



Priorytet III

Wysoka jakość systemu oświaty

**Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II Dział
Koordynacji Programów Europejskich 20-950 Lublin, Al.
Raławickie 14**

tel. +48 81 445 41 66, fax +48 81 445 41 65,

e-mail: projekty@kul.pl

Treść prezentacji

1. Ogólne informacje na temat konkursu.
2. Typy projektów.
3. Grupy docelowe
4. Kryteria dostępu
5. Kryteria strategiczne

Konkurs w ramach Poddziałania 3.3.4.(A1)

- **Termin ogłoszenia konkursu:** III kwartał 2013 r.
- **Planowana alokacja:** 40 000 000 PLN
- **Konkurs:** zamknięty

Typ/typy projektów

1. Opracowanie i pilotażowe wdrożenie **innowacyjnych programów**, materiałów dydaktycznych i metod kształcenia dotyczących m.in. kształcenia w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości.

Kryteria dostępu

1. W ramach projektu zostanie opracowany i wdrożony minimum 1 **innowacyjny program** nauczania do edukacji wczesnoszkolnej, spełniający warunki określone w kryterium nr 8.
2. Innowacyjne programy wg kryterium nr 8 to:
 - programy, w ramach których kształtowana jest w szczególności umiejętność myślenia matematycznego – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;

Kryteria dostępu

- programy, w ramach których kształtowana jest w szczególności umiejętność myślenia naukowego – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- programy, w ramach których kształtowana jest w szczególności umiejętność komunikowania się w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- programy, w ramach których kształtowana jest w szczególności umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
- programy, w ramach których kształtowana jest w szczególności umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;

Kryteria dostępu

3. Działania w projekcie są skierowane tylko do I etapu edukacyjnego – edukacji wczesnoszkolnej, w klasach I-III szkoły podstawowej.
4. Projekty muszą uwzględniać w działaniach zróżnicowanie uczniów klas I-III pod względem wiekowym (dzieci, które rozpoczynają edukację w wieku 6-lat i 7 lat)
5. Wdrożenie programu odbywać się będzie w minimum 3 i maksymalnie w 5 szkołach.
6. Wdrożenie opracowanego w ramach projektu **innowacyjnego programu** nauczania do edukacji wczesnoszkolnej trwa minimum 1 rok szkolny (od września do czerwca).

Kryteria dostępu

7. W ramach projektu zostanie opracowana obudowa dydaktyczna (materiały dydaktyczne i/lub narzędzia dydaktyczne i/lub metoda kształcenia) komplementarna z programami nauczania będącymi produktami danego projektu.
8. Obudowa dydaktyczna programu nauczania, o której mowa w kryterium nr 5, będzie możliwa do wdrożenia również dla placówek, które chciałyby skorzystać z nowotworzonego programu nauczania wraz z jego obudową poza projektem.

Kryteria strategiczne

1. Projekt skierowany jest do szkół z obszarów gmin wiejskich i wiejsko-miejskich (15 pkt).
2. Projekty uwzględnia potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (15 pkt).

Konkurs w ramach Poddziałania 3.4.3.(A1)

- **Termin ogłoszenia konkursu:** II kwartał 2013 r.
- **Planowana alokacja:** 25 000 000 PLN
- **Konkurs:** zamknięty

Typ/typy projektów

1. Opracowanie narzędzi diagnostycznych i materiałów metodycznych wspomagających proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów.

Kryteria dostępu

1. W ramach projektu zostanie opracowane minimum 1 narzędzie diagnostyczne i/lub materiał metodyczny wspomagające/cy proces rozpoznawania predyspozycji i/lub zainteresowań zawodowych uczniów, spełniające/cy warunki określone pozostałymi kryteriami dostępu.
2. Narzędzia diagnostyczne i materiały metodyczne muszą spełniać minimum jedno z poniższych kryteriów:
 - dotyczyć przygotowania **portfolio** (papierowego i elektronicznego) powiązanego z suplementem Europass, służącego prezentacji efektów uczenia się nabytych podczas edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej, celem przygotowania do wejścia na rynek pracy,

Kryteria dostępu

- zawierać materiały metodyczno-informacyjne do samodzielnego wykorzystania przez ucznia i jego rodziców, przedstawiające zawody z nowej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz możliwości dalszego kształcenia w danym zawodzie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i/lub na studiach wyższych (w szczególności deficytowe i nowe zawody, które niedawno pojawiły się na rynku pracy),
- służyć bilansowaniu kompetencji (w tym zdobywanych podczas edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej) – materiały te powinny uwzględniać także zestawy narzędzi do „określenia siebie”,
- służyć aktywizacji uczniów i umożliwiać doradcy rozpoczęcie dialogu z uczniem oraz wspierać komunikację z uczniem oporującym,

Kryteria dostępu

- służyć określeniu preferencji zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych,
- mają pozwalać na monitorowanie przebiegu rozwoju predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów w trakcie nauki w szkole,
- wspomagać proces rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów, w tym zawierać klasyczne wersje drukowane (papier-ołówek) wzbogacone dodatkowo o komponent multimedialnych programów komputerowych, wykorzystujące nowoczesne technologie komputerowe.

Kryteria dostępu

3. Produkty projektów muszą spełniać wymogi techniczne tak ,aby możliwe było korzystanie z nich na sprzęcie o standardowej funkcjonalności.
4. Nowotworzone narzędzie i/lub materiał metodyczny musi posiadać instrukcję wdrażania/obsługi, zarówno w zakresie technicznym i merytorycznym.
5. Produkt w ramach projektu musi przejść proces standaryzacji.
6. Okres realizacji projektu nie może być dłuższy niż do 30 czerwca 2015 r.
7. Narzędzia i/lub materiały dydaktyczne będą komplementarne/zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach.

Grupa docelowa

1. Grupę docelową mogą stanowić jedynie:
 - uczniowie gimnazjów i/lub szkół ponadgimnazjalnych i/lub placówek systemu oświaty, w tym słuchacze centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego,
 - rodzice,
 - szkolni doradcy zawodowi,
 - nauczyciele realizujący zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
 - nauczyciele przedmiotów w gimnazjach i/lub szkołach ponadgimnazjalnych,
 - specjaliści zatrudnieni w gimnazjum i/lub szkole ponadgimnazjalnej – psycholog, pedagog,
 - instytucje oświatowe prowadzące doradztwo edukacyjno-zawodowe,
 - osoby korzystające z oferty placówek systemu oświaty (w tym centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego),
 - poradnie psychologiczno-pedagogicznych.

Kryteria strategiczne

1. Projekty skierowane do dorosłych uczęszczających do szkół dla dorosłych oraz placówek systemu oświaty, w tym centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego (10 pkt).
2. Projekty, w ramach których powstają narzędzia diagnostyczne opracowane na podstawie aktualnych teorii dotyczących rozwoju zawodowego, poza koncepcją Hollanda (10 pkt).
3. Projekty, w ramach których powstają produkty uwzględniające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (10 pkt).