

Regulamin Praktyk Studenckich w Instytucie Pedagogiki KUL
Studia pierwszego stopnia (z przygotowaniem pedagogicznym)
Studia stacjonarne i niestacjonarne (e-learning)

Charakterystyka praktyk

Praktyką studencką objęci są studenci pedagogiki I, II i III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (e-learning). Zgodnie z programem studiów praktyka studencka trwa 180 godzin.

Praktyki są integralną częścią programu studiów na kierunku Pedagogika. Ich odbycie stanowi jeden z koniecznych warunków ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela lub pracy w zawodzie pedagoga.

Ilość praktyk jest zgodna z aktualnie obowiązującymi Standardami Kształcenia dla Kierunku Studiów – Pedagogika oraz Rozporządzeniem w Sprawie Standardów Kształcenia Przygotowującego Do Wykonywania Zawodu Nauczyciela z dnia 17 stycznia 2012 r.

Praktyki trwają łącznie 180 godzin (6 ECTS). Podana ilość godzin to czas spędzony w placówce i zagospodarowany zgodnie z harmonogramem i programem ustalonym w porozumieniu z Mentorem, w której student odbywa praktykę. W przypadku gdy Mentor poleci studentowi wykonanie zadań związanych z praktyką poza instytucją (np. przygotowanie pomocy naukowych do prowadzenia lekcji lub zajęć wychowawczych) czas ten również wlicza się do praktyki i należy go opisać w Dzienniku Praktyk.

Każdy student zobowiązany jest również do odbycia w pierwszym semestrze I roku studiów szkolenia z zakresu BHP.

Forma odbywania praktyk

Student studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (e-learning) I stopnia odbywa praktykę studencką według przyjętego harmonogramu:

Praktyka ciągła po I roku – 30 godzin (2 ECTS);

Praktyka ciągła po II roku – 4 tygodnie (120 godzin – 3 ECTS) w instytucjach, związana z przygotowaniem pedagogicznym;

Praktyka śródroczna w trakcie trwania VI semestru – 30 godzin (1 ECTS), związana ze specjalnością.

Nie ma możliwości zwolnienia studenta z praktyk. W przypadku niemożności odbycia praktyk z przyczyn niezależnych od studenta w terminie wyznaczonym w niniejszym programie, student może wnioskować u Dziekana Wydziału Nauk Społecznych o zmianę terminu praktyk.

Cele studenckich praktyk zawodowych

Celem praktyk jest zapoznanie studentów z planowaniem, organizacją i realizacją pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz nabywanie praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy lub opiekuna, a w szczególności:

1. Zapoznanie się ze specyfiką środowiska zawodowego i charakterem powierzonej mu pracy.
2. Poszerzenie zdobytej podczas zajęć dydaktycznych wiedzy zorientowanej na jej praktyczne zastosowania w wybranej sferze działalności zawodowej.
3. Poznanie celów działania, sposobów organizacji i funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej.
4. Zdobywanie podstawowego doświadczenia zawodowego i zapoznanie się z wymogami etycznymi dotyczącymi wykonywanej pracy zawodowej.
5. Nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z pracą opiekuńczą, wychowawczą i dydaktyczną oraz z zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów.
6. Skonfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz dydaktycznej z rzeczywistością pedagogiczną w zakresie praktycznego działania.
7. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do realizacji zadań w przyszłej pracy zawodowej;
8. Aktywizacja zawodowa studentów na rynku pracy (na podstawie punktu 2).

Organizacja i przebieg praktyki

Praktyka zaliczana jest przez Opiekuna Praktyk powołanego przez Radę Instytutu Pedagogiki. Zaliczenie praktyki ciągłej po I roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia. Zaliczenie praktyki po II roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia. Praktyka w trakcie trwania VI

semestru musi być zaliczona do końca jego trwania.

1. Przy wyborze miejsca odbywania praktyk student korzysta z bazy Instytucji Przyjmujących (krajowej lub zagranicznej) dostępnej w Sekretariacie Instytutu Pedagogiki lub sam zgłasza miejsce odbywania praktyki.
2. Podstawą do podpisania Umowy o organizację praktyki studenckiej jest Deklaracja Instytucji Przyjmującej, czyli pisemne oświadczenie Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia Praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki (załącznik nr 1 do zarządzenia nr ROP-0101-116/17 Rektora KUL z dnia 19 grudnia 2017 r. w sprawie określenia zasad organizacji i odbywania praktyk obowiązkowych i nadobowiązkowych na studiach wyższych na katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II – Monitor KUL poz. 553).
3. Umowa o organizacji praktyki studenckiej przygotowana jest w dwóch egzemplarzach (po jednym dla każdej ze stron) przez dziekanat WNS.
4. Student zobowiązany jest do odbycia i zaliczenia praktyki w określonym w programie studiów terminie.
5. Praktyka odbywa się w oparciu o plan pracy i tygodniowy rozkład zajęć danej instytucji (placówki) oraz szczegółowy harmonogram zajęć opracowany przez Mentora z ramienia tejże instytucji.
6. Student uczestniczy we wszystkich zajęciach w placówce.
7. Student również hospituje i prowadzi w obecności wychowawcy, nauczyciela – opiekuna różne formy zajęć w wymiarze tygodniowym równym etatowi wychowawcy, pedagoga, nauczyciela – opiekuna.
8. Niezależnie od zajęć programowych studenta obowiązuje zapoznanie się z dokumentacją pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz uczestnictwo w innych organizowanych w czasie praktyk formach pracy (zebrania rady pedagogicznej, imprezy, spotkania, itp.) w wymiarze godzin przewidzianych dla pedagoga w danej instytucji.
9. Wpisuje do Dziennika praktyk temat zajęć, czas ich trwania, cele i formy ich realizacji.
10. W oddzielnym zeszycie wpisuje protokoły hospitacji, konspekty zajęć, notatki z obserwacji itp.
11. Bezpośrednim przełożonym studenta w czasie praktyki jest mentor czyli osoba wyznaczone przez Instytucję Przyjmującą, odpowiedzialną za organizacyjny i merytoryczny nadzór nad realizowaną praktyką zgodnie z założonymi efektami kształcenia.
12. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP, i tajemnicy służbowej.

13. Nieobecność praktykanta na zajęciach może być usprawiedliwiona tylko w przypadku choroby (zwolnienie lekarskie).
14. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż 3 dni praktykant zobowiązany jest do uzupełnienia praktyk.

Obowiązki opiekuna praktykantów z ramienia instytucji przyjmującej praktykanta

Mentor czyli osoba wyznaczone przez Instytucję Przyjmującą, odpowiedzialną za organizacyjny i merytoryczny nadzór nad realizowaną praktyką zgodnie z założonymi efektami kształcenia:

1. ustala szczegółowy harmonogram zajęć i podaje go do wiadomości praktykantów w pierwszych dwóch dniach praktyki;
2. zapoznaje studentów z organizacją pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły (instytucji, placówki);
3. sprawując systematyczną kontrolę nad realizacją programu praktyki udziela rad i wskazówek niezbędnych przy wykonywaniu zadań wychowawczych, hospituje i ocenia zajęcia;
4. po zakończeniu praktyki wpisuje do Dziennika praktyk opinię wraz z oceną;
- 5 KUL nie wypłaca wynagrodzenia opiekunom praktyk z ramienia placówki, w której student odbywa praktykę.

Obowiązki Opiekuna Praktyk z ramienia Instytutu

Opiekunami praktykantów z ramienia Instytutu Pedagogiki pozostają dla I, II i III roku: osoby powołane przez Radę Wydziału i upoważnione przez Rektora KUL.

Opiekun praktyk:

1. udziela studentom pełnej informacji dotyczącej praktyk;
2. kieruje studentów na praktyki;
3. przygotowuje projekt regulaminu praktyk i instrukcji do regulaminów;
4. przygotowuje i udostępnia Dziennik Praktyk;
5. udziela praktykantom pomocy w opracowaniu szczegółowego harmonogramu praktyk;
6. sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk;
7. weryfikuje dokumentację obowiązującą praktykantów;

8. może hospitować zajęcia dydaktyczne prowadzone przez praktykantów;
9. przygotowuje sprawozdanie z realizacji opieki nad praktykantami;
10. przekazuje do Dziekanatu WNS dokumentację praktyk;
11. nawiązuje kontakt z nowymi Instytucjami Przyjmującymi.

Obowiązki studenta-praktykanta

Student praktykant:

1. Wybiera, w porozumieniu i po akceptacji Opiekuna Praktyk, Instytucji Przyjmującej celem realizacji praktyk zawodowych.
2. Dostarcza Opiekunowi Praktyk deklaracji Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia w celu odbycia praktyki.
3. Posiada ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków w czasie trwania praktyk.
4. Przestrzega zasad wynikających z regulaminu praktyk.
5. Rzetelnie wykonuje zadania powierzone mu przez Instytucję Przyjmującą.
6. Wykonuje wymagane przez Instytucję Przyjmującą badania lekarskie.
7. Przestrzega porządku i dyscypliny pracy w Instytucji Przyjmującej.
8. Przestrzega zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej w Instytucji Przyjmującej.
9. Przestrzega zasad zachowania tajemnicy służbowej i ochrony informacji niejawnych w zakresie określonym przez Instytucję Przyjmującą.
10. Dokumentuje przebieg praktyk w dzienniku praktyk.
11. Po zakończeniu praktyk uzyskuje opinię i potwierdzenie zrealizowania założonych efektów kształcenia od Mentora.
12. Składa w określonym terminie wymaganą dokumentację Opiekunowi Praktyk, w tym w szczególności dziennika praktyk i zaświadczenia o odbyciu praktyk, celem uzyskania zaliczenia praktyk.

UWAGA

- studenci - obcokrajowcy mogą odbywać praktyki na Białorusi i Ukrainie; student – praktykant zobowiązany jest do dostarczenia tłumaczenia dokumentacji praktyk na język polski (zaświadczenie o odbyciu praktyki za granicą -np. na Ukrainie, Białorusi, które jest archiwizowane powinno być przetłumaczone przez tłumacza przysięgłego, natomiast dziennik - może być przetłumaczony we własnym zakresie);

- dokumentami potwierdzającymi zakres obowiązków przy wolontariacie i pracy u pracodawcy są takie, jak dotychczas: zaświadczenie o odbyciu wolontariatu vs. umowa o pracę, w tym szczegółowy zakres powierzonych czynności;
- przy prowadzeniu własnej działalności: kserokopie dokumentów potwierdzających wykonane zadania (umowy, zlecenia, itp.).

Praktyka na I roku (II semestr)

Praktyka ta odbywa się w nawiązaniu do modułu z przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym. Jej celem jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka powinna mieć miejsce w przedszkolu, szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych. Trwa ona 30 godzin.

Warunki zaliczenia:

Warunkiem zaliczenia jest przede wszystkim czynny udział w praktykach mający na celu kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Zadaniem studenta jest m.in.:

- zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- obserwowanie aktywności uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji nauczyciel-dziecko oraz interakcji między dziećmi, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć;
- współdziałanie z mentorem praktykanta w sprawowaniu opieki nad grupą oraz podejmowanie działań wychowawczych i prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony dziennik praktyk z opinią mentora wraz z potwierdzeniem przez mentora osiągnięcia zakładanych efektów;
2. sporządzenie sprawozdania z przeprowadzonych obserwacji i sposobu funkcjonowania instytucji, w której odbywa praktykę;
3. zaświadczenie o odbytej praktyce wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę.

Praktyka wakacyjna po II roku

Praktyka ta powinna być związana z wybraną specjalnością i odbywać się w placówce, do pracy w której student zdobywa kwalifikacje. / ze specjalnością nauczycielską. Może być także realizowana: w szkołach, przedszkolach, na koloniach i obozach organizowanych przez zakłady pracy, organizacje kościelne, społeczne, towarzystwa i fundacje. Trwa ona 4 tygodnie – 120 godzin.

Jej celem jest zapoznanie studentów z planowaniem, organizacją i realizacją pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą lub dorosłymi w wybranych placówkach oraz gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Warunki zaliczenia:

- zatwierdzenie miejsca, charakteru praktyki (*wychowawca, instruktor, animator*) i własnej koncepcji praktyki u opiekuna praktyk z ramienia Instytutu (do końca czerwca);
- systematyczne prowadzenie dziennika praktyk (w czasie jej trwania);
- obserwowanie czynności prowadzonych przez mentora sposobu oceniania, aktywizowania, metod i form pracy;
- pełnienie roli nauczyciela lub wychowawcy z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej i wniosków z przeprowadzonych wcześniej obserwacji;
- zaprojektowanie innowacji dotyczącej opiekuńczej, wychowawczej lub dydaktycznej sfery funkcjonowania placówki. Opis powinien zawierać: temat, cel, zakres innowacji, szczegółowy opis i przewidywane osiągnięcia oraz własne refleksje dotyczące zdobytych podczas praktyki doświadczeń, które skłoniły do zaprojektowania innowacji w

wybranym zakresie.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony dziennik praktyk z opinią mentora wraz z potwierdzeniem przez mentora osiągnięcia zakładanych efektów;
2. opis zaprojektowanej innowacji;
3. zaświadczenie o odbytej praktyce wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę.

Praktyka pedagogiczna w trakcie III roku (praktyka śródroczna w trakcie VI semestru)

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z planowaniem, organizacją i realizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego wybranej instytucji w czasie jej zwykłego funkcjonowania. W czasie odbywania praktyki student ma możliwość przeprowadzenia wcześniej zaplanowanych i uzgodnionych na seminarium licencjackim badań empirycznych, po wcześniejszym uzyskaniu zgody przedstawiciela instytucji.

W zależności od wybranej specjalności praktyka ma na celu gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością oraz niedostosowaniem społecznym oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Warunki zaliczenia:

- systematyczne prowadzenie dziennika praktyk (w czasie jej trwania);
- sporządzenie raportu z przeprowadzonych badań pedagogicznych, o ile takie były prowadzone. Raport powinien zawierać: temat, cel badań, problem i hipotezy badawcze, zastosowane techniki, opis terenu badań i charakterystykę grupy, wyniki badań i wnioski;
- raport z odbytej praktyki według zasad ustalonych przez opiekuna praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony dziennik praktyk z opinią mentora wraz z potwierdzeniem przez mentora osiągnięcia zakładanych efektów;

2. raport z własnej działalności badawczej lub innej uzgodnionej z opiekunem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki;
3. zaświadczenie o odbytej praktyce wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę.

Wymagania specjalne dotyczące praktyk dla studentów specjalności nauczycielskiej (pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna)

Student odbywa praktykę śródroczną na pierwszym roku studiów zgodnie z przedstawionym wyżej harmonogramem praktyk.

Praktykę po II roku studiów i w trakcie trwania III roku odbywa obowiązkowo w tych placówkach, do pracy w których uzyskuje kwalifikacje, tj. szkoła w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkole lub inne formy wychowania przedszkolnego.

Celem praktyk studentów specjalności nauczycielskiej (poza wymienionymi wyżej celami praktyk w Instytucie Pedagogiki) jest:

- kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:

- zapoznanie się ze specyfiką przedszkola lub szkoły, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu ich funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, dzieci w przedszkolu i szkole oraz prowadzonej dokumentacji przedszkolnej i szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej;
- obserwowanie aktywności dzieci w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej, interakcji wychowawca – dziecko oraz dziecko – dziecko, procesów komunikacji, integracji grupy, działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
- podejmowanie wspólnych działań z opiekunem praktyk (z ramienia placówki) dotyczących opieki, zapewnienia bezpieczeństwa, działań wychowawczych z uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- diagnozowanie, poznawanie uczniów oraz prowadzenie samodzielnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej;
- analizę i interpretację zaobserwowanych lub doświadczanych w przedszkolu lub klasach młodszych szkoły podstawowej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;

- kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez:

- poznanie realizowanych w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej zadań dydaktycznych oraz sposobu ich dokumentowania;
- obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela podczas prowadzenia zajęć w grupie przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej, toku metodycznego, stosowanych metod, form, pomocy dydaktycznych stosowanych na tym etapie edukacyjnym, sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów, zadawania i kontrolowania prac, ich oceniania, funkcjonowania dzieci podczas zajęć, organizacji otoczenia edukacyjnego dziecka w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej;
- współdziałanie z opiekunem praktyk w zakresie planowania i prowadzenia zajęć w przedszkolu i szkole, przygotowania pomocy dydaktycznych oraz organizowania przestrzeni w klasie, wykorzystania technologii informacyjnej w edukacji elementarnej, projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym;
- planowanie zajęć, dostosowanie metod i form pracy oraz sposobów komunikacji do możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizowanie i prowadzenie zajęć (w tym z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej); podejmowanie współpracy z innymi pracownikami przedszkola lub szkoły;
- analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych w przedszkolu lub klasach młodszych szkoły podstawowej sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych.

Podczas realizacji praktyki po II roku i w trakcie trwania III roku student musi zaplanować i przeprowadzić samodzielnie co najmniej 30 godzin zajęć w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej łącznie.

Uwaga: Kwestie nie zawarte w niniejszym programie praktyk rozstrzyga dziekan Wydziału Nauk Społecznych KUL po zasięgnięciu opinii Opiekuna praktyk oraz Dyrektora Instytutu Pedagogiki na wniosek studenta.

Efekty kształcenia, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki ciągłej po I roku

Pedagogika (I stopień)

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy		
	ma niezbędną wiedzę dotyczącą celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, w tym tych, których podmiotem jest Kościół	K_W14
	posiada niezbędną wiedzę na temat podopiecznych działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	K_W15
	ma wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w wybranych instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	K_W17
W zakresie umiejętności		
	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w ramach zleconych zadań	K_U02
	potrafi pracować w zespole podejmując różne role i zadania, wykazuje elementarne umiejętności o charakterze organizacyjnym	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
	uzupełnia swoją wiedzę i umiejętności odpowiednio do zleconych zadań, wykazuje gotowość do podejmowania nowych działań, dokonuje samooceny własnych kompetencji	K_K01
	wykazuje gotowość w kierunku podejmowania wyzwań	K_K03

	zawodowych oraz odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnego i zespołowego zaangażowania pedagogicznego w ramach zleconych zadań	
	zachowuje się w sposób profesjonalny, przestrzega zasad etyki zawodowej oraz respektuje normę personalistyczną w pracy edukacyjnej	K_K04
	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, prowadzi obserwacje sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, wykazuje zainteresowanie dostrzeżonymi problemami	K_K08

Efekty kształcenia, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki

- dla specjalności:

Pedagogika rodziny, profilaktyka, poradnictwo i terapia rodziny (I stopień)

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy		
	Ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki rodziny obejmującą terminologię, teorię, obszary badawcze	K_W51
	Ma uporządkowaną wiedzę na temat celów, zadań, postaw funkcjonowania rodziny	K_W52
	Ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania rodziny w sytuacjach trudnych i rodzin dysfunkcyjnych	K_W58
W zakresie umiejętności		
	W zleconych zadaniach wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów małżeńskich i rodzinnych	K_U43
	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie wskazanych sytuacji członków rodziny, opracowanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków oraz wskazań kierunków dalszych badań.	K_U46
	Posiada umiejętności diagnozowania wskazanych problemów w rodzinie. Potrafi zaplanować formy wsparcie środowiska rodzinnego, a następnie monitorować i ewoluować proces wspomagania rodziny.	K_U47
	Potrafi analizować wskazane sytuacje rodzinne w aspekcie etycznym.	K_U49
	Potrafi analizować własne	K_U50

	działania pedagogiczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, wdrażać działania innowacyjne pod opieką specjalisty.	
W zakresie kompetencji społecznych		
	Posługuje się zasadami i normami etycznymi w pracy pedagogicznej.	K_K25
	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i doskonalenia swoich kompetencji	K_K26
	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, planuje i wykonuje różne działania pedagogiczne	K_K27
	Jest otwarty na innowacyjną działalność pedagogiczną	K_K28

Efekty kształcenia, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki

- dla specjalności: **Pedagogika szkolna z elementami logopedii (I stopień)**

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy		
	Ma podstawową wiedzę z zakresu zarządzania placówką edukacyjną, w której student odbywa praktykę, norm, procedur i dobrych praktyk w tym zakresie.	K_W44
	Ma wiedzę dotyczącą terminologii logopedycznej: komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zasad diagnozy i terapii logopedycznej, zasad współpracy pedagoga z logopedą - w zakresie wynikającym z zadań powierzonych i realizowanych podczas odbywanych praktyk	K_W47
W zakresie umiejętności		
	Potrafi planować i wdrażać programy (lub jego elementy) doskonalenia podstawowych funkcji szkoły; plan rozwoju szkoły i wewnętrznego systemu doskonalenia jakości pracy konkretnej placówki w zakresie powierzonych mu zadań.	K_U34
	Potrafi zaprojektować plan pracy pedagoga szkolnego lub jego elementy, uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej szkoły	K_U35
	Posiada umiejętności diagnostyczne w zakresie przesiewowych badań logopedycznych, potrafi współpracować z logopedą w działaniach terapeutycznych, potrafi projektować i prowadzić logopedyczne działania profilaktyczne.	K_U36
	Potrafi kierować procesem wychowania i opieki podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	K_U39
	Potrafi pracować w zespole	K_U40

	podmiotów szkoły pełniąc w nim powierzone mu role i zadania	
W zakresie kompetencji społecznych		
	Posługuje się zasadami i normami etycznymi w pracy pedagogicznej	K_K20
	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i doskonalenia swoich kompetencji	K_K121
	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, planuje i wykonuje różne działania pedagogiczne	K_K22
	Jest otwarty na innowacyjną działalność pedagogiczną	K_K23

Efekty kształcenia, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki

- dla specjalności: **Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna (I stopień)**

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy		
	ma niezbędną wiedzę o strukturze i funkcjach opieki i wychowania w przedszkolu oraz edukacji wczesnoszkolnej; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu tych instytucji	K_W27
	ma wiedzę o metodyce pracy w instytucjach wychowania przedszkolnego, w szkole na I etapie edukacyjnym; procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności w instytucjach, w których odbywa praktykę	K_W28
W zakresie umiejętności		
	potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do wskazanych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U16
	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań mieszczących się w funkcjach instytucji opieki nad małym dzieckiem, wychowania przedszkolnego i szkoły – na I etapie edukacyjnym oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej w zakresie powierzonych podczas praktyk zadań	K_U19
	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) w zakresie powierzonych podczas	K_U21

	praktyk zadań	
	pod opieką specjalisty potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu pedagogicznym w instytucjach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	K_U22
W zakresie kompetencji społecznych		
	Uzupełnia swoją wiedzę i umiejętności odpowiednio do zleconych zadań, wykazuje gotowość do podejmowania nowych działań i rozwijania kompetencji potrzebnych do pełnienia pracy w przedszkolu i klasach I- III	K_K09
	zachowuje się w sposób profesjonalny, refleksyjny na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki w zawodzie nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	K_K11
	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy w zawodzie nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; projektuje i wykonuje zlecone działania pedagogiczne	K_K13
	Ma świadomość konieczności indywidualizacji działań edukacyjnych w stosunku do dzieci przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej	K_K14

PROF. KTOR
Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego
im. Pawła II
ks. dr hab. Andrzej Kreiński / prof. KUL