ale jaka”, Lublin 10 grudnia 2025.

Powyższe formy włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej pozwalają kształtować u studentów kompetencje badawcze oraz umiejętność krytycznej analizy danych.

4. *założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej*

ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Polityka kadrowa Uniwersytetu, ukierunkowana na zapewnienie właściwego doboru nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, opiera się na zestawie jasno określonych procesów weryfikacyjnych. Obejmują one następujące elementy:

- precyzyjne reguły zatrudniania nauczycieli akademickich, obejmujące szczegółowe wymagania konkursowe oraz zasady weryfikacji spełnienia kryteriów w procedurze przedłużania zatrudnienia;
- obiektywizowane zasady awansów wewnętrznych, dotyczące zarówno zmiany stanowiska na wyższe, jak i możliwości przechodzenia między grupami pracowniczymi;
- okresową ocenę nauczycieli akademickich, powiązaną zarówno z procedurą ewaluacji zajęć dydaktycznych przez studentów, jak i z obowiązującą procedurą hospitacji zajęć;
- klarowne zasady powierzania zajęć dydaktycznych, określone w Regulaminie pracy KUL.

Ponadto polityka kadrowa obejmuje szeroką ofertę działań rozwojowych oraz system nagród skierowany do pracowników Uniwersytetu, wspierających ich rozwój naukowy, dydaktyczny i organizacyjny.

Zasady zatrudniania nauczycieli akademickich w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II określa Zarządzenie Rektora KUL z dnia 10 kwietnia 2025 r. w sprawie ustalenia procedury zatrudniania nauczycieli akademickich (Monitor KUL, poz. 204/2025). Zarządzenie to w sposób kompleksowy i transparentny normuje zatrudnienie w trybie: 1) otwartego konkursu, 2) awansu zawodowego (odsyłając do ww. uchwały), 3) przedłużenia umowy o pracę na tym samym stanowisku, 4) przeniesienia na równorzędne stanowisko w innej grupie.

Podstawowymi kryteriami zatrudniania nauczycieli akademickich jest realizacja procesu naukowo-badawczego oraz realizacja procesu dydaktycznego według zatwierdzonych programów studiów. Zarządzenie określa wzór formularza postępowania konkursowego uwzględniający wszystkie istotne informacje dla kandydata, a także minimalne wymagania konkursowe dla poszczególnych stanowisk, w tym w wersji angielskiej. Ponadto w sposób wyczerpujący wskazuje na wymagane dokumenty oraz opinie.

System wewnętrznego awansu zawodowego określony został w Uchwale Senatu KUL z dnia 17 grudnia 2020 r. w sprawie określenia zasad i szczegółowych wymagań kwalifikacyjnych dla kandydatów przy awansach w grupie nauczycieli akademickich na stanowiska badawczo-dydaktyczne, badawcze i dydaktyczne (Monitor KUL, poz. 619/2020, ze zm.). Uchwała określa obiektywizowane wymagania awansu zawodowego dla poszczególnych stanowisk, które wnioskujący może wybierać alternatywnie pod warunkiem wypełnienia określonej liczby wymagań w poszczególnych obszarach działalności nauczyciela (część naukowa, dydaktyczna oraz organizacyjna). Wniosek jest opiniowany przez bezpośredniego przełożonego, radę właściwego instytutu, dyrektora instytutu lub koordynatora kierunku (w zależności od stanowiska), dziekana oraz Uniwersytecką Komisję ds. Nauki. Decyzję o awansie podejmuje Rektor biorąc pod uwagę ww. opinie. Te same zasady stosuje się odpowiednio przy zmianie grupy zatrudnienia nauczyciela akademickiego.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Pedagogika I i II stopnia podlegają ocenie okresowej, która opiera się o Zarządzenie Rektora KUL z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie określenia kryteriów i zasad oceny okresowej nauczycieli akademickich (Monitor KUL, poz. 452/2023) oraz regulację ogólną zawartą w Statucie KUL.

Ocena okresowa opiera się na obiektywnych kryteriach podzielonych na obszary aktywności nauczyciela akademickiego zależnie od zajmowanego stanowiska wraz z przypisaniem wartości punktowych. Arkusz oceny składa się z 124 kryteriów podzielonych na 4 główne części obejmujące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Dodatkowo, nauczyciel akademicki na zasadach samooceny może wykazać inne, nieujęte w arkuszu aktywności proponując adekwatną wycenę w punktach. Do arkusza dołączana jest

opinia bezpośredniego przełożonego oraz komisji opiniującej działającej na poziomie wydziału. W skład komisji wchodzi: dziekan, dyrektorzy instytutów, nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku dydaktycznym, nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku badawczym, dwóch przedstawicieli koordynatorów kierunków prowadzonych na wydziale, przedstawiciel studentów. Skład komisji zapewnia odniesienie do wszystkich istotnych sfer aktywności nauczyciela. W toku prac komisji do arkuszy oceny pracowników dołącza się opinię na temat wyników hospitacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych przygotowane przez właściwego koordynatora kierunku.

Oceny dokonuje Uniwersytecka Komisja Oceniająca, która może przyznać ocenę pozytywną lub negatywną, a także wyłączyć z oceny lub odstąpić od niej we wskazanych przypadkach. W przypadku nauczycieli z największymi osiągnięciami w poszczególnych dyscyplinach i specjalnościach możliwe jest przyznanie oceny pozytywnej z wyróżnieniem, co skutkuje wypłatą jednorazowego dodatkowego wynagrodzenia oraz zwiększeniem wynagrodzenia zasadniczego.

Wpływ na realizację polityki kadrowej Uniwersytetu mają także wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. Procedurę hospitacji zajęć reguluje Zarządzenie Rektora KUL z dnia 11 maja 2021 w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II (Monitor KUL, poz. 249/2021, ze zm.) oraz Regulamin Hospitacji Zajęć Dydaktycznych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Celem hospitacji jest ocena jakości kształcenia studentów oraz dążenie do jej systematycznej poprawy. Zgodnie z zarządzeniem hospitowane są wszystkie formy zajęć prowadzone na realizowanych na Uniwersytecie kierunkach studiów, przy czym zajęcia każdego nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia muszą być hospitowane co najmniej raz w roku akademickim. Harmonogram hospitacji ustalany jest na początku roku akademickiego. Nadzór nad realizacją i organizacją hospitacji sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Przebieg hospitacji zajęć dydaktycznych wraz z oceną dokumentuje się w karcie hospitacji zajęć, której wzór stanowi załącznik nr 2 do Regulaminu. Ocenie podlegają: 1) zgodność tematu, zakresu i treści programowych zajęć z kartą przedmiotu, w tym z zakładanymi efektami uczenia się; 2) wykorzystanie przez nauczyciela akademickiego metod i pomocy dydaktycznych, w tym środków audiowizualnych, technologii cyfrowej lub aparatury badawczej; 3) stopień aktywizowania uczestników zajęć, w tym możliwość zadawania przez nich pytań lub proponowania rozwiązań problemów przedstawianych przez nauczyciela akademickiego lub uczestników zajęć; 4) wykorzystanie przez nauczyciela akademickiego wiedzy specjalistycznej, w tym sposób przekazywania wiedzy uczestnikom zajęć oraz umiejętność stawiania problemów i prowadzenia dyskusji; 5) sposób zorganizowania zajęć przez nauczyciela akademickiego, w tym przedstawienie celów zajęć, uporządkowanie struktury zajęć, efektywność gospodarowania czasem, dostosowanie tempa prowadzenia zajęć do możliwości uczestników zajęć, podsumowanie zajęć oraz sprawdzenie osiągnięcia zamierzonych celów kształcenia; 6) sposób komunikowania się z uczestnikami zajęć i nawiązywanie z nimi kontaktu, motywowanie ich do samodzielnego rozwiązywania problemów oraz studiowania literatury przedmiotu, a także sposób reagowania na nieprzewidziane sytuacje zachodzące w trakcie zajęć.

Studenci kierunku Pedagogika I i II stopnia oraz doktoranci mają możliwość ewaluacji zajęć dydaktycznych. Procedurę tę reguluje Zarządzenie Rektora KUL z dnia 28 listopada 2024 w sprawie określenia procedury wyrażania przez studentów i doktorantów opinii o prowadzonych zajęciach dydaktycznych (Monitor KUL, poz. 413/2024). Studenci i doktoranci mają możliwość wyrażenia opinii o prowadzonych zajęciach dydaktycznych przy pomocy ankiety ewaluacyjnej w formie elektronicznej, która jest udostępniana za pośrednictwem indywidualnych kont na platformie e-KUL. Ankieta jest anonimowa a jej wypełnienie dobrowolne. Wyniki ankiet ewaluacyjnych są udostępniane prowadzącym zajęcia i innym osobom uprawnionym po zakończeniu poprawkowej sesji egzaminacyjnej. Osoba prowadząca zajęcia ma obowiązek zapoznać się z wynikami oceny i odnieść się do sformułowanych w niej uwag. Następnie bezpośredni przełożony potwierdza zapoznanie się z ankietami, dokonuje ich analizy, odnosi się do zawartych w nich

uwago oraz w razie potrzeby inicjuje działania naprawcze. Koordynator kierunku dokonuje całościowej analizy wyników ankiet na danym kierunku i przygotowuje raport dla Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Celem ewaluacji jest podnoszenie jakości kształcenia oraz realizowanie polityki kadrowej Uniwersytetu.

Podsumowując, taka polityka kadrowa pozwala na odpowiednie kształtowanie zespołu prowadzącego zajęcia na kierunku Pedagogika, gwarantuje prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego, wspiera stabilność zatrudnienia, sprzyja stałemu rozwojowi nauczycieli akademickich oraz zapewnia wysoką jakość kształcenia.

5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,

Pracownicy kierunku pedagogika korzystają z opracowanej przez Uniwersytet oferty systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz z form oferowanych w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Aktywna Polityka Płacowa (APP) i nagrody Rektora KUL za szczególne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne lub za całokształt dorobku, a także medale oraz odznaczenia państwowe i resortowe stanowią ważny czynnik motywacyjny. W każdym roku budżetowym zarezerwowany jest fundusz na nagrody Rektora za szczególne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne lub za całokształt dorobku. Na podobnych zasadach oraz kryteriach przyznawania funkcjonuje fundusz APP. Obydwie ww. rezerwy są źródłem dodatkowego finansowania odnoszącym się do wyników oceny okresowej pracowników naukowo-dydaktycznych za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Pracownicy, którzy uzyskają ocenę pozytywną z wyróżnieniem w przypadającej ocenie pracownika otrzymują comiesięczny dodatek finansowy. Raz do roku przyznawana jest również specjalna nagroda im. Idziego Radziszewskiego, Laur Uniwersytecki. Pracownicy mogą także ubiegać się o dodatkowe finansowanie druku monografii będących podstawą do awansów naukowych.

Pracownicy otrzymują także wsparcie Uniwersytetu w procesie składania projektów zespołowych i indywidualnych, finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, Ministerstwo Zdrowia, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Europejski Fundusz Społeczny oraz inne instytucje krajowe i zagraniczne. Procedurę składania wniosków grantowych monitoruje Dział Projektów Naukowych. Uniwersytet oferuje pracownikom możliwość podnoszenia kompetencji zawodowych poprzez organizację szkoleń oraz możliwość korzystania z oferty zewnętrznej na zasadach określonych w Zarządzeniu Rektora KUL z dnia 19 lutego 2020 r. w sprawie określenia zasad finansowania kosztów i warunków podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez pracowników Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II (Monitor KUL, poz. 141/2020, ze zm.). Ustalono procedurę wnioskowania o dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez następujące formy kształcenia: kursy doształcające, w tym językowe, szkolenia, studia podyplomowe, staże, praktyki i wizyty studyjne, konferencje, projekty i inne formy, z których na bieżąco pracownicy mogą korzystać. Jest to ważne wsparcie Uniwersytetu, także dzięki współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Fundusz szkoleniowy dla nauczycieli akademickich jest w latach 2024-2026 dodatkowo wspierany poprzez realizację celów operacyjnych zawartych w Strategii rozwoju KUL „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”, ukierunkowanych na wsparcie młodszych pracowników i zdobywanie specjalistycznych kompetencji i uprawnień.

Rozwój naukowy umożliwia Pracownikom wnioskowanie o awans zawodowy. Procedurę awansowania określa system wewnętrznego awansu zawodowego, który opisany jest w Uchwale Senatu KUL z dnia 17 grudnia 2020 r. w sprawie określenia zasad i szczegółowych wymagań kwalifikacyjnych dla kandydatów przy awansach w grupie nauczycieli akademickich na stanowiska badawczo-dydaktyczne, badawcze i

dydaktyczne (Monitor KUL, poz. 619/2020, ze zm.). Uchwała określa zobiektywizowane wymagania awansu zawodowego dla poszczególnych stanowisk, które wnioskujący może wybierać alternatywnie pod warunkiem wypełnienia określonej liczby wymagań w poszczególnych obszarach działalności nauczyciela (część naukowa, dydaktyczna oraz organizacyjna). Wniosek jest opiniowany przez bezpośredniego przełożonego, radę właściwego instytutu, dyrektora instytutu lub koordynatora kierunku (w zależności od stanowiska), dziekana oraz Uniwersytecką Komisję ds. Nauki. Decyzję o awansie podejmuje Rektor biorąc pod uwagę ww. opinie. Te same zasady stosuje się odpowiednio przy zmianie grupy zatrudnienia nauczyciela akademickiego.

W omawianym okresie (od 2020 r.) tytuł profesora uzyskały dwie osoby, stanowisko profesora KUL – cztery, stopień doktora habilitowanego – trzy.

Pracownicy kierunku pedagogika mogą korzystać z szerokiej oferty systemu podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W 2021 r. została utworzona ogólnouniwersytecka jednostka o nazwie Centrum Dydaktyki Akademickiej (CDA), której głównym celem jest systemowe wsparcie wszystkich nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w nabywaniu i doskonaleniu kompetencji do nauczania. CDA zapewnia wsparcie kadry dydaktycznej, w tym także kadry kierunku pedagogika, w nabywaniu i doskonaleniu kompetencji istotnych dla podniesienia jakości i efektywności procesu kształcenia. CDA diagnozuje potrzeby szkoleniowe (np. w 2023 r. przeprowadzono badanie oczekiwań pracowników w zakresie wsparcia oferowanego przez CDA), organizuje szkolenia wewnętrzne, rekomenduje szkolenia zewnętrzne, oferuje indywidualne konsultacje dla nauczycieli akademickich i mentoring akademicki. Eksperti CDA, w ramach realizacji projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni, przygotowali trzy bezpłatne podręczniki metodyczno-dydaktyczne dla nauczycieli akademickich z zakresu nowoczesnych metod kształcenia: *Tutoring dla początkujących – 5 kroków do wdrożenia indywidualizacji nauczania* (Krauze-Kołodziej, Paprocka Piotrowska, Gładysz, Domagała-Zyśk, Martynowska, Bartnik), *Przewodnik po metodach angażujących w proces uczenia się* (Sobek, Gondek), *Service Learning dla nauczycieli akademickich – przewodnik metodyczny*. (Kamiński, Łysiak, Badora). CDA z Działem Kształcenia oraz Działem Projektów Akademickich, koordynuje organizację „Festiwalu Uczenia (się)”, który jest okazją do wymiany doświadczeń dydaktycznych, wzajemnego wsparcia rozwoju zawodowego oraz promowania wysokiej jakości kształcenia (pierwsza edycja odbyła się 13 maja 2025 r.)

Uniwersytet aktualnie realizuje dwa projekty dedykowane rozwojowi kompetencji i kwalifikacji pracowników:

- „Doskonały dydaktyk KUL”

Cel główny projektu to podniesienie kompetencji i kwalifikacji dla łącznie 250 dydaktyków i doktorantów. Zadania realizowane w ramach projektu to podniesienie kompetencji i kwalifikacji kadry prowadzącej dydaktykę i doktorantów w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi dydaktycznych i informatycznych, cyfrowych, zielonej transformacji, projektowania uniwersalnego, języka obcego oraz nowoczesnych metod dydaktycznych. Nadto zaplanowano realizację 67 staży lub wizyt studyjnych dla kadry dydaktycznej i doktorantów KUL. Pełna oferta szkoleń dostępna jest pod linkiem https://www.kul.pl/doskonaly-dydaktykkul,art_108459.html

- „Kompleksowy KUL

To nowoczesny i wszechstronny program wsparcia kierunków KUL na potrzeby gospodarki oraz cyfrowej i zielonej transformacji” (okres realizacji projektu: 1.07.2024 - 30.06.2027). Celem głównym projektu jest dostosowanie kształcenia na kierunkach objętych wsparciem do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji, poprzez kompleksowe wzmocnienie i dostosowanie kształcenia, modyfikację programów kształcenia 27 kierunków we współpracy z praktykami/pracodawcami/podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, podniesienie kompetencji i kwalifikacji 1260 studentów oraz 120 osób zaangażowanych w proces kształcenia. Celem ostatniego działania jest podniesienie kompetencji i kwalifikacji

pracowników, kadry zaangażowanej w proces kształcenia w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi dydaktycznych i informatycznych, cyfrowych, zielonej transformacji, projektowania uniwersalnego.

W ramach realizowanych projektów pracownicy mają możliwość udziału w szkoleniach rozwijających kompetencje dydaktyczne, metodyczne oraz technologiczne. Zakres tematyczny szkoleń obejmuje m.in.: metody oceniania studentów i weryfikację efektów uczenia się, wykorzystanie sztucznej inteligencji i narzędzi takich jak Chat GPT w pracy dydaktycznej, nowoczesne metody nauczania, w tym design thinking, tutoring czy service learning. Uczestnicy mogą również doskonalić umiejętności w zakresie tworzenia webinarów, stosowania grywalizacji i narzędzi IT w edukacji, mentoringu, a także pogłębiać wiedzę na temat wymogów merytorycznych i formalnych dotyczących programów studiów oraz kart przedmiotów. Pełna oferta szkoleń dla kadry dydaktycznej w ramach projektu dostępna jest pod linkiem https://www.kul.pl/kompleksowy-kul,art_108463.html.

Ważnym obszarem podnoszenia kompetencji dydaktycznych pracowników kierunku pedagogika jest również dbałość o poziom jakości kształcenia na odległość. KUL posiada i korzysta z kilku platform e-learningowych, np. Moodle, Microsoft Teams, a CDA oferuje szkolenia w tym zakresie.

Podnoszeniu kompetencji dydaktycznych kadry kierunku pedagogika, w tym językowych, służy także udział w programie Erasmus+.

Zarządzeniem Rektora KUL z dnia 21 stycznia 2025 r. został wprowadzony Regulamin przyznawania środków z budżetu grantowego Rektora KUL na finansowanie działań wspierających dydaktykę. Pozyskane środki mogą być użyte na finansowanie: 1) staży dydaktycznych/wizyt studyjnych w ośrodkach naukowych, firmach, organizacjach non-profit, mających na celu podniesienia kompetencji dydaktycznych; 2) udziału w szkoleniach/warsztatach podnoszących kompetencje dydaktyczne lub odnoszących się do wykorzystania nowych technologii w kształceniu; 3) organizacji konferencji lub udziału w konferencjach dotyczących dydaktyki akademickiej; 4) przygotowania i przeprowadzenia wewnętrznych szkoleń/warsztatów podnoszących kompetencje dydaktyczne, w tym odnoszących się do wykorzystywania nowych technologii w kształceniu, także sztucznej inteligencji; 5) przygotowania i udostępnienia materiałów dydaktycznych, w tym webinarów, prezentacji, infografik, przewodników i narzędzi dydaktycznych itp. będących wsparciem w procesie dydaktycznym; 6) rozwoju i wzbogacenia infrastruktury dydaktycznej uniwersytetu poprzez zakup unikatowych narzędzi dla potrzeb realizacji zajęć na danym kierunku studiów, realizacji innowacyjnych zajęć dydaktycznych lub prowadzenia tych zajęć w formie hybrydowej (np. sprzętu, oprogramowania, licencji itp.), a także usprawniających organizację dydaktyki akademickiej; 7) przedsięwzięć służących budowaniu relacji mistrz-uczeń, 8) wdrożenia innowacji dydaktycznych, w tym także mikropoświadczeń; 9) innych niewymienionych w powyższych punktach działań, mających istotny wpływ na rozwój dydaktyki na KUL oraz kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej; 10) działań dydaktycznych skierowanych do uczniów szkół średnich i promocji rekrutacji, 11) działań uwzględniających potrzeby osób z niepełnosprawnościami, w tym: a) organizacji szkoleń i warsztatów dotyczących dostępności i włączenia osób z niepełnosprawnościami

6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Celem polityki kadrowej Uniwersytetu w zakresie przeciwdziałania konfliktom, dyskryminacji i przemocy jest zapewnienie bezpieczeństwa, poszanowania zasad równego traktowania oraz skutecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych w środowisku pracy i kształcenia. Przejrzyste procedury określone i regulowane są przez następujące dokumenty:

- Zarządzenie nr ROP-0101-157/22 Rektora KUL z dn. 4 lipca 2022 w sprawie wprowadzenia planu równości płci i działań równościowych, które określa stałe monitorowanie przestrzegania zasad równego traktowania, raportowanie spraw i interwencji dotyczących dyskryminacji.
- Zarządzenie nr ROP-0101-87/17 Rektora KUL z dn. 9 października 2017 w sprawie wprowadzenia wewnętrznej procedury przeciwdziałania mobbingowi, procedura dokonywania zgłoszeń naruszeń prawa i podejmowania działań następczych w związku ze zgłoszeniami pochodzącymi od sygnalistów, które wprowadza jasną definicję mobbingu i wskazuje, że jego stosowanie jest naruszeniem podstawowych obowiązków pracowniczych. Każdy pracownik, który czuje się ofiarą mobbingu, może złożyć pisemną skargę do Rektora. Sprawy rozpatruje Komisja Antymobbingowa, działająca w oparciu o zasady poufności, bezstronności i rzetelnego wyjaśniania spraw. Ponadto wszyscy pracownicy zostali objęci obowiązkowym szkoleniem z zakresu mobbingu.
- Ponadto na Uniwersytecie stosowana jest wewnętrzna „Procedura dokonywania zgłoszeń naruszeń prawa i podejmowania działań następczych w związku ze zgłoszeniami pochodzącymi od sygnalistów” (na podstawie ustawy z 14 czerwca 2024 r.). Gwarantowana jest ochrona prawna i poufność tożsamości sygnalisty oraz osób objętych zgłoszeniem.

Zintegrowany system prewencji, zgłaszania i reagowania. zapewnia bezpieczne i równe środowisko pracy dla kadry prowadzącej kształcenie na kierunku pedagogika.

Funkcję wspierającą pracowników i studentów KUL w sytuacjach konfliktowych lub wynikających z poczucia dyskryminacji pełnią Pełnomocnik Rektora KUL ds. przeciwdziałania mobbingowi oraz Pełnomocnik Rektora KUL ds. równego traktowania, a w procesie mediacji i innych alternatywnych metod rozwiązywania sporów – Rzecznik Akademicki.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II dysponuje nowoczesną i kompleksową bazą badawczo-dydaktyczną. Kształcenie i badania naukowe na kierunku pedagogika(studia I i II stopnia) odbywają się głównie w tzw. Kampusie Głównym. Jest on siedzibą pięciu wydziałów w tym głównej części Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych (druga część WNSiT znajduje się w Campusie Poczekajka przy ul. Konstantynów 1) i składa się z czterech budynków połączonych wewnętrznymi ciągami komunikacyjnymi: Gmachu Główny (obecnie modernizowany), Collegium Norwidianum, Collegium Jana Pawła II i Centrum Transferu Wiedzy. W kampusie tym znajdują się także budynki Kościoła Akademickiego oraz Konwikt

Księży Studentów KUL. W obrębie Kampusu Głównego znajdują się także dedykowane sekretariaty i dziekanaty. Lokalizacja kampusu w centrum miasta zapewnia dogodny dojazd z różnych jego części. Z uwagi na trwający remont Gmachu Głównego, przydział sal wykładowych dla kierunku pedagogika został określony w ramach ogólnego podziału przestrzeni dydaktycznej, uwzględniającego potrzeby Instytutu Pedagogiki.

W procesie planowania zajęć na kierunku pedagogika Sekretarz ds. procesu kształcenia otrzymuje do dyspozycji określoną bazę lokalową, dobierając pomieszczenia adekwatnie do potrzeb z zasobów lokalowych przyporządkowanych do Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych. W roku akademickim 2025/2026 Wydział Nauk Społecznych i Technicznych w Kampusie Głównym ma do dyspozycji: 6 sal mieszczących powyżej 61 osób, 7 sal mieszczących od 31 do 60 osób, 16 sal mieszczących od 16 do 30 osób, 9 sal mieszczących do 15 osób. Zajęcia dla kierunku pedagogika mogą także odbywać się w pomieszczeniach przydzielonych innym Wydziałom, jeśli zajdzie taka potrzeba.

Wielkość i liczba sal dydaktycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest odpowiednia do realizacji procesu kształcenia. Większość sal wyposażona jest w projektor, komputery stacjonarne i tablice do zapisywania niezbędnych informacji. Sale wykładowe wyposażone w projektor są odpowiednio zaciemnione (rolety). Większe sale wykładowe i konferencyjne są odpowiednio wyposażone w sprzęt nagłośnieniowy, natomiast mniejsze sale posiadają głośniki komputerowe. Warto dodać, że wyposażenie sal i sprzęt, jakim dysponują wykładowcy daje również możliwość prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Do dyspozycji kierunku pedagogika jest również dostępny hol Kolegium Jana Pawła II wykorzystywany często do wystaw posterowych oraz integracji środowiska akademickiego.

Istotnym aspektem infrastruktury dydaktycznej są pracownie komputerowe, w których również odbywają się zajęcia na kierunku pedagogika. Są nimi sale C-416 (17 stanowisk komputerowych, w tym jedno dla wykładowcy), C-421 (13 stanowisk komputerowych, w tym jedno dla wykładowcy), C-307 (25 stanowisk komputerowych, w tym jedno dla wykładowcy) oraz C-507 (16 stanowisk komputerowych, w tym jedno dla wykładowcy). Pracownie komputerowe mają stanowiska ze standardowym i dedykowanym oprogramowaniem oraz z dostępem do Internetu. Ponadto kierunek pedagogika korzysta z sali teatralnej CTW 02, w której najczęściej odbywają się zajęcia z arteterapii. Studenci kierunku pedagogika mają także dostęp do sal C-308 i C-408, które są odpowiednio przygotowane do prowadzenia zajęć związanych z edukacją szkolną. W sali C-308 znajduje się m. in. tablica interaktywna. Prócz tego warto dodać, że jednostka prowadząca kierunek – Instytut Pedagogiki - dysponuje pomieszczeniami katedralnymi, służącymi realizacji badań naukowych oraz będącymi miejscem spotkań ze studentami w ramach konsultacji. Ze względu na modernizację Gmachu Głównego, liczba aktualnie dostępnych pomieszczeń jest czasowo ograniczona.

Zajęcia wychowania fizycznego realizowane są na terenie Kampusu Poczekajka, gdzie znajdują się obiekty sportowe uczelni. Organizacją tych zajęć zajmuje się Studium Wychowania Fizycznego i Sportu mające do dyspozycji: halę główną widowiskową z trybunami (podzieloną na 3 sektory), salę sportów walki, siłownię, salę fitness, 4 boiska do siatkówki plażowej, 4 kryte korty tenisowe, 2 korty do squasha, boisko wielofunkcyjne (sezonowe, zadaszone), i ściankę wspinaczkową. Studenci kierunku pedagogika mają również do dyspozycji salę teatralną, która posiada wyspecjalizowany sprzęt nagłośnieniowo-oświetleniowy oraz aranżację sceniczną.

Studium Języków Obcych KUL będąc osobną agendą w strukturze organizacyjnej uczelni, planuje zajęcia lektoratowe w oparciu o własne zasoby kadrowe i lokalowe i posiada między innymi sale specjalistyczne tj. laboratoria językowe oraz jedną salę z kabiną do nauki tłumaczeń symultanicznych. Ponadto należy nadmienić, iż wszystkie budynki na terenie Uniwersytetu są odpowiednio dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),

Praktyki studenckie odbywają się poza uczelnią, w obiektach wyselekcjonowanych instytucji i organizacji, które student wybrał na miejsce praktyki. Studenci odbywając praktyki zawodowe korzystają w czasie ich trwania z infrastruktury i wyposażenia instytucji bądź organizacji, w której je odbywają. Zasoby instytucji i organizacji, gdzie student odbywa praktykę, muszą zapewniać zgodność zakresu realizowanej praktyki z wymaganiami programu na kierunku pedagogika. Instytucja bądź organizacja przyjmująca studenta na praktykę zobowiązuje się do zapewnienia mu odpowiednich warunków do realizacji programu praktyk zgodnych z efektami uczenia się, a także do udostępnienia odpowiedniej infrastruktury technicznej i organizacyjnej, poprzez zabezpieczenie pomieszczenia, stanowiska, narzędzi czy materiałów oraz stosownych uprawnień. Student rozpoczynający praktykę powinien zostać zapoznany z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz innymi właściwymi regulacjami prawnymi, niezbędnymi do prawidłowego i bezpiecznego odbywania praktyki studenckiej, do czego zobowiązuje się organizacja podpisując umowę.

Studenci najczęściej odbywają praktyki w instytucjach o charakterze oświatowym (np. szkoły podstawowe i ponadpodstawowe), opiekuńczo-wychowawczym i socjalizacyjnym (np. domy dziecka, świetlice) bądź o charakterze resocjalizacyjnym (np. Schroniska dla Nieletnich, Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze), działających w obszarze szeroko rozumianej pracy edukacyjnej i wychowawczej. Instytucje w których studenci odbywają praktyki spełniają wszelkie wymogi bezpieczeństwa, a ich infrastruktura dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Weryfikacji warunków odbywania praktyki w instytucji przyjmującej dokonuje Opiekun praktyk podczas przeprowadzanych hospitacji telefonicznych w czasie trwania praktyki, a dodatkowo po jej zakończeniu, na podstawie analizy ankiety ewaluacji praktyki wypełnionej przez studenta i rozmowy ze studentem wymaganej do zaliczenia praktyki.

3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,

Na terenie obiektów Uczelni, w których kształcą się studenci kierunku pedagogika, a także w czytelniach bibliotek wydziałowych oraz w Bibliotece Uniwersyteckiej jest dostępny bezprzewodowy Internet (w tym także ogólnoeuropejska sieć uniwersytecka Eduroam). Studenci i pracownicy mogą ponadto korzystać z ogólnodostępnych komputerów stacjonarnych z dostępem do Internetu. Stanowiska te są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Warto dodać, że studenci i pracownicy mają dostęp do platformy MS Teams, a w niej między innymi do oprogramowania Office 365.

W procesie dydaktycznym i w komunikacji wykorzystywane są nowoczesne technologie. Studenci i pracownicy mają dostęp do platform e-KUL, Microsoft Teams i Moodle, umożliwiających zdalny dostęp do materiałów dydaktycznych, uczestnictwo w zajęciach oraz korzystanie z baz danych i katalogów bibliotecznych. Platforma eKUL (dostępna również przez aplikację mKUL (Android) jest wykorzystywany zarówno przez pracowników badawczo-dydaktycznych, pracowników administracji, jak i studentów. Jest to system zapewniając szybką komunikację między wszystkimi użytkownikami, zapewniający również sprawny obieg spraw i dokumentów (np. złożenie elektronicznej pracy dyplomowej dla studentów, indeks elektroniczny), ewaluacja zajęć oraz pracowników badawczo-dydaktycznych. System e-KUL to również

źródło do czerpania aktualnych informacji o wydarzeniach – wykładach gościnnych, zmianach w organizacji planów zajęć, ogłoszeniach instytutowych, wydziałowych i ogólnouniwersyteckich. Jeśli zachodzi taka potrzeba Dział Teleinformatyczny prowadzi dla pracowników badawczo-dydaktycznych warsztaty z zakresu wykorzystania platformy e-KUL w dydaktyce.

4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Uniwersytet, za pośrednictwem wyspecjalizowanej jednostki – Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością (KUL CAN), podejmuje systemowe działania na rzecz zapewnienia pełnej dostępności przestrzeni edukacyjnej i infrastruktury osobom z niepełnosprawnościami. We wszystkich budynkach zapewnione są bezpieczne, wolne od barier ciągi komunikacyjne – zarówno w układzie poziomym, jak i pionowym – poprzez zastosowanie odpowiednich rozwiązań technicznych. Do najważniejszych należą: windy z zapowiedziami głosowymi oraz oznaczeniami przycisków w alfabecie Braille’a, podjazdy, szyny najazdowe, platformy schodowe, schodołazy oraz podnośniki pionowe.

Ponadto w celu ułatwienia orientacji w przestrzeni, na drzwiach wszystkich pomieszczeń (z wyłączeniem technicznych) zamontowano tabliczki z opisem w systemie Braille’a. Dodatkowo, dla osób słabowidzących, pierwszy i ostatni stopień schodów każdej klatki schodowej oznakowany jest kontrastowymi, żółto-czarnymi taśmami antypoślizgowymi. Na każdym piętrze budynków znajdują się mapy tyflograficzne z wypukłym oznaczeniem sal i tras komunikacyjnych, zawierające także opisy w alfabecie Braille’a. Ich działanie wspomagane jest przez możliwość odsłuchania nagrania lektorskiego odczytującego opisy map, co stanowi alternatywną ścieżkę percepcji.

Wszystkie budynki wyposażone są w krzesła ewakuacyjne, umożliwiające bezpieczne opuszczenie obiektu przez osoby z ograniczoną mobilnością w sytuacjach zagrożenia. Dodatkowo w portierniach poszczególnych obiektów istnieje możliwość czasowego wypożyczenia wózka inwalidzkiego, co stanowi wsparcie w sytuacjach nagłych lub przejściowych ograniczeń ruchowych. Na parkingach KUL dostępne są wyznaczone miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnością, oznaczone zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Osoby z dysfunkcją słuchu mają dostęp do technologicznych form wsparcia słyszenia, takich jak pętle indukcyjne, systemy FM (transmisja dźwięku drogą radiową), a także inne urządzenia wspomagające odbiór mowy i dźwięków. Rozwiązania te stosowane są w wybranych salach dydaktycznych i przestrzeniach wspólnych.

Z myślą o studentach ze szczególnymi potrzebami – w tym osobach w spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnymi uczestnikami wydarzeń akademickich – przygotowano tzw. pokój rekreacyjno-rehabilitacyjny, pełniący funkcję strefy ciszy i odpoczynku. Pomieszczenie to wykorzystywane jest również jako przestrzeń do indywidualnej nauki oraz prowadzenia rówieśniczego wsparcia psychologicznego. Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością oferuje kurs orientacji przestrzennej dla osób niewidomych i słabo widzących, a także transport na uczelnię dla osób poruszających się na wózkach. Działania KUL CAN stanowią integralny element polityki uczelni w zakresie równego dostępu do edukacji i są systematycznie rozwijane zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego oraz aktualnymi potrzebami społeczności akademickiej.

5. dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,

Studenci kierunku pedagogika I i II stopnia mają dostęp do narzędzi cyfrowych, takich jak Office 365, Microsoft Teams oraz platforma e-KUL, które umożliwiają bieżącą wymianę materiałów dydaktycznych oraz

komunikację akademicką. Studenci mają również dostęp do infrastruktury badawczo-dydaktycznej podczas zajęć, pozostając pod opieką wykładowcy.

W pracowniach komputerowych studenci mogą korzystać technologii informatycznych wspomagających proces dydaktyczny na kierunku pedagogika, wymienić można: pakiet office – MS Office, LibreOffice, program do analizy danych – SPSS/Amos (udostępniana jest także licencja na komputery prywatne studentów), serwisy ankietowe – LimeSurvey.

Pakiety te wspierają studentów m.in. w opracowywaniu wyników badań, szczególnie przy pracach dyplomowych oraz działaniach naukowych prowadzonych we współpracy z kadrą akademicką.

6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Biblioteka Uniwersytecka KUL stanowi integralny system łączący Bibliotekę Główną z czytelniami i siecią bibliotek specjalistycznych, wspólnie stanowiąc bogate źródło informacji naukowej i wiedzy. Siedzibą Biblioteki Głównej jest budynek przy ulicy Chopina 27, mieszczący między innymi Wypożyczalnię Miejscową i Międzybiblioteczną, pozostałe lokalizacje to pomieszczenia na terenie różnych budynków uczelni.

Księgozbiór Biblioteki Uniwersyteckiej Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II liczy ponad 2,6 mln woluminów, w tym około 1,9 mln książek, 0,5 mln czasopism oraz około 115 tys. zbiorów specjalnych, a także licencjonowane zbiory elektroniczne, 112 baz danych bibliograficznych i pełnotekstowych), 369 389 książek elektronicznych oraz 87 855 tytułów czasopism elektronicznych. Księgozbiór przechowywany jest w kilku magazynach, udostępniany bezpłatnie w czytelniach oraz wypożyczany na zewnątrz wg określonych zasad lub udostępniany online. Cały zasób obejmuje wszystkie dziedziny i dyscypliny naukowe reprezentowane na KUL, w tym nauki pedagogiczne. Szczególne miejsce w tym zasobie zajmuje Biblioteka Dziedziny Nauk Społecznych i Technicznych, gromadząca księgozbiory istotne w kształceniu na kierunku pedagogika.

Dostęp do literatury naukowej Biblioteka Uniwersytecka KUL zapewnia również poprzez platformę e-KUL, oferującą katalog wirtualnych baz publikacji i czasopism naukowych. Umożliwia to studentom samodzielną pracę z aktualnymi źródłami, również w trybie zdalnym. Sprzyjające warunki do nauki indywidualnej oferuje skonsolidowana Biblioteka Dziedziny Nauk Społecznych, gdzie wydzielono specjalne przestrzenie przeznaczone do cichej pracy i samodzielnej nauki.

System biblioteczno-informacyjny Uczelni zapewnia studentom i pracownikom naukowym kierunku pedagogika kompleksowy i zróżnicowany dostęp do zasobów informacji naukowej – zarówno w formie tradycyjnej, jak i elektronicznej – o zasięgu krajowym i międzynarodowym. System ten obejmuje Bibliotekę Uniwersytecką oraz 21 bibliotek specjalistycznych, w tym bibliotekę Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych, której zbiory są bezpośrednio dostosowane do potrzeb kierunku. Księgozbiór jest stale aktualizowany zgodnie z potrzebami dydaktycznymi i naukowymi, a jego zasoby są dostępne poprzez zintegrowany system katalogowy PRIMO VE. Ułatwia on wyszukiwanie materiałów w ramach całej sieci bibliotecznej uczelni, a także w systemach ALMA i NUKAT – umożliwiających dostęp do zbiorów krajowych i międzynarodowych.

Warto dodać, że dzięki Wirtualnej Karcie Bibliotecznej Związku Uczelni Lubelskich, studenci kierunku zarządzanie mają także dostęp do zasobów drukowanych bibliotek partnerskich na zasadach wzajemności,

czyli wypożyczanie książek z innych bibliotek w ramach projektu, w tym Biblioteki UMCS oraz Biblioteki Politechniki Lubelskiej.

Mając na uwadze dyscyplinę pedagogiczną oraz dostęp do najnowszej literatury naukowej należy wspomnieć o bazach danych takich jak Academic Search Ultimate, Education Source, ERIC – Education Resources Information Center (na platformie EBSCOhost); ProQuest Central, ProQuest Ebook Central (platforma: ProQuest); JSTOR (platforma JSTOR); De Gruyter Online Journals (platforma De Gruyter Brill); ScienceDirect (Elsevier) ; Taylor & Francis Online Journals (Taylor & Francis); SpringerLink (platforma Springer Nature); Wiley Online Library.

Ponadto, Biblioteka umożliwia korzystanie z zasobów Open Access oraz katalogów Biblioteki Narodowej, Jagiellońskiej i innych instytucji naukowych. Zbiory biblioteczne w sposób bezpośredni wspierają proces nauczania, uczenia się oraz działalność naukową w obszarach właściwych dla kierunku pedagogika. W sylabusach i kartach przedmiotów wskazywane są konkretne pozycje dostępne zarówno w formie drukowanej, jak i elektronicznej. W przypadku braku określonej pozycji, studenci i pracownicy mają możliwość skorzystania z Wypożyczalni Międzybibliotecznej, sprowadzającej materiały z bibliotek krajowych i zagranicznych. KUL zapewnia również dostęp do platformy Scopus, w tym narzędzia Scopus AI wykorzystującego sztuczną inteligencję w poszukiwaniach najnowszej literatury naukowej.

Dodatkowo, Biblioteka KUL prowadzi własną bibliotekę cyfrową w której udostępnia bezpłatnie zdigitalizowane materiały biblioteczne, a także wskazane przez prowadzących zajęcia, podręczniki akademickie. Obecnie w BC KUL dostępnych jest 75 767 obiektów cyfrowych, bezpłatnie bez konieczności logowania. Zasoby Biblioteki Cyfrowej są stale rozbudowywane i dostępne dla studentów oraz pracowników za pośrednictwem platformy online. Biblioteka Cyfrowa KUL wspiera również użytkowników z niepełnosprawnościami wzroku i jest zgodna z najnowszym standardem WCAG 2.1, dotyczącym dostępności treści dla osób niedowidzących i słabowidzących.

Biblioteka współpracuje z instytutami oraz użytkownikami indywidualnymi w zakresie zakupu zasobów i baz danych. W systemie bibliotecznym ALMA każdy użytkownik może w dowolnym momencie zgłosić publikację do zakupu. Raz w roku zbierane są także zapotrzebowania na bazy danych, które konsultowane są z władzami poszczególnych instytutów. Każdy użytkownik KUL ma prawo zgłosić potrzebę zakupu książki elektronicznej w bazie IBUK Libra; dostęp do niej nabywany jest na rok akademicki na podstawie dezyderatów oraz statystyk wykorzystania tytułów zakupionych we wcześniejszych latach. Przed podjęciem decyzji dotyczących baz danych analizowane są statystyki ich wykorzystania oraz wyniki testów okresowych, które stanowią podstawę włączania nowych kolekcji do zasobów. Informacje o nowych bazach i zasobach publikowane są na stronie internetowej Biblioteki, w mediach społecznościowych oraz przekazywane bezpośrednio zainteresowanym jednostkom.

W Czytelni Głównej Biblioteki Głównej część księgozbioru znajduje się w wolnym dostępie; dostępne są stanowiska self-check do samodzielnego wypożyczania oraz całodobowa wrzutnia do zwrotów. Studenci korzystają z przestrzeni do pracy indywidualnej i zespołowej, stanowisk komputerowych, sieci Wi-Fi, samoobsługowego skanera i punktu ksero; do dyspozycji pozostają także strefy relaksu oraz merytoryczne wsparcie bibliotekarzy.

Uczelnia zapewnia również wsparcie w rozwijaniu kompetencji informacyjnych użytkowników. Biblioteka Uniwersytecka prowadzi szkolenia z zakresu: wyszukiwania informacji naukowej, obsługi baz danych, wykorzystania narzędzi bibliometrycznych i menedżerów bibliografii oraz korzystania ze stylów cytowania. Program „Blżej naukowca, bliżej studenta” obejmuje indywidualne konsultacje online (MS Teams), wspierające studentów m.in. w przygotowaniu prac dyplomowych i projektów badawczych.

Księgozbiór pedagogiczny, wchodzący w skład Biblioteki Dziedziny Nauk Społecznych (BDNS), liczy 18559 woluminów książek oraz 6240 woluminów czasopism. Biblioteka gromadzi książki z zakresu pedagogiki, pedagogiki rodziny, pedagogiki specjalnej, dydaktyki, historii wychowania, edukacji zdrowotnej, edukacji przedszkolnej, szkolnej i akademickiej, gerontologii, pedeutologii, resocjalizacji, arteterapii. Księgozbiór podręczny stanowi niezbędny warsztat pracy pedagoga.

W zasobach biblioteki znajduje się szereg czasopism specjalistycznych, m.in.: Kwartalnik Pedagogiczny, Ruch Pedagogiczny, Chowanna, Problemy opiekuńczo-wychowawcze, Pedagogika szkolna. Większość czasopism będących podstawą pracy pedagogów ukazuje się obecnie w wersji elektronicznej.

BDNS oferuje użytkownikom 77 miejsc do pracy oraz odpoczynku. Dla czytelników z niepełnosprawnościami są udogodnienia w postaci 2 stołów z blatami o regulowanej wysokości oraz komputer z oprogramowaniem dla osób niedowidzących. Czytelnicy mogą skorzystać także z pozostałych bibliotek specjalistycznych w Kolegium Jana Pawła II (Biblioteki Dziedziny Nauk Humanistycznych, Biblioteki Dziedziny Nauk Teologicznych). Zainteresowane osoby mają również dostęp pomieszczeń przeznaczonych do pracy indywidualnej oraz pokoju pracy wspólnej wyposażonego w sprzęt multimedialny.

Ponadto w Instytucie Pedagogiki istnieją też Biblioteki poszczególnych Katedr. We wszystkich Katedrach istnieje możliwość wypożyczania przez studentów (zwłaszcza magistrantów) zgromadzonych książek. Książki te są opisane, a opisy figurują w księdze inwentarzowej oraz w katalogach ogólnych Biblioteki.

7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

Uniwersytet prowadzi systematyczną ocenę infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej, uwzględniając aspekty techniczne, funkcjonalne oraz jakościowe. Proces ten ma charakter wielopoziomowy i angażuje różne grupy interesariuszy, w tym pracowników administracyjnych i dydaktycznych, studentów.

W procesie oceny infrastruktury uczestniczą m.in. pracownicy Działu Administracji Obiektami KUL, w szczególności Sekcji ds. Zarządzania Infrastrukturą Lokalową, administratorzy budynków, pracownicy Działu Inwestycji i Remontów – w ramach formalnego nadzoru nad mieniem Uniwersytetu; pracownicy Działu Interwencji Informatycznych – w ramach nadzoru nad infrastrukturą informatyczną oraz studenci – w ramach semestralnej ewaluacji zajęć. Kwestionariusz ewaluacji zawiera specjalny blok pytań, w których studenci oceniają czy: pomieszczenie, w którym odbywały się zajęcia, było dostosowane do liczebności grupy i charakteru zajęć, oceniają także jego stan techniczny oraz sprzęt. Ponadto studenci mają do dyspozycji pytanie otwarte, w którym mogą zgłosić swoje uwagi i sugestie w różnych kwestiach w tym dotyczące bazy naukowo-badawczej. Studenci mogą zgłaszać również swoje uwagi dotyczące infrastruktury oraz zasobów wykorzystując dowolną formę kontaktu z pracownikami uczelni (np. koordynatorem kierunku czy opiekunami roku).

Wszyscy użytkownicy infrastruktury naukowo-dydaktycznej mają możliwość i obowiązek zgłaszania bieżących awarii, usterek, potrzeb remontowych lub doposażenia pomieszczeń. W zależności od charakteru zgłoszenia, podejmowane są działania natychmiastowe lub – w przypadku bardziej złożonych prac – uruchamiane są procedury zgodne z ustawą Prawo zamówień publicznych. Zgłoszenia mogą być przekazywane za pośrednictwem platformy e-KUL lub bezpośrednio administratorom obiektów. Za kompleksowe zarządzanie procesem, koordynację działań, monitorowanie zmian oraz przygotowywanie sprawozdań odpowiada Sekcja ds. Zarządzania Infrastrukturą Lokalową funkcjonująca w strukturze Działu Administracji Obiektami.

8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Instytut Pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II zapewnia infrastrukturę dydaktyczną i naukową w pełnej zgodności ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonymi w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uczelnia oferuje zaplecze lokalowe, wyposażenie dydaktyczne, zasoby naukowe oraz środowisko praktyk odpowiadające potrzebom kształcenia nauczycieli w ramach kierunku pedagogika.

Zajęcia na kierunku pedagogika realizowane są w salach dydaktycznych w budynkach KUL wyposażonych w sprzęt multimedialny: projektory, ekrany, tablice interaktywne oraz systemy nagłośnienia. Sale umożliwiają prowadzenie wykładów, seminariów, laboratoriów metodycznych i warsztatów z zastosowaniem aktywnych metod kształcenia. Sale te wyposażone są w pomoce dydaktyczne i odpowiednie materiały wykorzystywane podczas zajęć. Wyposażenie jest systematycznie uzupełniane i dostosowywane do aktualnych potrzeb kształcenia nauczycielskiego.

Uczelnia zapewnia studentom szeroki dostęp do Biblioteki Uniwersyteckiej. Zbiory obejmują literaturę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, dydaktyk szczegółowych, edukacji włączającej, diagnozy i terapii, a także bogaty zasób czasopism specjalistycznych.

Studenci i pracownicy mają dostęp do licznych elektronicznych baz pełnotekstowych i indeksowych, co umożliwia realizację badań naukowych i przygotowanie prac dyplomowych zgodnie z wymogami akademickimi.

Platforma e-KUL wspiera proces dydaktyczny i umożliwia stosowanie metod kształcenia z wykorzystaniem technologii informacyjnych, przy jednoczesnym zachowaniu wymogów przewidzianych w standardach kształcenia nauczycieli.

Instytut Pedagogiki KUL posiada rozbudowaną i wieloletnią sieć współpracy z placówkami oświatowymi na terenie Lublina, województwa lubelskiego oraz regionów ościennych. Współpraca obejmuje przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz inne placówki specjalistyczne.

Wszystkie placówki spełniają kryteria systemu oświaty, co zapewnia studentom warunki do realizacji praktyk zgodnie ze standardami: obserwacji zajęć, asystowania nauczycielowi, przygotowania pomocy dydaktycznych, prowadzenia zajęć dydaktycznych pod nadzorem oraz podejmowania działań wychowawczych i opiekuńczych. Opiekunami praktyk są wykwalifikowani nauczyciele i pedagodzy z odpowiednim przygotowaniem oraz doświadczeniem zawodowym. Instytut monitoruje przebieg praktyk, dba o jakość współpracy oraz regularnie ocenia ich efektywność.

Proces kształcenia jest realizowany przez kadrę naukowo-dydaktyczną Instytutu Pedagogiki i innych jednostek KUL prowadzącą badania naukowe w dyscyplinie pedagogika oraz w dyscyplinach komplementarnych. Kadra ta spełnia wymagania standardów kształcenia nauczycieli — w szczególności w zakresie przygotowania pedagogicznego, dydaktycznego i metodycznego. W zajęciach praktycznych, hospitacjach i szkoleniach uczestniczą również nauczyciele-praktycy oraz specjaliści współpracujący z Instytutem, co wzmacnia powiązanie teorii z praktyką.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Instytutu Pedagogiki KUL w pełni realizuje wymagania standardów kształcenia nauczycieli. Zaplecze lokalowe, wyposażenie pracowni, zasoby biblioteczne i cyfrowe, dostęp do badań naukowych oraz wysoko oceniane środowisko praktyk gwarantują studentom warunki sprzyjające

nabywaniu kompetencji zawodowych i osiągnięciu wszystkich efektów uczenia się przewidzianych programem studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz organizacji praktyk jest bardzo ważnym elementem w działalności Instytutu Pedagogiki KUL. Ma charakter ciągły, systematyczny i jest integralnie związana z programem, realizowanym na kierunku pedagogika w ramach studiów I i II stopnia (profil ogólnoakademicki). Warto zwrócić uwagę na dwukierunkowość współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Pierwszy kierunek dotyczy realizacji działań przez studentów i pracowników Kierunku w/na rzecz pracowników i podopiecznych Instytucji skierowanych na wsparcie, opracowywanie projektów. Drugi dotyczy udziału Przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w opiniowaniu, dyskusjach nad kształtem programu studiów oraz realizacją praktyk, by pozwoliły przygotować profesjonalnych pedagogów na rynek pracy. Formy i zakres współpracy wynikają ze specyfiki kierunku oraz są ściśle związane z celami kształcenia, realizacją standardu nauczyciel-pedagog, a także z programami specjalności na studiach I i II stopnia oraz aktualnymi wyzwaniami, jakie stawiane są absolwentom kierunków nauczycielskich.

Należy dodać, że w listopadzie 2024 r. na Wydziale Nauk Społecznych powołano Pełnomocnika Dziekana WNS ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a pracownik Instytutu Pedagogiki został mianowany Pełnomocnikiem Dziekana WNS ds. współpracy ze szkołami i placówkami oświatowymi.

5 grudnia 2024 r. został powołany przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych, Konwent Pracodawców przy Radzie Programowej kierunków studiów: pedagogika, pedagogika specjalna oraz pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na kadencję 2024-2028 (WNS - 075 – 2/24). W skład Konwentu Pracodawców weszło sześciu przedstawicieli środowiska pracodawców z następujących instytucji: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 w Lublinie, Fundacja „Nieprzetartego Szlaku”, Fundacja „Szczęśliwe Dzieciństwo” w Lublinie, Internat, XXI Liceum Ogólnokształcące im. św. Stanisława Kostki, Akademia Rozwoju Dziecka „Dobry Start” w Lublinie, Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. św. Jana Bosko w Lublinie, Zespół Szkół nr 12 w Lublinie.

Na mocy Zarządzenia Rektora KUL z dnia 8 września 2025 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (ROP-0101-210/2) dla każdego kierunku powołana została Rada Programowa w jej skład wchodzi - Koordynator Kierunku; przedstawiciele dyscypliny wiodącej oraz przedstawiciele innych dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów; przedstawiciele pracowników dydaktycznych; przedstawiciel studentów wskazany przez właściwy organ Samorządu Studenckiego; przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego; Sekretarz ds. kształcenia. Do zadań Rady należą: opracowywanie i modyfikacja koncepcji kształcenia na kierunku z uwzględnieniem: a) zgodności efektów uczenia się z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów; b) wyników działalności naukowej w ramach dyscypliny lub dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów; c) możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w szczególności poprzez właściwy dobór treści programowych, form zajęć i metod dydaktycznych oraz zapewnienie możliwości udziału studentów w prowadzonej w poszczególnych dyscyplinach działalności naukowej; d) kompetencji i doświadczenia kadry dydaktycznej zapewniającej prawidłową realizację zajęć dydaktycznych; e) zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy; 2) opracowywanie założeń promocji kierunku; 3) opiniowanie tematów prac dyplomowych i przedkładanie ich Radzie dyscypliny, w której przygotowawana jest praca; 4) opracowywanie zasad dyplomowania na kierunku, we współpracy z radami dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz opiniowanie tez do dyplomowania; 5) nadzorowanie i koordynowanie konkursów afiliowanych przy kierunku. Jak wynika z zadań Rady – członkowie otoczenia mają realny wpływ na proces kształcenia na kierunku.

Instytut Pedagogiki, na potrzeby kierunku pedagogika, prowadzi dynamiczną współpracę z interesariuszami, zarówno zewnętrznymi, jak i wewnętrznymi. Współpraca ta jest rozwijana od lat, wpisuje się w tradycję Instytutu. Interesariusze zewnętrzni współpracują z Instytutem Pedagogiki w kształtowaniu i aktualizowaniu koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika. Z pozycji eksperta-praktyka mogą zgłaszać opinie i rekomendacje, dotyczące kształcenia na kierunku pedagogika. Tradycją Instytutu, są spotkania robocze z interesariuszami zewnętrznymi (np. 10 grudnia 2025 r.).

Z kierunkiem pedagogika współpracuje liczne grono podmiotów z terenu miasta Lublin (np. szkoły podstawowe, zespoły szkół ogólnokształcących, Fundacja „Szczęśliwe Dzieciństwo”, czy Bractwo im. św. Brata Alberta), z obszaru województwa lubelskiego (np. I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki we Włodawie, Zespół Szkół nr 2 w Hrubieszowie w Hrubieszowie, I Liceum Ogólnokształcące im. W. Broniewskiego w Świdniku, I Liceum Ogólnokształcące w Radzynie Podlaskim, I Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie, Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Porytowego Wzgórza w Janowie Lubelskim). Instytut Pedagogiki prowadzi również współpracę z placówkami edukacyjnymi z innych województw. Są to np. Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Ks. Marcina Popiela w Ostrowcu Świętokrzyskim, Zespół Szkół Zawodowych i Licealnych im. dra Kazimierza Hołogi w Nowym Tomysłu, Społeczne Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Bł. P. J. Frassatiego w Nowym Sączu, czy I Liceum Ogólnokształcące im. Oskara Kolberga w Kościanie. Umowy są na bieżąco aktualizowane.

W latach 2024-2025 r. zostały podpisane kolejne ważne umowy o współpracy z placówkami edukacyjnymi z Lublina (np. ze Szkołą Podstawową nr 29 im. Adama Mickiewicza w Lublinie, Szkołą Podstawową nr 25 im. Władysława Broniewskiego w Lublinie, Szkołą Podstawową nr 10 im. Henryka Sienkiewicza w Lublinie, Zespołem Szkół nr 12 w Lublinie), a także z placówkami z województwa lubelskiego (np. Szkołą Podstawową im. Jana Pocka w Markuszowie, czy Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Włodawie). Współpraca obejmuje organizację praktyk studenckich, wizyty studyjne, wspólne seminaria, konwersatoria, badania w działaniu, projektowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych oraz inne aktywności, w zależności od potrzeb szkół/ placówek i Instytutu Pedagogiki.

W zakresie organizacji praktyk poza szkołami, przedszkolami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi Instytut Pedagogiki współpracuje np., ze Społeczną Terapeutyczną Szkołą Podstawową im. H.Ch. Andresena w Lublinie, Pogotowiem Opiekuńczym w Lublinie, Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii w Lublinie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lublinie, Rodzinnym Domem im. św. Dominika w Lublinie, a także Sądem Rejonowym Lublin- Zachód czy Zakładem Karnym w Lublinie.

Kierunek współpracy z poszczególnymi instytucjami uzależniony jest od profilu działań pracowników podejmujących tę współpracę oraz Instytucji.

Instytut Pedagogiki od ponad 30 lat współpracuje z Fundacją „Nieprzetartego Szlaku” – organizacją pożytku publicznego wspierającą rozwój osób z niepełnosprawnościami poprzez działania artystyczne (m.in. teatr, drama, muzyka, taniec, sztuki plastyczne) oraz pracę instruktorów i wolontariuszy, a także prowadzącą m.in. Środowiskowy Dom Samopomocy „Akademia Artystyczna”. Współpraca ta stanowi ważny element relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów na kierunku pedagogika, ponieważ umożliwia systematyczne wzmacnianie praktycznego wymiaru kształcenia oraz aktualizację treści dydaktycznych w obszarze pedagogiki specjalnej, edukacji włączającej i arteterapii. Jej wymiernym przełożeniem na program są m.in.: współorganizacja konferencji naukowo-szkoleniowych oraz wspólna publikacja „Od teatru do terapii. Między teorią a praktyką” (2005), prowadzenie dla studentów warsztatów z arteterapii oraz zajęć fakultatywnych „Arteterapia – teatr i drama w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” przez pracownika Fundacji – Michała Stanowskiego, a także udział studentów w wolontariacie przy organizacji Międzynarodowych Spotkań Artystów Nieprzetartego Szlaku (2023, 2024). Dodatkowo Fundacja była partnerem Instytutu (2023) w realizacji programu Erasmus+ Blended Intensive Programme „Art & Creativity” (m.in. wizyta studyjna i warsztaty z arteterapii), co poszerzyło komponent praktyczny i międzynarodowy kształcenia. Potwierdzeniem trwałości i jakości tej współpracy było również uhonorowanie pracowników Instytutu (dr Agnieszka Linca-Ćwikła, ks. dr hab. Marek Jeziorański, prof. KUL) medalem 30-lecia Fundacji.

Współpraca Instytutu Pedagogiki z otoczeniem społeczno-gospodarczym wspiera konstruowanie, realizację i doskonalenie programu studiów oraz sprzyja komercjalizacji wiedzy, która ma bezpośrednie przełożenie na praktykę i podnosi jakość kształcenia na kierunku pedagogika. Przykładem jest współpraca z organizacją pozarządową ORADEA z Belgii (zob. kryterium 7), ukierunkowana na rozwój rozwiązań w obszarze edukacji włączającej i wsparcia nauczycieli. Kluczowym efektem tej współpracy jest podpisana w 2025 roku umowa o komercjalizacji wiedzy o wartości 12 000 EUR, w ramach której Instytut przygotowuje narzędzia badawcze oraz przeprowadza diagnozę ilościową i jakościową wśród aktywnych nauczycieli dotyczącą ich przygotowania do pracy z dzieckiem doświadczającym traumy. Wynikiem działań jest raport z rekomendacjami oraz opracowywany program szkolenia i pakiet materiałów dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji nauczycieli. Wypracowywane rozwiązania będą wdrażane w praktyce edukacyjnej, a jednocześnie stanowią podstawę do aktualizacji treści kształcenia, wzmacniania komponentu praktycznego zajęć (m.in. w zakresie diagnozy pedagogicznej i projektowania wsparcia) oraz lepszego przygotowania studentów do pracy w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych.

W Instytucie Pedagogiki organizowane są przez Katedrę Dydaktyki, Edukacji Szkolnej i Pedagogii. Seminaria/szkolenia wymiany doświadczeń dla nauczycieli, koordynowane przez dr Martę Buk-Cegiełkę, stanowią trwałą przykład współpracy Instytutu Pedagogiki z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Inicjatywa jest realizowana od 2009 roku we współpracy z Kuratorium Oświaty w Lublinie i ma bezpośredni wpływ na realizację oraz doskonalenie programu studiów – łączy podbudowę naukową z częścią praktyczną, w której nauczyciele dzielą się doświadczeniami i dobrymi praktykami, tworząc stałą platformę wymiany wiedzy między uczelnią a środowiskiem szkolnym. Są to cykliczne wydarzenia (poświęcone jednemu tematowi wiodącemu), organizowane w Instytucie Pedagogiki, nieodpłatnie, z udziałem ok. 100–

110 uczestników (nauczycieli, dyrektorów szkół, studentów, doktorantów oraz – w odrębnych formułach – gości z Polski i zagranicy). Po każdym cyklu prowadzona jest ewaluacja i analiza potrzeb, a jej wyniki służą do aktualizacji tematyki kolejnych edycji, co przekłada się na bieżące dostosowywanie treści kształcenia do realnych wyzwań pracy w edukacji. Seminaria wzmacniają rozwój kierunku pedagogika poprzez rozwijanie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych studentów, kontakt z aktualnymi problemami praktyki szkolnej oraz poznawanie nowych metod pracy. Jednocześnie wypracowane scenariusze spotkań stanowią gotowy zasób dydaktyczny możliwy do wykorzystania w skali ogólnopolskiej (a także jako podstawa do opracowania materiałów szkoleniowych i publikacji dla nauczycieli i studentów). Doświadczenia z realizacji inicjatywy wskazują również na jej znaczenie dla budowania rozpoznawalności absolwentów na rynku pracy – udział studentów w seminariach sprzyja ich profesjonalizacji i ułatwia wejście do zawodu.

Pracownicy Katedry Pedagogiki Rodziny IP KUL współpracują między innymi z Fundacją Aktywni Rodzice oraz Przedszkolem muzycznym „Dobry Start”, placówkami: Miejski Zespół Żłobków w Lublinie, Żłobek i przedszkole Szczęśliwych Maluchów. Dotychczasowa współpraca polegała na udostępnianiu przez instytucje pola badań naukowych. Wyniki badań są prezentowane i analizowane głównie na zajęciach Wychowanie i opieka nad niemowlęciem i małym dzieckiem, który jest autorskim przedmiotem fakultatywnym dla studentów II i III roku pedagogiki.

Pracownicy Katedry Pedagogiki Rodziny organizują wizyty i spotkania z udziałem studentów i pracowników KPR u interesariuszy zewnętrznych, które mają na celu np.

- a) poznanie specyfiki pracy Fundacji Aktywni Rodzice,
- b) prezentację dobrych praktyk w pracy z rodziną i dziećmi w Biurze Dobry Start,
- c) obserwację działań pomocowych prowadzonych przez specjalistów w Przedszkolu muzycznym „Dobry Start”.

Na specjalności: Pedagogika rodziny z elementami poradnictwa oraz mediacji i kurateli rodzinnej oraz na specjalności Pedagogika rodziny, system pieczy zastępczej i asystentura rodziny realizowane są praktyki u interesariuszy zewnętrznych, takich jak: Centrum Pomocy Rodzinie w Lublinie, MOPS, MOPR, PCPR, Sąd Rejonowy Lublin-Zachód - II zespół kuratorskiej służby sądowej do wykonywania orzeczeń w sprawach rodzinnych i nieletnich, Fundacja Aktywni Rodzice.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem zewnętrznym jest rozwijana od lat współpraca Instytutu Pedagogiki z Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką im. Komisji Edukacji Narodowej w Lublinie w zakresie udostępniania księgozbioru studentom, doboru literatury przedmiotowej, opracowania zestawień bibliograficznych.

Pracownicy Instytutu Pedagogiki podejmują także stałą współpracę z Lubelskim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli (konferencje, działalność edukacyjno-szkoleniowa, doradztwo, prezentacja oferty publikacyjnej itp.). Ks. dr hab. Marek Jeziorański, prof. KUL jest członkiem Rady Programowej LSCDN. 25 listopada 2025 r. podczas ogólnopolskiej konferencji naukowej „Godni pamięci nauczyciele i duszpasterze akademicy”, zorganizowanej przez Katedrę Pedagogiki Chrześcijańskiej i Biografistyki, LSCDN był partnerem wydarzenia, pracownik LSCDN i redaktor naczelny pisma metodycznego „Ad rem” prezentował działalność wydawniczą i ofertę publikacyjną lubelskiego ośrodka metodycznego.

W ramach międzynarodowych badań nad mentoringiem (projekt Promentors) i jego popularyzacją w polskim systemie edukacji, podczas Międzynarodowej Konferencji „Mentoring in teacher training – Agents, Aspects, Aspirations”, zorganizowanej w Instytucie Pedagogiki w maju 2022 r., miały miejsce wizyty studyjne w placówkach edukacyjnych Lublina. Ponadto w obradach plenarnych i panelach tematycznych brali udział nauczyciele i dyrektorzy szkół, dzieląc się doświadczeniami, dotyczącymi mentoringu i ścieżki awansu zawodowego w Polsce, a uczniowie Szkoły Podstawowej nr 18 im. M. Rataja w Lublinie uświetnili uroczystość występem muzycznym, promując swoje zdolności oraz kulturę i edukację muzyczną w Polsce.

5 kwietnia 2024 r. uczestnicy 32. Międzynarodowej Konferencji ACISE (Association of Catholic Institutes of Education) pod hasłem „Inspiring Trust”, zorganizowanej w Instytucie Pedagogiki KUL, odbyli wizyty studyjne w czterech katolickich placówkach oświatowych. Goście mogli zobaczyć model edukacji w XXI Liceum Ogólnokształcącym im. św. Stanisława Kostki w Lublinie, w Szkole Podstawowej im. św. Wincentego Pallottiego w Lublinie, Szkole Podstawowej Sióstr Urszulanek UR w Lublinie oraz w Katolickim Przedszkolu im. św. Franciszka z Asyżu w Lublinie.

Inne ważne obszary współpracy z otoczeniem społecznym, realizowanej w ramach kierunku pedagogika – przykłady:

Zajęcia Metodyka wychowania estetycznego są realizowane poprzez zastosowanie strategii dydaktycznej edukacji przez służbę. Oznacza to, iż wiedza i umiejętności, które studenci zdobywają w czasie zajęć są przez nich wykorzystywane w realizacji projektów edukacyjnych, celem kształtowania wyznaczonych kompetencji społecznych. Stąd nawiązano współpracę z Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii w Solcu nad Wisłą. W ramach tej współpracy wychowankowie Ośrodka uczestniczą w zajęciach, prowadzonych na KUL. Każda jednostka zajęć jest projektowana i realizowana przez kiluosobowe zespoły studentów. Celem zajęć jest praktyczne zastosowanie założeń wychowania estetycznego w pracy z uczniem doświadczającym trudności wychowawczych. Projektowanie zajęć poprzedzone jest analizą badawczą materiału empirycznego, pozyskanego z wywiadu z wychowawcami MOSu, w celu określenia potrzeb wychowanków doświadczających trudności wychowawczych.

Studenci podczas zajęć: Pedagogia szkoły oraz Pedagogia teoretycznie i praktycznie zorientowana na ucznia z trudnościami w uczeniu się biorą udział w projektach, podczas których mają za zadanie przeprowadzić krótkie badanie jakościowe (w formie swobodnej wypowiedzi pisemnej) wśród wychowawców klasy, uczniów, pedagogów szkolnych, nauczycieli przedmiotowych. Następnie zebrany materiał badawczy jest analizowany podczas zajęć. Ponadto studenci studiów pierwszego roku, drugiego stopnia mają za zadanie napisać projekt działań wspierających rozwój ucznia z trudnościami w uczeniu się (specyficznymi lub niespecyficznymi, na które wcześniej zwrócił uwagę nauczyciel lub pedagog szkolny), a następnie uzyskać opinię tegoż nauczyciela lub pedagoga na temat swojego pomysłu. Wyniki są omawiane podczas zajęć. Studenci mogą samodzielnie wybrać placówkę, osobę z którą podejmą współpracę – mogą to być miejsca, gdzie odbywali ostatnie praktyki lub placówki mające podpisane umowy i współpracę z przedstawicielem kierunku: pedagogika I i II stopnia.

W ramach przedmiotu Podstawy logopedii: podejmowany jest kontakt z przedszkolami i szkołami w Lublinie, dyrekcją i logopedami, który daje możliwość realizowania praktyk, wizyty studyjne. Konsultacje z dyrektorami placówek ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych w zakresie potrzeb kształcenia studentów w zakresie wiedzy i świadomości logopedycznej oraz współpracy ze specjalistami, pedagogami specjalnymi, logopedami i lekarzami.

Warto dodać, że coroczne Dni Otwarte Pedagogiki KUL, są istotnym elementem współpracy z otoczeniem społecznym, podczas których są organizowane również warsztaty dla przyszłych studentów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi bardzo ważny element działalności kół naukowych na kierunku pedagogika. Koło Naukowe Studentów Pedagogiki KUL współpracuje ze Szkołą Filialną dla Dzieci z Autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera w Lublinie (Filia Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 26 im. Janusza Korczaka). Umowa o współpracy z placówką została podpisana pomiędzy Dziekanem WNS a Dyrektorem Szkoły w 2023 r. W ramach współpracy studenci z Koła Naukowego odbywają wizyty studyjne w Instytucji oraz organizują kiermasze świąteczne, podczas których rozprowadzają okolicznościowe rękodzieło, przygotowane przez uczniów szkoły. Dochód z kiermaszów przeznaczony jest na zakup materiałów terapeutycznych.

Studenckie Koło Naukowe Studentów Resocjalizacji KUL organizuje cykliczne wizyty w Areszcie Śledczym przy ul. Południowej 5 w Lublinie, które stanowią integralną część programu edukacyjnego koła. Podczas tych wyjść uczestnicy mają okazję do bezpośredniego zapoznania się z codzienną działalnością instytucji penitencjarnej oraz specyfiką pracy w środowisku prawnym o takim charakterze. Te wizyty, zorganizowane za pozwoleniem i pod opieką dyrektora placówki, pozwalają studentom na uzyskanie głębokiego wglądu w funkcjonowanie systemu penitencjarnego oraz na refleksję nad praktycznymi aspektami kryminologii i resocjalizacji. W trakcie wizyt organizowane są także spotkania z pracownikami aresztu, co umożliwia studentom zdobycie wiedzy z pierwszej ręki na temat wyzwań i możliwości zawodowych w tej dziedzinie.

Należy dodać, że Biuro Karier KUL prowadzi analizę potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku pedagogika. Poprzez różnorodne formy swojej działalności wspiera współpracę Instytutu Pedagogiki z otoczeniem zewnętrznym.

Akademia Przedsiębiorczości to cykl bezpłatnych warsztatów i spotkań z ekspertami z biznesu, marketingu, doradztwa i edukacji, które mają pomóc studentom i absolwentom wszystkich lubelskich uczelni w planowaniu własnej kariery i rozwijaniu przedsiębiorczych postaw. Celem projektu jest upowszechnianie wiedzy i umiejętności w zakresie przedsiębiorczości oraz wspieranie początkujących przedsiębiorców. W maju 2025 r. odbyła się 6. edycja Akademii Przedsiębiorczości. Wydarzenie stanowi przestrzeń łączenia nauki, praktyki i inspiracji.

W listopadzie 2025 r. miała miejsce 18. edycja Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości w ramach której KUL zorganizował cykl wydarzeń pod hasłem „Lekcje biznesowe”, prowadzone przez praktyków z obszaru biznesu oraz odbyły się bezpłatne warsztaty dla studentów. Podczas ŚTP zapraszani są przedsiębiorcy i praktycy rynku pracy do prowadzenia np. webinarów i warsztatów dla studentów i absolwentów, promując przedsiębiorczość jako kompetencję potrzebną w każdej dziedzinie życia.

Warto zaznaczyć, że panele dyskusyjne na temat przedsiębiorczości organizowane są przez Biuro Karier KUL we współpracy z Działem Kształcenia w ramach przedmiotu „Przedsiębiorczość”, realizowanego przez studentów pierwszego roku. Biuro Karier KUL prowadzi także program mentoringowy, Portal Kariery – nowoczesną bezpłatną platformę łączącą studentów i absolwentów z potencjalnymi pracodawcami. Możliwości Portalu Kariery to np. profil kandydata, baza pracodawców, generator CV, dopasowanie oferty, doradztwo, zapisy na wydarzenia (zob. https://www.kul.pl/portals-kariery-serwis-ofert-pracy-praktyk-i-stazy,art_84779.html)

2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

W ramach procesu monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów na kierunku pedagogika I i II stopnia prowadzone są cykliczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi Instytutu Pedagogiki oraz interesariuszami wewnętrznymi. Współpraca jest systematyczna i wielopoziomowa, dotyczy konsultacji przy tworzeniu i aktualizacji programów nauczania, cyklicznej oceny programu nauczania pod kątem jego adekwatności i zgodności z celami kształcenia. Wyniki tych przeglądów służą doskonaleniu programów nauczania o treści istotne dla praktyki edukacyjnej i przyszłej pracy zawodowej studenta.

Konsultacje dotyczą również realizowanych na kierunku specjalności, które odpowiadają na bieżące zapotrzebowanie rynku pracy. Warto zaznaczyć, że wśród interesariuszy zewnętrznych, współpracujących z Katedrą Pedagogiki Rodziny, znajdują się m.in. absolwenci Instytutu Pedagogiki, którzy ukończyli studia, realizując specjalność Pedagogika rodziny, system pieczy zastępczej i asystentura rodziny. Tym samym znają oni specyfikę kształcenia oraz praktyki zawodowej, co umożliwia uzyskanie cennych wskazówek na temat

pożądanych kompetencji, aktualnych wyzwań zawodowych oraz praktycznych umiejętności, cenionych obecnie w pracy z rodziną i w systemie pieczy zastępczej, zgodnych z potrzebami rynku pracy.

Przedstawiciele instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego występują także w roli ekspertów podczas zajęć ze studentami, spotkań organizowanych przez Koło Naukowe Studentów Pedagogiki KUL, oraz trenerów dzielących się swoją wiedzą i praktycznym doświadczeniem.

Pracownicy Instytutu Pedagogiki natomiast przygotowują ekspertyzy i opinie specjalistyczne dla podmiotów zewnętrznych, np.:

Przygotowanie opinii specjalisty, dotyczącej kwalifikacji Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, dla Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej, październik 2023 r.

Ogólnopolskie badanie jakości życia dzieci i młodzieży w Polsce dla Rzecznika praw Dziecka. Opracowanie narzędzia badawczego, analiza, interpretacja badań wykonanych na próbie reprezentatywnej dla Polski, rekomendacje dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej, czerwiec 2022 r.

Przygotowanie raportu „Dzieci i młodzież w sytuacji izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID-19” dla Caritas Polska – grudzień 2021 r.

Wielopoziomowa współpraca z otoczeniem zewnętrznym, opisana powyżej, korzystnie wpływa na jakość edukacji na kierunku pedagogika, wzmacnia stronę praktyczną realizowanego programu studiów, umożliwia odbywanie praktyk czy wizyt studyjnych, stwarza możliwość prowadzenia badań przez studentów na potrzeby prac etapowych i dyplomowych.

Dodatkowe informacje, które Uczelnia/ Instytut uznaje za ważne dla oceny kryterium 6

Pracownicy Instytutu Pedagogiki wykonują autorskie projekty naukowo-edukacyjne podczas Lubelskiego Festiwalu Nauki, który odbywa się cyklicznie we wrześniu, co daje możliwość wyjścia naprzeciw potrzebom szkół, zainteresowaniom uczniów oraz weryfikuje ofertę. Wartością dodaną jest możliwość współpracy pomiędzy uczelniami, jak i szkołami. Należy dodać, że interesariusze zewnętrzni korzystają również z oferty warsztatów, prowadzonych przez pracowników Instytutu Pedagogiki, podczas Lubelskiego Festiwalu Nauki. Wśród bogatej oferty warsztatów znalazły się także poniższe propozycje, zgłoszone przez pracowników, realizujących zajęcia na ocenianym kierunku i studentów:

M. Parzyszek, Szczęśliwy zdolny – jak wspierać dziecko z potencjałem

M. Parzyszek, Mam moc! – dziecięca mapa talentów

M. Parzyszek, Ogrody Nauki

M. Parzyszek, Magiczne zakładki

W gronie pracowników Instytutu Pedagogiki KUL są członkowie Zespołu Ekspertów KUL <https://www.kul.pl/eksperci-nauki-spoleczne,17414,51.htm>, który jest częścią struktury Akademii Nowoczesnych Mediów i Komunikacji KUL. Eksperci, zgodnie ze swoimi kwalifikacjami i kompetencjami udzielają mediom komentarzy i wypowiedzi z zakresu edukacji, będących tematem zainteresowania mediów.

Pracownicy kierunku Pedagogika są ekspertami z listy MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli (pełnią funkcje ekspertów w komisjach awansowych dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień zawodowy, np. dr Barbara Borowska, dr hab. Elżbieta Stoch).

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*

Umiędzynarodowienie to istotny aspekt kształcenia na kierunku Pedagogika. Zarówno na studiach I jak i II stopnia realizowane są działania w zakresie umiędzynarodowienia kształcenia, które są wyrazem realizacji celów wyznaczonych w dokumentach strategicznych Uniwersytetu. Umiędzynarodowienie obejmuje ofertę zajęć do wyboru w języku angielskim, mobilność studentów i nauczycieli akademickich oraz aktywność naukową.

- 2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*

Program studiów na kierunku pedagogika oferuje trzy możliwości uczestnictwa w zajęciach z języka obcego lub prowadzonych w obcym języku. W programie I stopnia realizowany jest obowiązkowy lektorat w wymiarze 120 godzin na I i II roku, zaś w programie studiów II stopnia obowiązuje 30 godzin lektoratu z języka obcego. Ponadto na II stopniu w II semestrze studiów studenci są zobowiązani do wyboru zajęć w języku obcym z puli ogólnouniwersyteckiej (30 godzin zajęć).

Osobami prowadzącymi zajęcia ogólnouniwersyteckie w języku angielskim są między innymi pracownicy Instytutu Pedagogiki.

W roku akademickim 2025/2026 oferta zajęć z puli ogólnouniwersyteckiej obejmuje następujące propozycje zajęć z zakresu pedagogiki:

Dr Ewelina Szlachta - The function of moral values in integral development of student (konwersatorium)

Dr hab. Ewa Domagała – Zyśk - Special and inclusive Education (konwersatorium)

Dr Iwona Szewczak - Grundbegriffe der Pädagogik (konwersatorium)

Dr Ewelina Świdrak - Psychology at school (konwersatorium)

Dr Klaudia Martynowska – Positive Education (konwersatorium)

Oferowane zajęcia dają studentom możliwość jednoczesnego podnoszenia kompetencji językowych i merytorycznych z zakresu pedagogiki.

Ponadto okazjonalnie studenci biorą udział w zajęciach przygotowanych dla nich przez pracowników uczelni zagranicznych w ramach mobilności w programie ERASMUS+.

Przykładowo w dniach 24 i 27 maja 2024 roku studenci I i III roku pedagogiki brali udział w warsztatach przygotowanych w przez pracowników Gordon College z Hajfy z Izraela dotyczących „różnicowania siebie”. Rok później 29 maja i 30 maja 2025 roku studenci I i II roku pedagogiki mieli okazję doskonalić swoje

umiejętności językowe uczestnicząc w warsztatach dotyczących wykorzystania metody symulacji w pracy pedagoga prowadzonych przez innych pracowników tej samej uczelni (Gordon College, Izrael). Na uwagę zasługuje fakt, że z roku na rok studenci coraz chętniej i odważniej uczestniczą w warsztatach w języku angielskim, a prowadzący z KUL w coraz mniejszym stopniu muszą wspomagać językowo studentów, np. tłumaczeniem czy wyjaśnianiem pojęć specjalistycznych w obcym języku.

Oprócz tego zajęcia w języku obcym z zakresu pedagogiki są wybierane również przez studentów przyjeżdżających na naszą uczelnię w ramach Programu ERASMUS z różnych kierunków studiów.

3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych wynika z warunków rekrutacji. Jednym z przedmiotów punktowanych podczas ubiegania się o miejsce na kierunku pedagogika jest język obcy nowożytny. Weryfikacja osiągnięcia kompetencji językowych dokonuje się podczas lektoratów i przebiega zgodnie z kartami przedmiotów. Lektorat z języka obcego jest realizowany w programie studiów na I stopniu w wymiarze 120 godzin oraz na II stopniu w wymiarze 30 godzin. W na studiach II stopnia studenci w ramach przygotowania merytorycznego studenci realizują jeden wybrany przedmiot w języku obcym z oferty ogólnouniwersyteckiej. Przedmioty do wyboru oferowane w językach obcych mają na celu wzbogacenie języka specjalistycznego. Służą one rozwojowi specyficznych kompetencji, którymi zainteresowani są studenci oraz wzbogacają ich specjalistyczne słownictwo w języku obcym. Ocena i weryfikacja wiedzy, umiejętności kompetencji studentów w zakresie znajomości języków obcych należy do prowadzących zajęcia zgodnie z kartami przedmiotów. Każdorazowo studenci mają możliwość dokonania ewaluacji prowadzonych zajęć również w języku obcym.

4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,

Na poziomie całej uczelni Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II aktywnie rozwija współpracę międzynarodową, która stanowi jeden z kluczowych elementów strategii rozwoju KUL. Uniwersytet uczestniczy w licznych programach wymiany akademickiej, takich jak Erasmus+, CEEPUS, NAWA czy Fundusz Wyszehradzki, umożliwiając studentom i pracownikom podejmowanie studiów, staży, praktyk i działalności badawczej w ośrodkach zagranicznych. KUL jest także członkiem międzynarodowych sieci i konsorcjów edukacyjno-badawczych, co sprzyja realizacji wspólnych projektów naukowych i grantowych. Współpraca obejmuje ponad 200 uczelni i instytucji partnerskich na całym świecie, zapewniając studentom i kadrze dostęp do różnorodnych form mobilności oraz doświadczeń w środowisku międzynarodowym.

Kierunek pedagogika współpracuje z wieloma ośrodkami akademickimi z zagranicy. W latach 2019 – 2025 obowiązywało lub nadal obowiązuje 25 umów wzajemnej współpracy międzynarodowej, co ukazuje tabela (Zał. 7.1).

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika oraz studenci są zaangażowani w różne formy współpracy międzynarodowej. Najpopularniejszym programem wymiany mobilnej pracowników i studentów jest ERASMUS. W ramach tego programu w latach 2019 – 2025 odbyło się 67 wyjazdów pracowników z pedagogiki i 27 przyjazdów pracowników z zagranicy, przy czym 11 pracowników KUL wyjeżdżało w okresie ostatnich 6 lat wielokrotnie, zaś 3 uczestniczyło w pojedynczych wyjazdach. Jeżeli chodzi o osoby przyjeżdżające to na uwagę zasługuje fakt, że trzech pracowników uczelni zagranicznych odwiedziło nas dwukrotnie.

W ramach programu ERASMUS kierunek pedagogika cieszył się dużym zainteresowaniem wśród studentów. W latach 2019 – 2025 na nasz kierunek przyjechało 34 studentów, zaś wyjechało 8 studentów pedagogiki KUL. Przyjeżdżający studenci z reguły wybierali semestr letni na swój przyjazd, gdyż w tym okresie roku

akademickiego w ofercie KUL jest więcej dostępnych zajęć w języku angielskim. Studenci przyjezdni mają możliwość wyboru zajęć prowadzonych zarówno przez pracowników na kierunku pedagogika jak i prowadzonych w języku obcym na innych kierunkach oraz ogólnouniwersyteckich. Każdy ze studentów uzgadnia swój indywidualny program zajęć pod kątem treści i efektów na obu uczelniach. W zał. 7.2 umieszczono zestawienie wyjazdów w latach 2019-2025 pracowników w ramach projektu Erasmus.

W ramach wymiany międzynarodowej w programie Erasmus+ gościliśmy badaczy i dydaktyków z różnych ośrodków naukowych, co ukazuje tabela (Zał. 7.3).

W latach 2019 – 2025 w ramach programu Erasmus na pobyt krótkoterminowy wyjechało 4 studentów zaś na część studiów również 4 studentów. Ukazuje to tabela nr 10.

Tabela 10. Wyjazdy studentów pedagogiki na studia w ramach Erasmus

Typ mobilności	Liczba stud.	Stopień studiów	Uczelnia/instytucja przyjmująca	Kraj	Czas trwania wyjazdu	Rok akademicki
Wyjazd na część studiów Erasmus+	1	I st.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID	Belgia	semestr zimowy	2019/2020
Wyjazd na część studiów Erasmus+	1	II st.	KATOLICKA UNIVERZITA V RUZOMBERKU	Słowacja	semestr letni	2021/2022
Wyjazd na część studiów Erasmus+	1	II st.	ICT TOULOUSE	Francja	semestr zimowy	2022/2023
Wyjazd na część studiów Erasmus+	1	I st.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID	Belgia	semestr zimowy	2025/2026
Wyjazd na mobilność krótkoterminową w celu studiowania Erasmus+	1	II st.	UNIVERSITY OF ORADEA (Program: BIP Special Education. Integrating and including children with disabilities)	Rumunia	5 dni	2023/2024
Wyjazd na mobilność krótkoterminową w celu studiowania Erasmus+	2	II st.	UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA (Program: BIP Schooling in Europe. Italy, Poland and France in Comparison)	Włochy	5 dni	2024/2025
Wyjazd na mobilność krótkoterminową w celu studiowania Erasmus+	1	I st.	UNIVERSITÀ EUROPEA DI ROMA (Program: BIP Schooling in Europe. Italy, Poland and France in Comparison)	Włochy	5 dni	2024/2025

W latach 2019 – 2025 kierunek pedagogika cieszył się dużą popularnością wśród studentów z zagranicy w ramach Erasmus. W omawianym okresie łącznie przyjechało do nas 34 studentów.

Tabela 11. Studenci przyjeżdżający na kierunek pedagogika w ramach ERASMUS

Liczba studentów	Stopień studiów (uczelnia wysyłająca)	Uczelnia wysyłająca	Kraj	Czas trwania wyjazdu	Rok akademicki
1	BA	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (E AVILA01)	Hiszpania	cały rok	2019/2020
1	BA	Università degli studi di Palermo (I PALERMO01)	Włochy	II semestr	2019/2020
1	MA	Catholic University in Ružomberok (SK RUZOMBE01)	Słowacja	II semestr	2019/2020
1	BA	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (E AVILA01)	Hiszpania	cały rok	2019/2020
1	BA	University of Messina (I MESSINA01)	Włochy	II semestr	2019/2020
1	MA	Catholic University in Ružomberok (SK RUZOMBE01)	Słowacja	II semestr	2019/2020
4	BA	İbrahim Çeçen University of Ağrı (TR AGRIO1)	Turcja	II semestr	2020/2021
1	BA	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (E AVILA01)	Hiszpania	II semestr	2020/2021
1	BA	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (E AVILA01)	Hiszpania	I semestr	2020/2021
3	BA	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (E AVILA01)	Hiszpania	cały rok	2021/2022
1	BA	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (E AVILA01)	Hiszpania	II semestr	2021/2022
1	BA	Universidad de Sevilla (CEU Cardenal Spinola) (E SEVILLA01)	Hiszpania	II semestr	2021/2022
1	MA	Università Cattolica del Sacro Cuore (I MILANO03)	Włochy	II semestr	2021/2022
1	BA	UNIVERSIDAD DE LA IGLESIA DE DEUSTO ENTIDAD RELIGIOSA (E BILBAO02)	Hiszpania	cały rok	2022/2023
2	BA	UNIVERSIDAD DE LA IGLESIA DE DEUSTO ENTIDAD RELIGIOSA (E BILBAO02)	Hiszpania	I semestr	2022/2023
4	BA	UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA TERESA	Hiszpania	I	2022/2023

		DE JESUS DE AVILA (E AVILA01)		semestr	
1	BA	Cardenal Spínola-CEU (E SEVILLE 01)	Hiszpania	II semestr	2023/2024
5	BA	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (E AVILA01)	Hiszpania	I semestr	2024/2025
1	BA	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (E AVILA01)	Hiszpania	cały rok	2024/2025
1	BA	University of Seville (E SEVILLE01)	Hiszpania	I semestr	2024/2025
1	MA	University of Seville (E SEVILLE01)	Hiszpania	I semestr	2024/2025

Zasięg mobilności studentów i pracowników ramach programu ERASMUS obejmuje głównie w kraje europejskie takie jak: Hiszpania, Włochy, Belgia, Ukraina, Słowacja, Francja Dania, Niemcy, jednak na uwagę zasługuje duże zainteresowanie naszą uczelnią pracowników z Izraela. O wysokiej jakości kształcenia świadczy też przedłużanie pobytów semestralnych studentów na kolejny semestr oraz ponawianie przyjazdów tych samych pracowników, z tych samych instytucji w kolejnych latach.

Warto podkreślić, że studia na kierunku pedagogika cieszą się popularnością wśród studentów obcokrajowców, w tym w szczególności z Ukrainy. Kierunek Pedagogika od lat jest w polu zainteresowań kandydatów z zagranicy. Od ponad 30. lat stale jest obecność studentów zagranicznych na tym kierunku. Początkowo byli to głównie stypendyści Fundacji Jana Pawła II, z którą KUL współpracuje od ponad 30 lat. Fundacja ta została powołana przez papieża Jana Pawła II w celu pomocy i kształcenia inteligencji katolickiej z krajów byłego ZSRR.

W ciągu ostatnich pięciu lat na tym kierunku na pełnych studiach (bez wymiany Erasmus) studiowało po kilka osób z zagranicy. Głównie byli to studenci z Ukrainy i Białorusi, ale też mieliśmy studentów z Uzbekistanu, Włoch czy Armenii.

W latach 2021-2026 ich liczba kształtowała się następująco:

Pedagogika (I stopnia) - 2021/22 - 4, 2022/23 - 5, 2023/24 - 4, 2024/25 - 3, 2025/26 - 2

Pedagogika (II stopnia) - 2021/22 - 6, 2022/23 - 6, 2023/24 - 4, 2024/25 - 3, 2025/26 - 2

W latach 2020-2021 wśród studentów mieliśmy też stypendystkę programów stypendialnych NAWA: Programu Solidarni z Białorusią.

5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,

Studenci na kierunku pedagogika mają okazję uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez gości zagranicznych prowadzących dydaktykę w ramach programu ERASMUS, a także uczestniczyć w konferencjach, wykładach i warsztatach międzynarodowych organizowanych zarówno przez całą uczelnię, jak i w szczególności przez Instytut Pedagogiki KUL.

6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Pracownicy prowadzą badania naukowe we współpracy z naukowcami z ośrodków zagranicznych, czego efektem są publikacje współautorskie.

- Kornas-Biela, D., Martynowska, K., & Zysberg, L. (2020). *Faith conquers all? Demographic and psychological resources and their associations with academic performance among religious college students*. *British Journal of Religious Education*, 42(4), 459–470. <https://doi.org/10.1080/01416200.2020.1740168>
- Kornas-Biela, D., Martynowska, K., & Zysberg, L. (2023). *'With a Little Help from My Friends': Emotional Intelligence, Social Support, and Distress during the COVID-19 Outbreak*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2515. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032515>
- Fudali-Czyż, A., Mamcarz, P. J., Martynowska, K., Domagała-Zyśk, E., & Rothwell, A. (2022). *Sex differences in self-perceived employability and self-motivated strategies for learning in Polish first-year students*. *PLoS ONE*, 17(5), e0264817. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0264817>
- Domagała-Zyśk, E., Mamcarz, P., Martynowska, K., Fudali-Czyż, A., & Rothwell, A. (2021). *Employability of university students: Introduction of the concept and the psychometric properties of the Polish Self-Perceived Employability Scale*. *Przegląd Badań Edukacyjnych*, 1(32), 271–287. <https://doi.org/10.12775/PBE.2021.016>
- Domagała-Zyśk, E., Mamcarz, P. J., Lo Presti, A., Martynowska, K., & Rothwell, A. T. (2025). *Do personality traits matter for employability? The mediating role of grit and hope for success among university students*. *Education and Training*. <https://doi.org/10.1108/ET-xx-xxxxxx>
- Borowska, B., & Lenart, E. (2025). *Renforcer la confiance en soi des élèves plurilingues à l'école primaire: une clé de la réussite scolaire? Roczniki Pedagogiczne*, 17(1), 87–100. <https://doi.org/10.18290/rped25171.6>
- Świdrak, E., Hemi, M. E., & Kasperski, R. (2025). *Simulations as a tool supporting communication with parents: The example of Polish education and care*. *Roczniki Pedagogiczne*, 17(53), 4. <https://doi.org/10.18290/rped25174.4>

Na uwagę szczególną zasługują wybrane projekty dydaktyczno - badawcze i konferencje międzynarodowe, których byliśmy uczestnikami i organizatorami. Był to m. in. projekt „Sztuka i kreatywność” w ramach Blended Intensive Progame, PROMENTORS w ramach ERASMUS, Międzynarodowy Projekt Innowacyjny „More Opportunities for Every Child: early detection of child difficulties in kindergarten” oraz międzynarodowa konferencja ACISE „Inspiring Trust”.

Międzynarodowy Projekt Innowacyjny o charakterze naukowo-badawczym: „More Opportunities for Every Child: early detection of child difficulties in kindergarten” (Więcej możliwości dla każdego dziecka: wczesne wykrywanie trudności dzieci w przedszkolu) był realizowany w Instytucie Pedagogiki KUL w okresie od 1 października 2019 do 30 września 2022 roku. Koordynatorem w projekcie była dr Barbara Borowska. Wnioskodawcą i liderem projektu był Università Cattolica del Sacro Cuore (Włochy). Partnerami projektu byli: Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II (budżet KUL: 47 932.00 EUR), Universidad Pontificia Comillas (Hiszpania), Université Catholique de l'Ouest (Francja), Istituto Comprensivo G. Falcone e P. Borsellino (Włochy), Istituto Comprensivo „Gabrio Piola” (Włochy), Miejskie Przedszkole nr 5 (Puławy, Polska), Norte Dame de la Source (Francja), Institución Profesional Salesiana (Hiszpania). Projekt był współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+ (KA2 Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk; Partnerstwa strategiczne: (kształcenie i szkolenie zawodowe). Członkami zespołu merytorycznego była dr Klaudia Martynowska, dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL. W ramach tego projektu podejmowano między innymi: wymianę dobrych praktyk między

instytucjami z różnych krajów, spotkania partnerskie, obserwację zajęć prowadzonych z dziećmi, wsparcie metodyczne między uczestnikami projektu, mobilności międzynarodowe w tym wizyty w przedszkolach i szkołach partnerskich, realizację wspólnych modułów zajęć partnerów z poszczególnych krajów.

Projekt „Sztuka i Kreatywność w ramach programu Blended Intensive Programme” został zrealizowany w ramach Poddziałania 4.1.3 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Jego głównym celem było rozwijanie talentów artystycznych dzieci wykazujących szczególne uzdolnienia w zakresie muzyki i plastyki oraz stworzenie im przestrzeni do twórczej ekspresji. Oficjalne rozpoczęcie projektu miało miejsce w **2017 roku**, zaś wiosną 2023 roku odbył się kurs w ramach projektu — Blended Intensive Programme Art & Creativity — realizowany w dniach 8–12 maja 2023 na KUL. W projekcie uczestniczyło 23 studentów z zagranicznych uczelni, reprezentujących VIVES University of Applied Sciences w Belgii, Catholic University in Ružomberok na Słowacji, Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University na Ukrainie oraz Universitatea din Oradea w Rumunii. Udział wzięli również studenci Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, studiujący na kierunkach Pedagogika, Pedagogika Specjalna oraz Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. W projekcie aktywnie uczestniczyli także pracownicy naukowcy i kadra akademicka z uczelni partnerskich, pochodzących z tych samych instytucji, które reprezentowali studenci zagraniczni, a dodatkowo w działania zaangażowani byli naukowcy z VIA University College w Danii. Projekt realizowano również przy wsparciu instytucji partnerskich i organizacyjnych, w tym Fundacji Oradea z Belgii. Uczestnicy (studenci + kadra) angażowali się w warsztaty, wizyty w instytucjach, zajęcia artystyczne i kreatywne z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. w szkołach specjalnych, centrach arteterapii. <https://czasopisma.tnkul.pl/index.php/rped/article/view/446>, https://www.kul.pl/8-12-05-2023-r-realizacja-projektu-dydaktyczno-naukowego-blended-intensive-programme-art-creativity-przez-instytut-pedagogiki-ku,art_102915.html

Projekt dydaktyczno – badawczy PROMENTORS był realizowany w okresie od stycznia 2020 roku do stycznia 2023 roku. W trakcie realizacji projektu prowadzono liczne działania, analizy i pilotaże; na przykład w 2022 roku odbywały się międzynarodowe spotkania i konferencje w ramach projektu. Liderem projektu PROMENTORS był Talpiot Academic College of Education w Izraelu. W projekcie uczestniczyło łącznie 10 izraelskich uczelni i college'ów kształcących nauczycieli oraz 4 europejskie instytucje edukacyjne. Wśród europejskich partnerów znalazły się KUL w Polsce, University of Exeter w Wielkiej Brytanii, Jyväskylä University w Finlandii oraz University of Bucharest w Rumunii. Z ramienia KUL w projekcie uczestniczyło 12 pracowników Instytutu Pedagogiki. Głównym celem projektu PROMENTORS było poprawienie jakości kształcenia nauczycieli w Izraelu poprzez wprowadzenie efektywnego i trwałego systemu mentoringu opartego na dobrych praktykach z Unii Europejskiej. W ramach projektu przewidziano przeszkolenie około 360 mentorów w nowych kursach MIT oraz stworzenie systemu certyfikacji kompetencji mentoringowych. Projekt zakładał również wdrożenie pilotażowych programów mentoringowych w szkołach, angażujących mentorów, początkujących nauczycieli, doradców pedagogicznych i personel szkoły, co miało wspierać rozwój zawodowy nauczycieli od pierwszych lat pracy. Ponadto PROMENTORS dążył do integracji doświadczeń i praktyk europejskich oraz izraelskich, adaptując sprawdzone modele mentoringu z UE do realiów izraelskiego systemu edukacji. Przykładowe działania w projekcie obejmowały warsztaty projektowe w Talpiot College z udziałem partnerów międzynarodowych, badania przeglądowe istniejących modeli mentoringu, projektowanie narzędzi diagnostycznych do zbierania danych z praktyki szkolnej, a także organizację konferencji i wizyt partnerskich w celu wymiany doświadczeń między uczestnikami z różnych krajów. W maju 2022 — w KUL odbyła się 4-dniowa konferencja oraz warsztat dla uczestników projektu: nauczycieli, doradców, dyrektorów placówek, studentów i gości międzynarodowych, w których mieliśmy okazję do wymiany doświadczeń mentoringowych między Polską a Izraelem. <https://promentors.org.il>

<https://repozytorium.kul.pl/items/a0dfcd6b-af53-4e21-ac4b-08997bcd0d13>

<https://www.erasmusplus.org.il/promentors>

Warto podkreślić, że Instytut Pedagogiki KUL był organizatorem Międzynarodowej Konferencji ACISE „Inspiring Trust”. W dniach od 4 do 6 kwietnia 2024r. odbyła się w murach naszej uczelni 32 Międzynarodowa Konferencja ACISE - Stowarzyszenia Instytutów i Wydziałów Pedagogiki Uniwersytetów Katolickich l’Association Catholique Internationale des Institutions de Sciences de l’Éducation. ACISE to zespół działający w ramach Federacji Uniwersytetów Katolickich (FIUC) z siedzibą w Paryżu. Organizatorem wydarzenia był Instytut Pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Padwa II. Podczas Konferencji "Inspiring Trust" w Lublinie naukowcy zgłębiali wartość zaufania z perspektywy edukacyjnej, koncentrując się na tych aspektach, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi jednostki.

Instytut Pedagogiki od 2017 roku współpracuje z organizacją pozarządową ORADEA w Belgii. Współpraca obejmuje wspólne podejmowanie działań na rzecz edukacji włączającej. Przedstawiciele Organizacji uczestniczą w organizowanych przez nasz Instytut Konferencjach, a Pracownicy Instytutu uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez ORADEA. Ostatnim efektem współpracy jest międzynarodowy projekt „STRESS AND TRAUMA SENSITIVE APPROACH” realizowany w ramach komercjalizacji wiedzy. W listopadzie 2025 roku dwie osoby z Instytutu Pedagogiki na międzynarodowym tygodniu socjalnym w Vives w Kortrijk przedstawiały wyniki badań przeprowadzonych w ramach realizacji projektu dotyczących poziomu przygotowania nauczycieli do pracy z uczniem doświadczającym traumy. W kwietniu 2026 (20-24) na KULu (w ramach projektu) odbędzie się międzynarodowa konferencja i cykl warsztatów dla studentów i pracowników Instytutu Pedagogiki, oraz partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego (nauczycieli, wychowawców, pedagogów) dotyczących pracy z dzieckiem doświadczającym traumy. Współpraca w ramach tego projektu planowana jest na 3 lata i będzie obejmować przygotowanie programu warsztatów skierowanych do nauczycieli i studentów dotyczących wsparcia dziecka i rodziny doświadczających sytuacji trudnych.

Opisane projekty i konferencje stanowiły dla pracowników i studentów kierunku pedagogika okazję do rozwijania kompetencji językowych oraz wymiany wiedzy i doświadczeń w obszarze edukacji dzieci i młodzieży, kształcenia nauczycieli oraz różnych nurtów i dyscyplin pedagogicznych, w tym o charakterze katolickim. Dzięki nawiązanym kontaktom i relacjom pracownicy i studenci planują kolejne działania o charakterze międzynarodowym, w tym wspólne badania i publikacje.

7.7 Monitoring umiędzynarodowienia

Monitoring umiędzynarodowienia dokonywany jest w różnych aspektach i na różnych poziomach KUL. W skali ogólnej, władze uczelni monitorują poziom osiągnięcia celów dotyczących umiędzynarodowienia, które zapisane są w dokumentach strategicznych. Jakość kształcenia w języku angielskim jest monitorowana przez regularnie odbywającą się raz w semestrze ewaluację studencką, a w uczelni funkcjonuje kwestionariusz oceny zajęć w języku angielskim. Poziom aktywności międzynarodowej jest także częścią oceny pracowniczej, która ma miejsce z reguły co dwa lata.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

.....

Wsparcie studentów na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II traktowane jest całościowo i odwołuje się do misji KUL, kładącej nacisk na integralny rozwój osoby i odpowiedzialność społeczną – obejmuje zarówno proces kształcenia, jak i sferę rozwoju społecznego, naukowego oraz zawodowego. Wsparcie jest realizowane międzyinstytucyjnie (wydziały – jednostki ogólnouczelniane – władze centralne – Uczelniany Samorząd Studentów). Studenci podczas spotkań z władzami wydziału i kierunku oraz spotkań z opiekunami roku informowani są o możliwościach jakie oferuje Uniwersytet we wskazanych obszarach, jak też w zakresie wsparcia materialnego.

Ważną inicjatywą podejmowaną przez KUL, a kierowaną do studentów I roku są dni adaptacyjne, odbywające się pod koniec września, w ramach których studenci odbywają spotkania z władzami wydziału/instytutu oraz poznają swoje prawa, obowiązki a także działy, w których mogą szukać wsparcia na różnych etapach kształcenia. Dla kandydatów i studentów rozpoczynających studia w KUL, został przygotowany „Niezbędnik studenta KUL” (<https://kandydat.kul.pl/poznaj-niezbednik-studenta-kul/>), w którym znajdują się m. in. informacje dotyczące organizacji roku akademickiego, praw i obowiązków studenta oraz charakterystyki przebiegu zajęć, a przede wszystkim treści dotyczące zakresu i form pomocy oraz możliwości rozwoju, na jakie student może liczyć w procesie studiowania.

Absolwenci studiów I stopnia mogą kontynuować naukę na studiach II stopnia, a w dalszej kolejności w Szkole Doktorskiej, w ramach jednej z 16 dyscyplin, o ile zgodę wyrazi Dyrektor Instytutu, w ramach którego prowadzone jest dyplomowanie w wybranej dyscyplinie. Uniwersytet oferuje także bogatą ofertę studiów podyplomowych i kursów, w których mogą wziąć udział studenci KUL.

Na uniwersytecie istnieje szereg rozwiązań wspierających studentów we wchodzeniu na rynek pracy. Kluczową rolę odgrywa tutaj biuro karier KUL. Jednostka ta wspiera studentów w planowaniu i realizacji ścieżki zawodowej, poprzez organizację licznych spotkań z pracodawcami, warsztatów z planowania kariery, warsztatów pisania CV i budowania własnej marki, coachingu zawodowego. Ponadto Biuro pomaga zorganizować praktyki nadobowiązkowe oraz realizuje program mentoringowy dla osób chcących rozwijać się w określonej branży. Dodatkową formą wsparcia jest organizowana corocznie Akademia Kompetencji, w ramach której odbywa się cykl warsztatów rozwojowych skierowanych do studentów, absolwentów oraz osób stawiających pierwsze kroki na rynku pracy. Wydarzenie sprzyja zdobywaniu praktycznych umiejętności, poszerzaniu wiedzy i świadomemu planowaniu przyszłości zawodowej.

Jedną z propozycji Biura Karier jest Program Ambasador Biura Karier KUL – wzmacnia on widoczność usług Biura Karier (BK), umożliwia dwukierunkowy przepływ informacji pomiędzy studentami a Uczelnią i pracodawcami oraz pełni funkcję „żywego laboratorium” kompetencji miękkich i przywódczych.

Ważnym elementem wsparcia procesu uczenia się są propozycje Działu Projektów Akademickich KUL (DPA), w ramach których studenci kształcący się na kierunku pedagogika mogą korzystać z oferty płatnych staży oraz z bezpłatnych szkoleń, warsztatów i innych zajęć.

W okresie sprawozdawczym studenci kierunku pedagogika uczestniczyli w następujących inicjatywach DPA:

- staże (16 tygodni – 480 h) w ramach projektu: „Regionalny program rozwoju Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II” (okres realizacji 2019-2023) – w latach 2020-2023 łącznie 74 studentów I i II stopnia pedagogiki,

- staże (12 tygodni – 360 h) w ramach projektu „Kompleksowy KUL – nowoczesny i wszechstronny program wsparcia kierunków KUL na potrzeby gospodarki oraz cyfrowej i zielonej transformacji” (okres realizacji 2024-2025) – 5 studentów II stopnia pedagogiki,

c) szkolenia w ramach projektu „Zintegrowany Program Podnoszenia Kompetencji studentów i pracowników Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II” – w latach 2019-2023 łącznie 47 studentów I i II stopnia pedagogiki,

d) szkolenia w ramach projektu „Kompleksowy KUL – nowoczesny i wszechstronny program wsparcia kierunków KUL na potrzeby gospodarki oraz cyfrowej i zielonej transformacji” – od 2024 łącznie 10 studentów I i II stopnia pedagogiki.

Obecnie studenci kierunku pedagogika mogą rozwijać swoje kompetencje w ramach projektu „Kompleksowy KUL” realizowany przez Dział Projektów Akademickich we współpracy z Działem Kształcenia. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia na kierunkach objętych wsparciem do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji, poprzez kompleksowe wzmocnienie i dostosowanie kształcenia, modyfikację programów kształcenia 27 kierunków, podniesienie kompetencji i/lub kwalifikacji 1260 studentów oraz 120 osób-kadry zaangażowanej w proces kształcenia. W ramach projektu zaplanowano ds. warsztaty, szkolenia, kursy, staże, zajęcia z pracodawcami, zajęcia wyrównawcze, mentoring skierowane ds. do studentów kierunku pedagogika oraz kadry kształcącej na nim.

Jedną z form motywacji studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej jest stypendium rektora dla najlepszych studentów. Stypendium rektora może otrzymać nie więcej niż 10% studentów każdego roku z każdego kierunku studiów. Ponadto na KUL działa Towarzystwo Przyjaciół KUL, które co roku oferuje stypendia dla studentów rozpoczynających kształcenie na uniwersytecie oraz program stypendialny dedykowany osobom bezinteresownie angażującym się na rzecz Uczelni „Działaj z TP KUL”. Warto dodać, że od roku akademickiego 2024/2025 w ramach programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” na KUL przyznawane jest również stypendium „Doskonały Kandydat”. Stypendium dedykowane jest kandydatom z maturą polską (z tzw. Nową maturą), zagraniczną i IB, którzy uzyskali powyżej 80 pkt przeliczonych przez komisje rekrutacyjne zgodnie z kryteriami rekrutacji kandydatów na dany kierunek w postępowaniu konkursowym. Szczegółowe informacje na temat bogatej oferty stypendiów i innych form wsparcia dostępnych dla studentów KUL, dostępne są na stronach Działu Studenckich Spraw Socjalnych. Ponadto studenci są zapoznawani z ofertą stypendialną poprzez platformę e-KUL, gdzie mogą znaleźć informacje o bieżących propozycjach oraz warunkach uzyskania stypendium. Najważniejsze informacje dotyczące wsparcia dla studentów i organizacji studenckich w zakresie konkursów, programów stypendialnych czy staży przekazują także opiekunowie poszczególnych roczników na kierunku pedagogika.

W ramach form wsparcia w zakresie krajowej i międzynarodowej mobilności, studenci mogą korzystać z różnych programów wymiany stypendialnej, w ramach których można zrealizować m. in. Część studiów, praktykę lub staż naukowy za granicą. Wspomniana mobilność jest możliwa dzięki wymianie realizowanej w ramach umów bilateralnych Uniwersytetu. Do kluczowej formy wsparcia rozwoju mobilności studentów należy zaliczyć program Erasmus+. W okresie sprawozdawczym czterech studentów kierunku pedagogika zrealizowało część studiów w uniwersytetach zagranicznych, czterech innych studentów skorzystało natomiast z wyjazdów w ramach mobilności krótkoterminowej (BIP – Blended Intensive Programme).

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowanie (naukowe, artystyczne lub społeczne) dzięki kilku formom wsparcia realizowanym na poziomie Instytutu oraz uczelni. Jednym z elementów tego zakresu wsparcia jest czynne włączanie studentów w organizację przedsięwzięć naukowych (konferencje, seminaria) organizowanych przez Instytut Pedagogiki.

Instytut jest także organizatorem konkursu im. Prof. Teresy Kukołowicz na najlepszą pracę magisterską i licencjacką. Konkurs ma na celu upamiętnienie osoby Prof. Kukołowicz, Jej dorobku, ale także w sposób szczególny docenić pracę badawczą i naukową Studentów. Konkurs organizowany jest raz w roku.

W ramach możliwości rozwijania zainteresowań naukowych, artystycznych oraz społecznych na KUL funkcjonuje blisko 70 organizacji studenckich, w tym kół naukowych, których zasady funkcjonowania

reguluje zarządzenie Rektora z dnia 29 października 2018 r. (NR ROP-0101-99/18) w sprawie zasad działania organizacji studenckich i organizacji doktorantów. Studenci kierunku pedagogika, jako studenci KUL, mogą rozwijać się również w wymiarze artystycznym. Wsparcie w tym zakresie stanowią takie organizacje jak Teatr DS., Teatr Enigmatic czy Chór Akademicki. Z kolei umiejętności medialne i produkcyjne studenci mogą rozwijać w ramach Akademickiego Studia Filmowego KUL. Warto też wspomnieć, że Uniwersytet jest członkiem Związku Uczelni Lubelskich. W ramach tej inicjatywy realizowany jest co roku projekt LublinUp!, którego celem jest promocja przedsiębiorczości i postaw innowacyjnych.

Wspieraniem studentów z niepełnosprawnościami zajmuje się KUL CAN – Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością. Ta wyspecjalizowana jednostka zapewnienia wolne od barier przestrzenie komunikacyjne w budynkach, zarówno pionowe, jak i poziome, poprzez zastosowanie urządzeń technicznych, takich jak: windy z zapowiedziami głosowymi dla osób niewidomych i oznaczeniami przycisków w alfabecie Braille'a, podjazdy, szyny najazdowe, platformy schodowe, schodołazy, podnośnik/platforma pionowa. W budynkach KUL na drzwiach pomieszczeń, z wyłączeniem technicznych, zainstalowane są tabliczki z opisem w systemie Braille'a, które umożliwią orientację osobom z dysfunkcją wzroku. Ponadto dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym słabowidzących, pierwszy i ostatni stopień schodów pomiędzy kondygnacjami oznaczony jest w sposób kontrastowy żółto-czarnymi taśmami antypoślizgowymi. Informacja o rozkładzie pomieszczeń w budynkach zapewniona jest poprzez zainstalowane na każdym piętrze mapy tyflograficzne z dotykowym oznaczeniem sal i ciągów komunikacyjnych oraz opisem w Braille'u. Dodatkowo jako drugi kanał percepcji tych urządzeń zastosowano możliwość nawigacji słuchowej poprzez tekst z opisem tyflografiki odczytywany przez lektora.

Ponadto osobom ze szczególnymi potrzebami KUL-CAN stworzył możliwość ewakuacji przy użyciu zainstalowanych w każdym budynku krzesel ewakuacyjnych. Istnieje także możliwość czasowego wypożyczenia wózka inwalidzkiego, znajdującego się w portierni każdego gmachu. Na wszystkich parkingach uczelni znajdują się wyraźnie oznaczone miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnością.

Osoby z dysfunkcją słuchu mogą liczyć na wsparcie przy pomocy urządzeń lub innych środków technicznych, w szczególności pętli indukcyjnych, systemów FM (nośniki dźwięku z wykorzystaniem fal radiowych), lub urządzeń opartych o inne technologie, których celem jest wspomaganie słyszenia.

Studentom z niepełnosprawnością oraz uczestnikom wydarzeń ogólnouniwersyteckich potrzebującym odpoczynku, czy wyciszenia (ds. osoby w spektrum autyzmu) Kul-CAN oferuje możliwość skorzystania z pokoju rekreacyjnego-rehabilitacyjnego. Pomieszczenie służy także jako miejsce cichej nauki dla studentów oraz miejsce dla psychoterapii, jak też miejsce udzielania psychologicznego wsparcia rówieśniczego.

KUL-CAN w uzasadnionych przypadkach pomaga w indywidualnej organizacji studiów, w organizacji odpowiedniej formy zaliczeń i egzaminów oraz organizacji dostępności wybranych lektoratów języków obcych dla studentów niewidomych (Centrum Adaptacji Materiałów Dydaktycznych dla Niewidomych), jak też nauki języka angielskiego dla studentów niesłyszących i słabosłyszących. KUL-CAN oferuje również możliwość szczególnego wsparcia dla studentów z uszkodzonym słuchem w ramach CENiS – Centrum Edukacji Niesłyszących i Słabosłyszących oraz możliwość indywidualnego wsparcia psychologicznego. Ponadto, w roku akademickim 2024/2025 w ramach Instytutu Pedagogiki uruchomiono konsultacje dla studentów ze spektrum autyzmu.

W okresie sprawozdawczym ze wsparcia KUL-CAN korzystali studenci kierunku pedagogika: 2019/2020 – 15 osób; 2020/2021 – 17 osób; 2021/2022 – 15 osób; 2022/2023 – 9 osób; 2023/2024 – 5 osób; 2024/2025 – 3 osoby.

Studenci KUL mają możliwość skorzystania z szerokiej oferty zajęć sportowych koordynowanych przez pracowników Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Dodatkowo studenci mają możliwość zapisania się

do jednej z licznych sekcji realizowanych przez Studium WF i Sportu, poświęconym konkretnym dyscyplinom. Ponadto studenci mogą włączyć się w działalność Klubu Uczelnianego AZS KUL. Studenci uprawiający sport wyczynowy mogą być objęci programem „Sportowy KUL”, który stwarza szansę połączenia nauki z profesjonalnymi treningami, pod okiem indywidualnego opiekuna dydaktycznego.

Na Uczelni funkcjonuje program „Sportowy KUL”, którego celem jest zapewnienie studentom KUL – sportowcom możliwości równoległego rozwijania kariery sportowej i kształcenia na wybranym kierunku studiów. Program ma wspierać studentów w planowaniu i organizacji kariery sportowej i realizacji procesu dydaktycznego, w celu zachowania równowagi w obydwu obszarach. Program dedykowany jest studentom KUL – sportowcom przynależącym do polskich lub zagranicznych klubów sportowych, posiadającym aktualną klasę mistrzowską międzynarodową, klasę mistrzowską lub pierwszą klasę sportową w dyscyplinach olimpijskich i nieolimpijskich. Student KUL – sportowiec może ubiegać się o ustalenie indywidualnej opieki dydaktycznej w ramach indywidualnej organizacji studiów, która ma pomóc w elastycznym planowaniu zajęć dydaktycznych i umożliwieniu rozwijania kariery sportowej, z zachowaniem prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego.

Biorąc pod uwagę potrzeby studentów mieszkających poza Lublinem oraz studentów wracających na okres świąteczny i feryjny do domów rodzinnych położonych z dala od Lublina, od kilku lat Uniwersytet uwzględnia w kalendarium akademickim formę zajęć zdalnych bezpośrednio przed lub po przerwie związanej z przerwami świątecznymi. W tym czasie zajęcia odbywają się przy wykorzystaniu platformy MS Teams oraz platformy Moodle dostępnej na e-KUL. Ponadto, w uzasadnionych przypadkach (choroby, sytuacji losowych, opieki nad dzieckiem, ds.) student może w porozumieniu z wykładowcą korzystać z indywidualnych konsultacji odbywających się poprzez platformę MS Teams oraz do korzystania z umieszczanych (na platformie MS Teams lub platformie Moodle) materiałów dydaktycznych w celu nadrobienia i realizacji treści przewidzianych programem studiów.

Każdy rocznik pedagogiki I i II stopnia ma przydzielonego opiekuna roku, którym jest pracownik Instytutu Pedagogiki. Opiekun roku sprawuje swoją funkcję od początku studiów aż do ich ukończenia, organizując spotkanie grupowe, jak i indywidualne (minimum 2 spotkania grupowe w semestrze). Współpracuje on z władzami wydziału oraz starostą roku, koordynując bieżące sprawy związane z organizacją procesu kształcenia. Ponadto w przypadku problemów studenci mogą zwrócić się w zakresie pomocy do: Prodzikana ds. Studenckich na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych; Dyrektora Instytutu Pedagogiki; Koordynatora kierunku pedagogika oraz do kuratorów kół naukowych. Studenci mają możliwość uzyskania pomocy również na poziomie ogólnouniwersyteckim u Prorektorów: ds. studentów i umiędzynarodowienia, Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia oraz Rzecznika Praw Studentów KUL i Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych.

Istotnym wsparciem w procesie uczenia się są konsultacje realizowane przez każdego pracownika Instytutu Pedagogika. Każdy z pracowników wyznacza stałe godziny i dzień tygodnia przewidziane na konsultacje odbywające się w formie stacjonarnej, online (poprzez MS Teams) lub hybrydowo, w trakcie których studenci mogą konsultować wszelkie kwestie związane z realizowanymi zajęciami oraz pomysłami inicjatyw naukowych.

Kadra wspierająca proces kształcenia, podobnie jak pracownicy badawczo-dydaktyczni, objęta jest systemem nagród. Kwestie tą reguluje uchwała Senatu KUL z dnia 8 września 2023 r w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania nagród dla nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II (Poz. 349/2023).

Rozstrzygnięcie skarg i rozpatrywanie wniosków należy do kompetencji Prodzikana ds. studenckich, który reprezentuje studentów w kontaktach z nauczycielami akademickimi i władzami, jak również służy radą i

pomocą w rozwiązywaniu trudności osobistych. Starostowie poszczególnych kierunków pozostają w stałym kontakcie z Prodziekanem i omawiają ważne problemy dotyczące toku studiów bądź realizowanych przedmiotów. Dla każdego rocznika studentów powoływany jest opiekun, spośród pracowników naukowo-dydaktycznych. Do zadań opiekuna roku należy ds. stały kontakt ze starostą roku w sprawach dotyczących procesu dydaktycznego. Ponadto opiekun roku powinien w miarę możliwości starać się inspirować działania na rzecz społeczności akademickiej oraz monitorować potrzeby studentów w zakresie kształcenia. Zakres działania opiekunów określa Regulamin studiów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. W procesie rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków przez właściwe organy uniwersyteckie wspomaga studentów Uczelniany Samorząd Studentów KUL. Na uniwersytecie działa Rzecznik Praw Studenta (<https://www.kul.pl/rzecznik-praw-studenta,12905.html>).

Zakres obsługi administracyjnej studentów rozpoczyna się od momentu aplikowania na studia. Podczas rekrutacji działania z przedmiotowego zakresu wspierają pracownicy Biura Rekrutacji działającego w Dziale Kształcenia KUL. Z kolei w sprawach administracyjnych studentom i nauczycielom akademickim służą pomocą sekretarze ds. studentów, osobno dla studentów każdego kierunku. W sprawach kształcenia pomocą służą sekretarze ds. kształcenia. W celu doskonalenia swoich umiejętności wspomniani pracownicy mogli korzystać z oferty bezpłatnych szkoleń i warsztatów oferowanych w ramach Zintegrowanych Programów Rozwoju KUL lub projektu KUL – uczelnia bez barier”, realizowanych przez Dział Projektów Akademickich w latach 2018-2023.

Dla wszystkich studentów I roku studiów (I i II stopnia) organizowany jest wspomniany wcześniej Tydzień Adaptacyjny z licznymi warsztatami oraz szkoleniami. Są to ds. zajęcia dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej, orientacji w przestrzeni Uniwersytetu, praw i obowiązków studenta, etosu akademickiego etc. Ponadto studenci mają obowiązek zaliczyć szkolenie BHP, które jest wpisane jako obowiązkowe w ramach programu studiów oraz szkolenie biblioteczne. Warto dodać, że na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych regularnie organizowane są „Dni Bezpieczeństwa” we współpracy z Instytutem Nauk o Polityce i Administracji, podczas których przedstawiciele służb mundurowych prowadzą szkolenia i pokazy dla studentów.

Organizacje studenckie działające w Instytucie Pedagogiki współpracują z USS KUL, mogą wnioskować o granty do Prorektora ds. studentów i umiędzynarodowienia. Ponadto kuratorzy kół pozostają w kontakcie z przewodniczącym USS w zakresie inicjatyw studenckich. Warto nadmienić, że studenci (członkowie USS KUL) mogą zostać członkami najważniejszego kolegijskiego organu uczelni, jakim jest Senat KUL.

Na kierunku pedagogika funkcjonuje Koło Naukowe Studentów Pedagogiki KUL, w ramach którego studenci podejmują szereg inicjatyw z zakresie samorozwoju na wielu płaszczyznach (naukowej, społecznej i doskonalenia zawodowego). Do stałych działań Koła należą: Dzień Pedagoga (cykliczna/doroczna konferencja naukowa połączona z warsztatami dla studentów), konkurs na najlepszą recenzję/sprawozdanie naukowe (zwycięska praca jest publikowana na łamach „Roczników Pedagogicznych”), warsztaty i wizyty studyjne oraz cykliczne kiermasze okolicznościowe na rzecz Szkoły Specjalnej nr 26 im. Janusza Korczaka w Lublinie i okazjonalnie na rzecz wsparcia podopiecznych innych instytucji oświatowych lub pomocowych.

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II ciągle rozwija zakres wsparcia, którym otacza studentów. Ważną instytucją monitorującą i oceniającą ten system jest Samorząd Studencki, który wyraża swoje opinie w tym względzie poprzez własne organy. W przypadku kierunku pedagogika studenci mogą wyrażać swoją opinię bezpośrednio na poziomie Instytutu Pedagogiki, a przez swoich przedstawicieli na poziomie Wydziału Nauk Społecznych oraz Uniwersytetu. Warto dodać, że w czerwcu 2025 roku Biuro Karier KUL we współpracy z Działem Kształcenia rozpoczęło cykliczne badania satysfakcji i systemu wsparcia studentów.

Ponadto, w celu monitorowania skuteczności systemu motywacyjnego i poziomu zadowolenia studentów oraz jakości narzędzi kształcenia zdalnego, infrastruktury i oprogramowania używanego w tym procesie, jak też zasięgu ich oddziaływania, organizowane są spotkania Koordynatora ze studentami kierunku pedagogika, podczas których studenci zgłaszają uwagi i propozycje dotyczące kształtu programu, treści programowych, kadry prowadzącej oraz metod i technik kształcenia, w tym kształcenia na odległość. Spotkania te odbywają się przed planowanymi pracami komisji ds. ewaluacji programu, służą poznaniu opinii i ocen studentów oraz są brane pod uwagę podczas prac ww. komisji. Ponadto, w ramach działań Rady Programowej kierunku pedagogika przedstawiciel studentów (obecnie jest to studentka drugiego roku II stopnia pedagogiki) zgłasza uwagi dotyczące ww. kwestii. Istotną formą oceny jakości kształcenia jest też cykliczna anonimowa ewaluacja zajęć, odbywająca się za pośrednictwem platformy e-kul pod koniec każdego semestru.

Wyniki wszystkich form monitoringu brane są pod uwagę w procesie ewaluacji programu kształcenia i zmian programowych oraz rozwiązań związanych z infrastrukturą, w tym w obszarze metod i technik kształcenia na odległość.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II zapewnia szeroki, publiczny i łatwo dostępny system informowania o programach studiów, warunkach ich realizacji oraz efektach uczenia się. Informacje są udostępniane bez ograniczeń czasowych i technologicznych, w sposób przyjazny dla użytkownika i zgodny z wymaganiami dostępności cyfrowej dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp do informacji o celach kształcenia, warunkach i kryteriach przyjęcia na studia, terminarzach rekrutacji, efektach uczenia się, procesie dydaktycznym, zasadach dyplomowania, warunkach studiowania oraz dostępnych formach wsparcia zapewniany jest przez różnorodne kanały informacyjne:

- 1) na głównej stronie www uczelni: <https://www.kul.pl>,
- 2) w Biuletynie Informacji Publicznej KUL (<https://bip.kul.lublin.pl>),
- 3) na podstronach www Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych oraz Instytutu Pedagogiki,

4) na platformie e-KUL (dostępnej po zalogowaniu dla studentów i pracowników).

Strona główna [www \(https://www.kul.pl\)](https://www.kul.pl) jest przygotowana w taki sposób, aby była czytelna i dostępna dla kandydatów, studentów, absolwentów oraz innych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Została podzielona na kilka sekcji, które są skierowane do różnych grup odbiorców – bieżące aktualności dotyczące wydarzeń uniwersyteckich, życia akademickiego, ale również wydarzeń społecznych, komentowanych przez zespół ekspertów; kalendarz wydarzeń, zapraszający na najważniejsze uniwersyteckie eventy; aktualności z poszczególnych wydziałów; informacje na temat osiągnięć naukowych i dydaktycznych Uniwersytetu oraz informacje dotyczące życia studenckiego.

Specjalna zakładka „Studia”, widoczna po załadowaniu strony głównej – zawiera odnośniki do wszystkich obszarów funkcjonowania studentów na uczelni podzielonych na sekcje: regulamin studiów, staże i szkolenia, obiekty KUL, stypendia i sprawy socjalne, domy studenckie, sport na KUL, języki obce, Erasmus+, program MOST, Praktyki, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Akademia Artes Liberales, Biuro Karier, studenci cudzoziemcy, studenci z niepełnosprawnością, zajęcia w języku angielskim, Uczelniany Samorząd Studentów, życie akademickie, studia podyplomowe, Szkoła Języka i Kultury Polskiej, jakość kształcenia, Lubelska Szkoła Dyplomacji, Centrum Polonijne KUL, Centrum Studiów przy Areszcie Śledczym w Lublinie, KULtowe Studia.

Strona internetowa oferuje również pełny pakiet łatwo dostępnej informacji na temat rekrutacji. Po załadowaniu strony głównej widoczna jest do razu zakładka „Dla kandydatów”, która z jednej strony jest platformą oferującą kandydatom możliwości rejestracji i przystąpienia do procesu rekrutacji na wybrany kierunek, a z drugiej strony zawiera obszerny pakiet informacji o ofercie dydaktycznej uniwersytetu, podzielonej na sekcje: Wybierz kierunek!, For international candidates, Studia podyplomowe i kursy, Szkoła Doktorska, Zarejestruj się, Poradnik kandydata, Kalendarium (zakładka „ważne daty”). Na przejrzyste przygotowanej liście oferowanych kierunków studiów w zakładce „Wybierz kierunek!” znajduje się pedagogika pierwszego stopnia (Pedagogika – studia licencjackie) oraz drugiego stopnia (Pedagogika – studia magisterskie II stopnia). Powyższe zakładki umożliwiają kandydatom dotarcie do atrakcyjnego treściowo i graficznie kompendium wiedzy o kierunku studiów – znajdują się tam informacje o kierunku, zasadach i terminach rekrutacji, ale również informacje o potencjalnych ścieżkach zawodowych absolwentów pedagogiki. Powyższe informacje uzupełniają wypowiedzi studentów dotyczące ich osobistych motywacji wyboru kierunku pedagogika oraz filmik promocyjny.

Wszelkie potrzebne informacje na temat studiowania można znaleźć na stronie Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych (KUL – Wydział Nauk Społecznych i Technicznych – Aktualności). Studentom dedykowane są przede wszystkim dwie zakładki: Studenci/Doktoranci (KUL – Wydział Nauk Społecznych i Technicznych – Studenci) oraz Kształcenie (KUL – Wydział Nauk Społecznych i Technicznych – Kształcenie). W zakładce Studenci można znaleźć wzory podań, informacje dotyczące zasad dyplomowania na WNSiT oraz praktyk studenckich. Znajdują się tu również linki przekierowujące do Działu Studenckich Spraw Socjalnych, Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Sekcji Obsługi Wymian Międzynarodowych (Erasmus +), Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością, Biura Karier oraz programu MOST. Na przywołanych podstronach studenci mogą znaleźć szczegółowe informacje, dotyczące interesujących ich obszarów. W zakładce Kształcenie można znaleźć plany studiów i rozkład zajęć, karty przedmiotów oraz szczegółowe informacje na temat praktyk studenckich (ds. akty prawne regulujące, realizację praktyk, regulaminy praktyk).

Pełny zakres informacji o studiach pedagogicznych znajduje się również na podstronie Instytutu Pedagogiki (KUL – Wydział Nauk Społecznych i Technicznych – Aktualności). Można tu znaleźć informacje na temat wszystkich wydarzeń organizowanych w Instytucie, w których mogą brać udział studenci, a także programów studiów i planów zajęć. Znajdują się tu również dostęp do katalogu Biblioteki KUL oraz

informacje dotyczące Konkursu im. Profesor Teresy Kukołowicz. Studentom dedykowane są szczególnie dwie zakładki. Pierwsza – „Studenti” (KUL – Wydział Nauk Społecznych i Technicznych – Znaczące wydarzenia w życiu studenckim), odsyła do pakietu informacji dotyczących Kół Naukowych funkcjonujących w Instytucie, planu studiów, rozkładu zajęć, realizowanych specjalności, praktyk studenckich, opiekunów poszczególnych lat. Znajdują się tu również link do strony poświęconej dostępnym stypendiom oraz szczegółowe informacje dotyczące zasad dyplomowania w Instytucie z wykazem tez do egzaminów dyplomowych, a także karty przedmiotów.

Regulacje z zakresu potwierdzania efektów uczenia się i inne dotyczące jakości kształcenia są dostępne na stronach KUL w zakładce: studia/jakość kształcenia/regulacje prawne (KUL – Studia – Regulacje wewnętrzne). Zainteresowani mogą tam odnaleźć zarządzenie Rektora w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz w sprawie zasad dyplomowania na KUL, regulamin organizacji potwierdzania efektów uczenia się oraz zarządzenie Rektora w sprawie określenia procedury wyrażania przez studentów i doktorantów opinii o prowadzonych zajęciach dydaktycznych. Niezależnie od tego, dostęp do wszystkich aktów prawnych (Statut KUL, uchwały Senatu, zarządzenia, regulaminy, akty prawa powszechnie obowiązującego) zapewnia strona internetowa Biuletynu Informacji Publicznej KUL (KUL – Biuletyn Informacji Publicznej – Podstawowe informacje o Uniwersytecie). Dodatkowo studenci za pośrednictwem platformy e-KUL mają dostęp do wszystkich bieżących informacji potrzebnych w procesie kształcenia (Logowanie do e-KUL). Na platformie znajdują się programy i plany studiów, informacje o pracownikach, indeks elektroniczny oraz bieżące informacje związane z kształceniem (ds. informacja o odwołaniu zajęć, odrabianiu zajęć). Do komunikacji ze studentami wykorzystywana jest również platforma Teams i Moodle – według ustaleń w ramach konkretnych przedmiotów.

Ważną rolę uzupełniającą informacje o inicjatywach i działaniach podejmowanych na kierunku pedagogika pełnią media społecznościowe. IP regularnie prowadzi Facebook (Instytut Pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II | Facebook), TikTok (Instytut Pedagogiki KUL (@pedagogika.kul) | TikTok) oraz Instagram (Instytut Pedagogiki KUL (@pedagogika_kul) • Zdjęcia i filmy na Instagramie).

Swój profil na Facebooku prowadzi również Koło Naukowe Studentów Pedagogiki (Koło Naukowe Studentów Pedagogiki KUL | Lublin | Facebook), ponadto prowadzi Instagram ((@pedagogikakul) • Zdjęcia i filmy na Instagramie).

2. sposobów, częstotliwości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Systematyczne monitorowanie aktualności, kompletności, rzetelności i przejrzystości informacji o studiach odbywa się poprzez: 1) przegląd zawartości stron internetowych uczelni i jednostek organizacyjnych, 2) aktualizacje BIP zgodnie z wymogami prawnymi, 3) uwzględnianie informacji zwrotnych od studentów, kandydatów i interesariuszy zewnętrznych (ds. pracodawców), 4) wyniki ankiet ewaluacyjnych dotyczących treści zajęć i organizacji kształcenia. Anonimowe ankiety ewaluacyjne zajęć dotyczą jakości przekazywanych treści, sposobu realizacji kart przedmiotu oraz warunków organizacyjnych zajęć. W ramach pytania otwartego studenci mogą zgłaszać także własne uwagi i sugestie, również te dotyczące kwestii dostępu do informacji. Pozyskane opinie w ten sposób służą doskonaleniu sposobu prezentowania oferty dydaktycznej oraz usprawnianiu komunikacji ze studentami.

Ocena publicznego dostępu do informacji odbywa się również na innych poziomach i sekwencjach czasowych. Studenci mogą wypowiadać się przez swoich przedstawicieli na comiesięcznych Radach Instytutu Pedagogiki. Stały kontakt z opiekunami poszczególnych roczników (zdalny i bezpośredni) pozwala na szybkie reagowanie na zapytania, postulaty studentów. Swoje uwagi zgłaszają również członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która obraduje kilka razy w roku.

Zmiany w strukturze i prezentacji informacji wprowadzane są zgodnie z analizą potrzeb użytkowników. Przykładem jest modernizacja strony głównej www Uniwersytetu oraz stron wydziałowych i instytutowych, które obecnie oferują bardziej przejrzystą i funkcjonalną nawigację z uwzględnieniem oczekiwań różnych grup odbiorców – kandydatów, studentów i pracodawców.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Równoległe do realizacji zasady powszechnego dostępu do informacji, zgodnie z zapisami prawa, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II dba o indywidualne i spersonalizowane kanały komunikacyjne z pracownikami, studentami, absolwentami i otoczeniem zewnętrznym. Służą temu nie tylko portale społecznościowe, w których aktywność jest obecnie koniecznością czasu, ale także:

- zgodnie z misją i tradycją Uniwersytetu - podtrzymywanie kontaktów osobistych, dbałość o przepływ informacji między stronami komunikacji; formalnie jest to połączone z pracą osób wyznaczonych do realizacji zadań (opieki nad rocznikiem, grupą projektową, praktykami, kołami zainteresowań, współpracą z ośrodkami pozauniwersyteckimi),
- zgodnie z wyzwaniem XXI wieku – rozwijanie infrastruktury informatycznej (eKUL), która pozwala na przekazywanie istotnych informacji grupom docelowym, unikając multiplikowania wiadomości i spamowania, ale też pomaga nawiązywać i podtrzymywać kontakt z nowymi/potencjalnymi grupami zainteresowanych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*

Podstawą zapewnienia jakości kształcenia jest Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) wprowadzony zarządzeniem Rektora KUL z dnia 08.09.2025 w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (nr ROP-0101-210/25, poz. 420/2025, https://www.kul.pl/files/51/420_2025-0101-210_420_wewnetrzny_system_zapewnienia_jakosci_ksztalcenia_skan_1.pdf).

Wcześniej obowiązywał system WSZJK wprowadzony zarządzeniem Rektora KUL z dnia 27.03.2020 w sprawie WSZJK (nr ROP-0101-98/20, Akta KUL, poz. 7). System został stworzony z uwzględnieniem autonomii i specyfiki Uniwersytetu oraz na podstawie doświadczeń z zakresu współpracy, wspierania i upowszechniania najlepszych rozwiązań w zakresie jakości kształcenia. Zgodnie z § 1 zarządzenia w sprawie WSZJK, zapewnienie najwyższej jakości kształcenia jest czynnikiem warunkującym realizację misji i strategii Uniwersytetu oraz umacnianie i rozwój jego pozycji na arenie krajowej i międzynarodowej.

Jednym z najistotniejszych celów (zgodnie z § 2) jest podnoszenie jakości kształcenia, co ma charakter ustawicznego działania z udziałem interesariuszy wewnętrznych (studentów i pracowników) i zewnętrznych (w tym absolwentów i pracodawców). Pozostałe cele Systemu to: 1) ocena i zapewnianie najwyższej jakości kształcenia we wszystkich formach kształcenia; 2) stymulowanie stałego doskonalenia jakości kształcenia z wykorzystaniem najnowszych i najlepszych rozwiązań w tym zakresie; 3) podnoszenie konkurencyjności Uniwersytetu na arenie krajowej i międzynarodowej; 4) podnoszenie kwalifikacji absolwentów Uniwersytetu; 5) podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich i pracowników administracji Uniwersytetu; 6) promowanie kultury najwyższej jakości kształcenia w Uniwersytecie; 7) doskonalenie instrumentów weryfikacji i oceny procedur w zakresie zapewniania jakości kształcenia. Powyższe cele są realizowane przez: 1) prowadzenie ewaluacji na poziomie ogólnouniwersyteckim, wydziałowym i kierunkowym w celu doskonalenia jakości kształcenia; 2) współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie monitorowania jakości kształcenia, w tym badanie opinii pracodawców na temat jakości wykształcenia absolwentów i przygotowania ich do pracy zawodowej; 3) współpracę z właściwymi organami władzy publicznej; 4) współpracę z uczelniami krajowymi i zagranicznymi.

Strukturalnie na Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia składają się: Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Rada Programowa kierunku pedagogika wraz z Koordynatorem kierunku oraz Konwent Pracodawców. Struktura ta tworzy trójwarstwowy nadzór nad jakością kształcenia – ogólnouniwersytecki (UKJK), wydziałowy (WKJK) oraz kierunkowy (Rada Programowa).

Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia, powoływana przez Senat KUL, jest organem doradczym i opiniodawczym w zakresie procesu kształcenia, odpowiedzialnym za opracowanie, wdrożenie i doskonalenie Systemu. Na poziomie Wydziału podobną funkcję pełni Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi: eksperci merytoryczni dla każdego kierunku studiów prowadzonego na wydziale, wybrani w porozumieniu z koordynatorami dyscyplin i koordynatorami kierunków, przedstawiciele studentów oraz przedstawiciel kierowników studiów podyplomowych. Zadaniem Komisji jest opracowywanie polityki jakości kształcenia oraz procedur zapewniania jakości kształcenia zgodnie ze strategią rozwoju wydziału; prowadzenie oceny jakości kształcenia na wydziale i przedstawianie dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na podstawie wyników oceny.

Zgodnie z WSZJK Dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych powołuje koordynatora kierunku pedagogika I i II stopnia oraz Radę Programową kierunku, w skład której wchodzi, oprócz koordynatora, przedstawiciele dyscypliny pedagogika, przedstawiciele pracowników dydaktycznych, przedstawiciel studentów, przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego oraz Sekretarz ds. Kształcenia. Zadaniem Rady Programowej jest 1) opracowywanie i modyfikacja koncepcji kształcenia na kierunku; 2) opracowywanie założeń promocji kierunku; 3) opiniowanie tematów prac dyplomowych i przedkładanie ich Radzie dyscypliny; 4) opracowywanie zasad dyplomowania i opiniowanie tez do dyplomowania; 5) nadzorowanie i koordynowanie konkursów afiliowanych przy kierunku. Pracami Rady Programowej kieruje Koordynator Kierunku, który odpowiada za przygotowanie, realizację i ewaluację programu studiów, w tym za: 1) zgodność programów i planów studiów z aktualnymi przepisami prawa; 2) zgodność koncepcji kształcenia i efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy; 3) kompletność dokumentacji programowej; 4) określenie potrzeb kadrowych kierunku; 5) monitorowanie jakości zajęć prowadzonych na kierunku, m.in. analizy wyników ewaluacji i hospitacji zajęć dydaktycznych i przygotowywanie propozycji działań naprawczych; 6) wprowadzanie

nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych; 7) przygotowanie kierunku do akredytacji zewnętrznych.

Konwent Pracodawców dla kierunku pedagogika jest organem doradczym w zakresie określania kierunków rozwoju oferty dydaktycznej, oceny koncepcji kształcenia na kierunku, kształtowania efektów uczenia się na danym kierunku studiów, kształtowania dodatkowej oferty dydaktycznej umożliwiającej uzyskiwanie kwalifikacji rynkowych, organizacji praktyk zawodowych i zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Dodatkowym organem zajmującym się jakością kształcenia na kierunku jest Komisja ds. Ewaluacji Procesu Dyplomowania, powołana przez Dziekana WNS w dniu 01.09.2022 r. na podstawie zarządzenia Dziekana.

(https://www.kul.pl/files/107/dyplomowanie/092022_jednolity/zasady_dyplomowania_jednolity_09-2022.pdf) w sprawie Zasad Dyplomowania na Wydziale Nauk Społecznych KUL. Zadaniem Komisji jest coroczna merytoryczna i formalna ocena losowo wybranych prac dyplomowych (nie mniej niż 20% prac, w tym co najmniej jedną pracę każdego Promotora).

2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,

Program studiów dla kierunku pedagogika jest projektowany, modyfikowany i zatwierdzany zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi oraz wewnętrznymi przepisami Uniwersytetu. Podstawę stanowią m.in.: 1) Ustawa z dnia 20.07.2018 – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, 2) Europejskie i Polskie Ramy Kwalifikacji, 3) Zarządzenie Rektora KUL nr ROP-0101-282/23 z dnia 20.12.2023 w sprawie określenia wytycznych programowych (Akta KUL, poz. 4). Zasady te określają sposób tworzenia, zatwierdzania i wprowadzania zmian w programie studiów w przypadku nowego cyklu kształcenia oraz korekt obowiązujących już programów.

Projektowaniem zmian w programie studiów dla nowego cyklu kształcenia zajmuje się Koordynator kierunku i Rada Programowa 1) prowadząc cykliczną weryfikację programu studiów pod kątem wypełniania efektów uczenia się w oparciu o analizę kart przedmiotów prowadzonych na kierunku pod kątem wypełniania przez nie poszczególnych efektów kierunkowych; 2) reagując na postulaty różnych grup interesariuszy – studentów (każda zmiana programowa wymaga jej konsultacji z reprezentantami studentów, którzy ze swojej strony również mogą być inicjatorami zmian zgłaszając swoje postulaty bezpośrednio lub/i wyrażając swoją opinie w ankietach ewaluacyjnych poszczególnych zajęć), pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych (na każdej Radzie Instytutu pracownicy mają możliwość zgłaszania swoich propozycji/uwag dotyczących kształcenia), pracodawców (Konwent Pracodawców), ekspertów (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia), władz Wydziału i Uniwersytetu. Szczególną rolę w komunikacji ze studentami na temat programu studiów odgrywają opiekunowie poszczególnych roczników, którzy są w stałym kontakcie ze studentami, zbierając ich swobodne opinie również w zakresie poszczególnych elementów programu. Rezultaty tej wielopoziomowej kooperacji w postaci proponowanych zmian w programach studiów, opisanych w komplecie dokumentacji zgodnej z ogólnouniwersyteckimi wytycznymi, Koordynator przekazuje do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, gdzie podlegają kolejnej ocenie. Finalna wersja programu jest przekazywana do Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a dalej do Senatu KUL, który podejmuje ostateczną decyzję o zatwierdzeniu programu w formie uchwały. Program obowiązuje od nowego cyklu kształcenia i jest publikowany w Biuletynie Informacji Publicznej w ciągu 14 dni od jego uchwalenia. Studenci i nauczyciele akademicy mają możliwość przekazywania swoich uwag dotyczących programu studiów na bieżąco - co najmniej raz w miesiącu w ramach Rady Instytutu Pedagogiki. Uwagi te, wraz z sugestiami ze strony pracodawców, ekspertów z WKJK i władz Uniwersytetu są przekuwane w konkretne propozycje

zmian w programie z początkiem nowego roku kalendarzowego, gdy Koordynator kierunku składa dokumentację do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Jeśli proponowane zmiany (po ewentualnych poprawkach) uzyskają akceptację Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Senatu KUL, zaczynają obowiązywać w cyklu od nowego roku akademickiego.

W trakcie trwania cyklu studiów możliwe są jedynie zmiany 1) w doborze treści kształcenia, jeśli wynikają z aktualizacji wiedzy naukowej lub zawodowej, 2) w celu usunięcia nieprawidłowości wskazanych przez PKA, 3) w celu dostosowania do zmian w przepisach prawa. Korekty programu tego typu są publikowane w BIP co najmniej jeden miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą. Nie uznaje się za zmianę programu studiów modyfikacji, wynikającej z liczby grup studenckich lub zawieszenia przedmiotu z powodu niskiej frekwencji, uzasadnionego przesunięcia zajęć między semestrami.

3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

W systemie zapewnienia jakości zajęć istotną rolę pełni system ewaluacji, na który składa się: 1) ewaluacja zajęć przez studentów; 2) hospitacje zajęć; 3) analiza opinii otoczenia społeczno-gospodarczego na temat kierunku; 4) monitoring karier zawodowych absolwentów.

Każde zajęcia są oceniane przez studentów w formie anonimowej ankiety wypełnianej pod koniec semestru, przed sesją egzaminacyjną. Wyniki ankiet są udostępniane prowadzącym po wystawieniu ocen końcowych. Wyniki ankiet są udostępniane także bezpośrednio przełożonemu pracownika i koordynatorowi kierunku, który następnie przygotowuje raport z ewaluacji i przekazuje go do Dziekana WNSiT oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wyniki ewaluacji są dyskutowane na forum Rady Programowej kierunku, Rady Instytutu Pedagogika i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ma to przełożenie na decyzje dotyczące zmian w programie studiów oraz formy i treści zajęć, jak również standardu bazy dydaktycznej. Wewnętrzną podstawą prawną procesu ewaluacji zajęć dydaktycznych jest Zarządzenie Rektora KUL nr ROP-0101-265/24 z dnia 28.11.2024 w sprawie określenia procedury wyrażania przez studentów i doktorantów opinii o prowadzonych zajęciach dydaktycznych (https://www.kul.pl/files/51/413_2024-0101-265_413_jm_ewaluacja_zajec_skan_nowe_zarzadz-od-28-11-24.pdf).

Przykład działań doskonalących organizację i przebieg procesu kształcenia będący odpowiedzią na postulaty studentów wyrażone podczas ewaluacji zajęć dydaktycznych (do wykorzystania, jeśli w raporcie znajdują się również przykłady działań podejmowanych w ramach kierunku):

Po przeprowadzeniu ankiety ewaluacyjnej zajęć ogólnouniwersyteckich „Małżeństwo i rodzina w antropologii chrześcijańskiej” w semestrze zimowym 2024/2025 koordynator przedmiotu wraz zespołem dokonał analizy uwag studentów zawartych w ankiecie, w następstwie czego przebudowana została koncepcja przedmiotu, uwzględniając sugestie studentów zawarte w ankiecie. W treściach programowych poszerzony został blok społeczny, zrezygnowano z zagadnień wskazanych jako znane studentom, podjęto decyzje organizacyjne mające na celu ułatwienie studentom uczestnictwa w zajęciach (przeniesienie zajęć na wcześniejsze godziny). Przedmiot w nowym kształcie jest realizowany od roku akademickiego 2025/2026.

Drugim elementem systemu ewaluacji są hospitacje przeprowadzane regularnie przez przełożonych (kierownik katedry, dyrektor Instytutu). Hospitacjami objęci są wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku. Dziekan WNSiT zatwierdza opracowany przez WKJK roczny plan hospitacji wyznaczając osoby hospitujące. Pracownik hospitujący przygotowuje arkusz hospitacji odnoszący się m.in. do treści

merytorycznych, stosowanych metod dydaktycznych, powiązania treści z kartą przedmiotu, sposobu organizacji zajęć, realizacji efektów uczenia się. Hospitacja kończy się sporządzeniem protokołu, w którym odnotowuje się m.in. uwagi i sugestie. Przełożeni omawiają wyniki hospitacji z podległymi im pracownikami. Arkusze hospitacji są archiwizowane w Sekretariacie WNSiT, a wyniki hospitacji dostępne są Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, bezpośrednim przełożonym hospitolowanego pracownika i koordynatorowi kierunku. Szczegółowo reguluje powyższe kwestie „Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II” z 11.05.2021 z późniejszymi zmianami (Akta KUL, poz. 8).

Zapewnieniu odpowiedniego poziomu jakości kształcenia służy również praktyka prezentacji karty przedmiotu na pierwszych zajęciach dydaktycznych, co jest monitorowane w ankiecie ewaluacyjnej, wypełnianej przez studentów na koniec semestru. Aktualna karta przedmiotu jest udostępniana studentom na miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych. Za aktualność kart przedmiotu, ich zgodność z programem i udostępnienie ich studentom co najmniej miesiąc przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych odpowiada Koordynator kierunku.

Konwent Pracodawców kierunku jest gremium, w ramach którego przedstawiciele pracodawców mają możliwość analizy programów studiów, oceny ich dopasowania do wymogów rynku w stosunku do absolwentów i opiniowania wszelkich inicjatyw w zakresie zmian programowych. Z kolei „Badanie Losów Zawodowych Absolwentów” realizowane przez Biuro Karier KUL jest narzędziem pozyskiwania informacji o funkcjonowaniu absolwentów kierunku na rynku pracy.

Za sposoby i narzędzia monitorowania programu studiów odpowiada (na poziomie Wydziału) Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, a w dalszej kolejności Sekcja Jakości Kształcenia w Dziale Kształcenia KUL oraz Uniwersytecka Komisja ds. Kształcenia.

4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

System weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów oraz praktyk studenckich, a także w odniesieniu do efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych w procesie dyplomowania, został wprowadzony w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (Nr ROP-0101-210/25, https://www.kul.pl/files/51/420_2025-0101-210_420_wewnetrzny_system_zapewnienia_jakosci_ksztalcenia_skan_1.pdf). System ten obejmuje również sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się dokonywane przez absolwentów i pracodawców w kontekście zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji absolwentów szczegółowo bada i analizuje Biuro Karier KUL, a uzyskane wyniki służą doskonaleniu programu studiów. Pod tym względem, istotne znaczenie mają wyniki badań absolwentów, realizowane w ramach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, który dostarcza informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy oraz realizowanego od 2011r. uczelnianego programu „Badanie Losów Zawodowych Absolwentów”, którego celem jest uzyskanie informacji na temat ścieżek zawodowych, dalszej edukacji oraz sytuacji życiowej osób, które ukończyły studia wyższe.

Ważnym narzędziem wykorzystywanym do oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się jest system S4A (<https://www.kul.pl/system-s4a,13125.html>), będący częścią Zintegrowanego Systemu Informatycznego Uczelni (S4A, e-KUL, e-Rekrut), w którym prowadzona jest elektroniczna dokumentacja przebiegu studiów. System informatyczny ułatwia dokonywanie ocen programów studiów poprzez

możliwość raportowania wskaźników ilościowych postępów, niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych. Wykorzystywanie systemu S4A do zapisywania się studentów na poszczególne zajęcia i kodowania zajęć pozwala na szybkie realne oceny potrzeb i zainteresowań studentów, co daje możliwość skutecznego podejmowania decyzji o zajęciach i liczbie grup odpowiadających potrzebom studentów. Zapisy na zajęcia za pomocą platformy e-KUL umożliwiają szybkie korekty w planach zajęć przez zawieszanie tych, które nie cieszą się zainteresowaniem studentów oraz wprowadzenia bardziej atrakcyjnych i bardziej przydatnych pod kątem pracy przyszłych absolwentów. Te działania są wykonywane na bieżąco, pod koniec semestru poprzedzającego rozpoczęcie specjalności/ zajęć do wyboru.

Ocena osiągania efektów uczenia się na poziomie danego stopnia studiów odbywa się również w ramach procedury dyplomowania. Zgodnie z Regulaminem Studiów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego

Pawła II

(https://bip.kul.pl/files/1658/bip/akty_prawne/regulaminy/regulamin_studiow/219_zal_regulamin_studiow_2025.pdf) warunkiem uzyskania dyplomu jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego. Ocena osiągania kierunkowych efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o zapisy w kartach przedmiotów, które zawierają efekty przedmiotowe uszczegółwiające efekty kierunkowe, charakterystykę metod weryfikacji osignięcia efektów uczenia się oraz kryteria ocen. Do najczęściej stosowanych na kierunku pedagogika metod weryfikacji osignięcia efektów zajęć prowadzonych na kierunku należą: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, dyskusje grupowe, prace ćwiczeniowe/ prezentacje indywidualne lub grupowe, projekty, wyniki obserwacji. Wyniki ocen osignięcia efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów i dla każdego studenta prowadzący zajęcia umieszczają w protokołach egzaminów i zaliczeń w bazie S4A. Procedura dyplomowania kończącego dany stopień studiów przewiduje uwzględnienie w końcowej ocenie dyplomowej średniej arytmetycznej z wszystkich ocen uzyskanych podczas trwania studiów, której waga w końcowej ocenie dyplomowej wynosi 0,6.

5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

Możliwość wpływu studentów na program studiów jest zagwarantowana poprzez udział przedstawicieli studentów w pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Programowej kierunku pedagogika, Rady Instytutu dyscypliny pedagogika, jak również poprzez możliwość bezpośredniego kontaktu z opiekunami poszczególnych roczników i koordynatorem kierunku. Anonimowa ankieta ewaluacyjna zajęć jest kolejną formą oddziaływania studentów jako interesariuszy wewnętrznych na proces realizacji i doskonalenia programu studiów. Prócz wystandaryzowanej oceny zajęć, w części otwartej ankiety mogą zgłaszać swoje sugestie dotyczące zmian programowych. Po zakończeniu realizacji praktyk zawodowych studenci wypełniają ankietę ewaluacyjną, której celem jest ocena przebiegu praktyki, poziomu zadowolenia, zgodności praktyki z kierunkiem studiów, zadowolenia ze wsparcia mentora czy przydatności zdobytego doświadczenia i umiejętności. Na podstawie zebranych wyników można stwierdzić, czy dane miejsce praktyk jest satysfakcjonujące i przydatne z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej. Dodatkowym elementem procesu ewaluacji jest rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyk. Rozmowa ta pozwala na pogłębioną analizę doświadczeń studenta, identyfikację ewentualnych trudności oraz zebranie sugestii dotyczących organizacji praktyk w przyszłości. Opiekun zwraca uwagę nie tylko na opinie studentów, ale również na informacje zwrotne otrzymywane od instytucji przyjmujących, co pozwala na bieżące doskonalenie programu praktyk oraz dostosowywanie go do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Proces ewaluacji praktyk stanowi istotny element monitorowania efektów uczenia się oraz zapewniania jakości kształcenia. Wyniki analiz są

wykorzystywane do wprowadzania usprawnień w organizacji i przebiegu praktyk zawodowych, tak aby jeszcze lepiej wspierać rozwój kompetencji studentów i ich przygotowanie do pracy w zawodzie.

Wyniki ewaluacji zajęć są omawiane na początku kolejnego semestru ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów powiązanych z przygotowaniem do pracy zawodowej, takich jak warsztaty, ćwiczenia czy zajęcia. Omówienie wyników ma na celu nie tylko zapoznanie studentów z podsumowaniem zebranych opinii, ale również stworzenie przestrzeni do pogłębionej refleksji nad przebiegiem zajęć oraz nad ich przydatnością w kontekście przyszłej pracy zawodowej. Zajęcia te, ze względu na swój praktyczny charakter, stanowią naturalną przestrzeń do analizowania doświadczeń edukacyjnych studentów i powiązania ich z konkretnymi umiejętnościami wymaganymi na rynku pracy.

Wpływ na realizację i doskonalenie programu studiów mają również pracownicy jako kolejna grupa interesariuszy wewnętrznych. Swoje postulaty mogą zgłaszać do członków Rady Programowej, jak również podejmować tego typu problematykę na forum Rady Instytutu. Z kolei interesariuszami zewnętrznymi, którzy mają realny wpływ na realizację i doskonalenie programu studiów, są przedstawiciele pracodawców, należący do Konwentu Pracodawców. Dodatkowo Instytut Pedagogiki organizuje spotkania, na które zapraszani są przedstawiciele instytucji oświatowych, współpracujących z Instytutem. Podczas spotkań omawiany jest program studiów oraz podejmowane nowe perspektywy współpracy.

6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zewnętrzna ocena jakości kształcenia odbywa się na podstawie "Badania Losów Zawodowych Absolwentów", do którego zapraszani są absolwenci w rok po ukończeniu studiów. Wyniki tego badania analizuje Biuro Karier KUL, które następnie przygotowuje raporty w zależności od liczebności respondentów biorących udział w badaniu. Ważnym źródłem oceny jakości kształcenia są absolwenci, z którymi kierunek podejmuje współpracę przy okazji różnego rodzaju wydarzeń, np. konferencje, Dni Pedagoga.

Istotne znaczenie dla jakości kształcenia ma również obecność w kadrze dydaktycznej osób zajmujących się od strony praktycznej poszczególnymi zagadnieniami realizowanymi w programie studiów. W dalszym horyzoncie czasowym powyższe działania są związane z zapewnieniem możliwie najlepszej pozycji absolwentów na rynku

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

Refleksja nad kształceniem nie może pomijać również wysiłku związanego z analizą przewidywanych zmian społecznych a w związku z nimi również zmian zachodzących w obszarze oczekiwań społecznych związanych z pracą pedagoga. Mamy świadomość, że kształcąc dziś przygotowujemy studentów do pracy jutra, którego nie sposób w pełni przewidzieć. Stąd też przygotowywanie oferty edukacyjnej związane jest z dwoma głównymi obszarami namysłu.

Po pierwsze, poprzez analizę zmian społecznych oraz losy absolwentów staramy się dopasowywać program studiów oraz oferowane specjalizacje w taki sposób, by optymalnie wpisywały się one w zapotrzebowanie społeczne. Z tego też względu w już dziś podejmujemy starania, by utworzyć specjalizacje związane z obszarem resocjalizacji oraz opieką nad osobami starszymi. Szczególnie w tym drugim obszarze można zauważyć ewoluowanie polityki społecznej wielu władz samorządowych i organizacji pozarządowych.

Drugim obszarem namysłu jest utrzymywanie bazy przedmiotów związanych z kształceniem ogólnym, związanym z przygotowaniem kompetencyjnym studentów do umiejętności samodzielnego opracowywania diagnoz społecznych i takiego przekwalifikowywania swoich umiejętności pedagogicznych, by mogli oni sprostać problemom, które pojawią się w przyszłości jako nowe zjawiska. Ten obszar kształcenia odpowiada arystotelesowskiej 'skrzynce z narzędziami', tak, by absolwenci nie mając gotowych rozwiązań, na problemy, które się dziś jeszcze nie ujawniły, mogli sami zaprojektować pożądane rozwiązania.

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Oparcie wiedzy i praktyki o personalistyczną koncepcję człowieka2. Bardzo przyjazna atmosfera wzajemnej relacji student/pracownik i bardzo dobre dostosowanie KULu oraz kompetencji pracowników do osób z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi3. Bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i praktyczne pracowników odpowiedzialnych za dydaktykę (specjaliści w swojej dziedzinie).4. Akcent na zajęcia praktyczne, kontakt ze środowiskiem społecznym, interesariuszami, wspieranie wolontariatu5. Aktywne koła studenckie, możliwość zdobycia nagród, czynnego udziału w konferencjach (np. studenckie sesje posterowe, publikacje, wystąpienia na konferencjach)	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Niewystarczające możliwości dofinansowania działalności kół studenckich, wyjazdów studentów w teren2. Trudności w zdobyciu rekompensaty dla osób zapraszanych na zajęcia z zewnątrz3. Brak przestrzeni na uczelni do spotkań towarzyskich studentów, co sprzyjałoby budowaniu relacji między nimi (kompetencji społecznych)4. Remont gmachu głównego i związany z tym brak przestrzeni do nauki, spotkań, poznania historii uczelni

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postrzeganie KUL jako rzetelnej uczelni (marki) w środowisku lokalnym i ogólnopolskim. 2. Stały i systematyczny rozwój współpracy międzynarodowej Instytutu Pedagogiki. 3. Zapotrzebowanie wśród interesariuszy Instytutu na pracowników o profilu odpowiadającym profilowi absolwenta; 4. Widoczna w otoczeniu Uczelni popularność kierunku Pedagogika wśród osób poszukujących możliwości uzupełnienia wykształcenia lub decydujących się na podjęcie studiów w ramach kolejnego kierunku 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niekorzystna sytuacja demograficzna regionu (coraz mniej maturzystów idących na studia) 2. Niska społeczna świadomość roli pedagoga rodziny i mediatora 3. Konkurencyjność innych uczelni - studenci wybierają „szybsze” ścieżki zamiast studiów pełnych - możliwość studiów on-line, które nie dają takich praktycznych zdolności, ale są "łatwiejsze" i mniej zobowiązujące 4. Niskie wynagrodzenia w zawodach, w których wymagane jest wykształcenie pedagogiczne 5. Aksjologiczny relatywizm we współczesnej kulturze i społeczeństwie
----------------------------	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....
dr hab. Arkadiusz Jabłoński, prof. KUL

Dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych

.....
Dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL

Pełnomocnik Rektora KUL ds. kształcenia

Lublin, dnia 16 grudnia 2025 r.