

Wydział Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II

rok akademicki 2012/2013

Kierunek

Filozofia

stopień pierwszy  
studia stacjonarne

Karta przedmiotu Podstawy informatyki				
<b>Forma zajęć:</b>	wykład + ćwiczenia			
<b>Wymiar godzinowy*</b>	semestr zimowy	wykład 30	semestr letni	ćwiczenia 30
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać wymiar godzinowy odrębnie dla każdej formy zajęć				
<b>ECTS</b>	semestr zimowy	2.	semestr letni	0
<b>Język przedmiotu</b>	polski			
<b>Forma zaliczenia*</b>	semestr zimowy	E	semestr letni	Z
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy podać formę zaliczenia odrębnie dla każdego typu zajęć				
<b>CEL PRZEDMIOTU</b>				
1.	przedstawienie technik przedstawiania treści w Internecie oraz idei sieci semantycznej			
2.	zdobycie przez studentów umiejętności tworzenia prostych stron internetowych i dokumentów w językach znacznikowych, podstawy tworzenia i administrowania stron internetowych w systemie CMS Joomla!			
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI</b>				
1.	podstawowa obsługa komputera			
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>				<b>Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia</b>
W kategorii wiedzy				
1.	student rozumie znaczenie semantycznej reprezentacji wiedzy w rozległych sieciach komputerowych			K_W02
2.	student zna terminologię związaną z siecią semantyczną			K_W03
3..	student rozumie podstawy zarządzania dynamiczną stroną internetową za pomocą systemu CMS Joomla!			K_W02
W kategorii umiejętności				
1.	student potrafi zbudować prosty serwis internetowy z użyciem odpowiednich narzędzi			K_U02, K_U05

2.	student potrafi stworzyć dokument w języku znacznikowym z użyciem odpowiednich narzędzi	K_U03		
W kategorii kompetencji społecznych				
1.	student jest otwarty na stosowanie nowych narzędzi informatycznych ułatwiających pracę związaną z prezentacją treści w Internecie	K_K01		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE (OPIS TREŚCI ZAJĘĆ)</b>				
Metody budowania stron internetowych. Podstawy języków HTML I XML. Idea sieci semantycznej. Narzędzia do edycji dokumentów znacznikowanych. Narzędzia do tworzenia ontologii inżynierskich				
<b>METODY DYDAKTYCZNE*</b>				
Wykład: wykład połączony z dyskusją i prezentacją komputerową				
Ćwiczenia: metody nauczania oparte na czynnościach praktycznych - metody eksponujące oraz problemów				
*Jeśli zajęcia prowadzone są np. w formie wykładu i ćwiczeń, należy opisać metody odrębnie dla każdej formy zajęć				
<b>SPOSOBY OCENY STUDENTA*</b>				
1.	Wykład: Egzamin ustny na koniec semestru - 100%			
2.	Ćwiczenia - obecność i aktywność na zajęciach 50%, wykonywanie bieżących zadań na zajęciach 50%			
* Powinien się tu znaleźć dokładny opis metod oceny pracy studenta, w ramach danego przedmiotu. Do najbardziej popularnych form pomiaru/oceny pracy studenta należą np.: egzaminy ustne lub pisemne, eseje/ wypracowania, dysertacje, prace semestralne/ roczne/ dyplomowe, projekty i ćwiczenia praktyczne, ocenianie ciągłe.				
<b>SPOSOBY OCENY STUDENTA - SZCZEGÓŁY*</b>				
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 5</b>
<b>Wiedza</b>	student nie opanował materiału, myli podstawowe pojęcia, nie rozumie poruszanych na wykładzie problemów	student ma słabą orientację w poruszanej na wykładzie problematyce	student zna terminologię specjalistyczną i zasadniczo poprawnie się nią posługuje, rozumie większość poruszanych na wykładzie problemów	student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zagadnień prezentacji treści w Internecie
<b>Umiejętności</b>	student nie potrafi stworzyć strony internetowej ani dokumentu znacznikowanego	student z problemami potrafi stworzyć elementarną stronę internetową i dokument znacznikowany	student poprawnie posługuje się omawianymi na zajęciach narzędziami w typowych sytuacjach	student biegle posługuje się omawianymi na zajęciach narzędziami

<b>Kompetencje społeczne</b>	student podchodzi nieodpowiedzialnie do obowiązków, nie angażuje się w zdobywanie wiedzy	student w minimalnym stopniu angażuje się w proces dydaktyczny, unika samodzielnego rozwiązywania problemów	student zasadniczo aktywnie uczestniczy w zajęciach, podejmuje próby samodzielnego poszukiwania rozwiązania problemów	student w sposób aktywny uczestniczy w zajęciach, samodzielnie rozwiązuje problemy
* Proszę opisać stopień realizacji zakładanych efektów kształcenia dla przedmiotu, np.. Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat..., ma uporządkowaną wiedzę w zakresie..., nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy..., potrafi sformułować problem i wskazać jego rozwiązanie..., nie angażuje się w proces nauki..., ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji...;				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności*	
Godziny kontaktowe z nauczycielem			60	
Bezpośrednie przygotowanie do egzaminu			5	
SUMA GODZIN:			65	
* Średni nakład pracy studenta waha się od 1500 do 1800 godzin w roku akademickim, co oznacza, że <b>1 ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta.</b>				
<b>SUMARYCZNA LICZBA ECTS DLA PRZEDMIOTU:</b>			<b>2</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA PODSTAWOWA</b>				
1.	Dokumentacja Protege: <a href="http://protege.stanford.edu/doc/users.html">http://protege.stanford.edu/doc/users.html</a>			
2.	Dostępne w Internecie przewodniki po HTML i CMS Joomla!			
<b>BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA</b>				
1.	zostanie podana na zajęciach			
Lublin, 1. 10. 2012			Dr hab. Piotr Kulicki, mgr Paweł Jamro	
miejsce, data			podpis osoby odpowiedzialnej za przygotowanie karty przedmiotu	