

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

rok akademicki 2012/2013

Kierunek

filozofia

stopień drugi
studia stacjonarne

Karta przedmiotu Formalizacje dowodu ontologicznego Anzelma z Canterbury				
Forma zajęć:	konwersatorium			
Wymiar godzinowy*	semestr zimowy	15	semestr letni	
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć				
ECTS	semestr zimowy	0 (Zbo) lub 2 (Z)	semestr letni	
Język przedmiotu	polski			
Forma zaliczenia*	semestr zimowy	Zbo lub Z	semestr letni	
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć				
CEL PRZEDMIOTU				
1.	wprowadzenie w problematykę logiki nieformalnej			
2.	poznanie najbardziej popularnych typów argumentacji			
3.	nauka analizy logicznej wypowiedzi argumentacyjnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI				
1.	znajomość logiki formalnej na poziomie studiów I stopnia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
W kategorii wiedzy				
1.	Student zna terminologię z zakresu logiki nieformalnej			K_W03
2.	Student ma wiedzę dotyczącą genezy, rozwoju i współczesnego stanu badań logiki nieformalnej			K_W07
W kategorii umiejętności				
1.	Student potrafi przeprowadzić logiczną analizę wypowiedzi argumentacyjnej, zapisać jej wyniki oraz podać uzasadnienie			K_U02
2.	Student umie rozpoznawać typy argumentacji pozaformalnej			K_U06
W kategorii kompetencji społecznych				
1.	Student potrafi współpracować z innymi studentami w grupie przy logicznej analizie wypowiedzi argumentacyjnej.			K_K02
2.	Student potrafi opisać rolę logiki we współczesnym społeczeństwie demokratycznym			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)				

historia erystyki (sofiści, Platon, Arystoteles, A. Schopenhauer); geneza współczesnej logiki nieformalnej; typy dialogu; reguły prowadzenia dialogu; typy argumentacji pozaformalnej; logika formalna a logika nieformalna

METODY DYDAKTYCZNE*

wykład, dyskusja, rozwiązywanie zadań w grupach

*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć

SPOSOBY OCENY STUDENTA (Zbo)

1.	Obecność na zajęciach (20 %)
2.	Aktywność na zajęciach (20 %)
3.	Zaangażowanie w rozwiązywanie zadań w grupach (60 %)

SPOSOBY OCENY STUDENTA (Z)

1.	Obecność na zajęciach (10 %)
2.	Aktywność na zajęciach (10 %)
3.	Zaangażowanie w rozwiązywanie zadań w grupach (30 %)
4.	Przygotowanie samodzielnej analizy wypowiedzi argumentacyjnej (50 %)

SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*

Efekty kształcenia	brak zaliczenia	zaliczenie
Wiedza	Student zna terminologię z zakresu logiki nieformalnej. Student ma wiedzę dotyczącą genezy, rozwoju i współczesnego stanu badań logiki nieformalnej. Student zna terminologię z zakresu teorii argumentacji.	Student nie zna terminologii z zakresu logiki nieformalnej. Student nie ma wiedzy dotyczącej genezy, rozwoju i współczesnego stanu badań logiki nieformalnej. Student nie zna terminologii z zakresu teorii argumentacji.
Umiejętności	Student potrafi przeprowadzić logiczną analizę wypowiedzi argumentacyjnej, zapisać jej wyniki oraz podać uzasadnienie. Student umie rozpoznawać typy argumentacji pozaformalnej.	Student nie potrafi przeprowadzić logicznej analizy wypowiedzi argumentacyjnej, zapisać jej wyników oraz podać uzasadnienia. Student nie umie rozpoznawać typów argumentacji pozaformalnej.
Kompetencje społeczne	Student nie potrafi współpracować z innymi studentami w grupie przy logicznej analizie wypowiedzi argumentacyjnej. Student nie potrafi opisać roli logiki we współczesnym społeczeństwie demokratycznym	Student potrafi współpracować z innymi studentami w grupie przy logicznej analizie wypowiedzi argumentacyjnej. Student potrafi opisać rolę logiki we współczesnym społeczeństwie demokratycznym.

* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (Zbo)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*
godziny kontaktowe z nauczycielem	15

przygotowanie się do zajęć w tym samodzielne rozwiązywanie zadań	30
SUMA GODZIN:	45
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.	
SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:	0
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (Z)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*
godziny kontaktowe z nauczycielem	15
przygotowanie się do zajęć w tym samodzielne rozwiązywanie zadań	30
napisanie pracy zaliczeniowej	15
SUMA GODZIN:	60
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że 1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.	
SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:	2
BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA	
1.	K. Szymanek, Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012
2.	T. Hołówka: Kultura logiczna w przykładach, PWN, Warszawa 2005
BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA	
1.	Ch. Hamblin, Fallacies, Methuen, London 1970

Lublin 1.10.2012

miejsce, data

dr hab. Paweł Garbacz

podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu