Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II

Instytut Filologii Angielskiej

Wydział Nauk Humanistycznych

Al. Racławickie 14

20-950 Lublin

tel.: +48 81 4453942, email: filang@kul.pl

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Struktura i Treść Programu Kształcenia**

**oraz Programu Studiów wraz z Punktacja ECTS**

**Filologia Angielska**

**Studia stacjonarne I stopnia**

**rok akademicki 2014/2015**

**Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów**

**Filologia Angielska, studia stacjonarne I stopnia**

Kierunek studiów *filologia angielska* należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych. Przedmiot badań filologii angielskiej jest umiejscowiony w obszarze nabywania umiejętności poprawnego wykorzystania języka w zakresie rożnych rodzajów komunikacji językowej, rozumienia i tworzenia tekstów zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie oraz swobodnego wyrażania złożonych sądów i opinii.

Filologia angielska wykorzystuje pojęcia i metody współczesnego językoznawstwa do analizy tekstów i dyskursu, interpretacji gramatycznej dowolnego tekstu oraz rozumienia i strukturalnej analizy zróżnicowanych językoznawczo tekstów pochodzących z wcześniejszych etapów rozwoju języka.

Filologia angielska skupia się na umiejętności stosowania metajęzyka współczesnego literaturoznawstwa w analizie i interpretacji tekstów literackich, rozumienia ciągłości i przemian historycznych oraz literacko-kulturowych wybranego obszaru językowego oraz na zdobyciu umiejętności edukacyjnych. Kierunek pozwala na zdobycie podstaw do dalszego, ustawicznego doskonalenia sprawności uczenia się języka (języków) oraz wykorzystywania jej do rozwijania aktywności poznawczych.

**Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II**

Instytut Filologii Angielskiej

Wydział Nauk Humanistycznych

Al. Racławickie 14, 20-950 Lublin

tel. +48 81 tel.: +48 81 4453942, email: filang@kul.pl

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24 lutego 2014 r.

Filologia Angielska

**Program studiów dla cyklu kształcenia 2014/2017**

Studia pierwszego stopnia stacjonarne

*Program oparty na efektach kształcenia*

*zatwierdzonych Uchwałą Senatu KUL z dn. 26 kwietnia 2012 r.*

* + 1. Wydział Nauk Humanistycznych
    2. Filologia Angielska
    3. profil ogólnoakademicki
    4. poziom studiów: studia I stopnia
    5. studia stacjonarne
    6. studia trwają 6 semestrów
    7. liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180

Studia kończą się obroną pracy licencjackiej.

Instytut Filologii Angielskiej oferuje **trzy ścieżki edukacyjne** na I stopniu studiów stacjonarnych:

1. Profil ogólnoakademicki bez specjalizacji nauczycielskiej

moduły obowiązkowe: 1, 2a, 3, 4, 5, 6, 8, 10

co daje w sumie 1965 godz.

2. Profil ogólnoakademicki ze **specjalizacją nauczycielską**

moduły obowiązkowe: 1, 2b, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12

co daje w sumie 1965 godz.

3. Profil ogólnoakademicki ze **specjalizacją tyflolingwistyczną**

moduły obowiązkowe: 1, 2b, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13

co daje w sumie 1965 godz.

**Specjalizacja tyflolingwistyczna** (z grec. *tyflo* = niewidomy) to pierwsza w Polsce specjalizacja wychodząca naprzeciw potrzebom osób z niepełnosprawnością wzrokową, z myślą o ich pełnej integracji i włączeniu w życie społeczne. Specjalizacja ma dać osobom z dysfunkcją wzroku realną szansę wejścia i zaistnienia na rynku pracy, przyczyniając się do zmniejszenia bezrobocia, którego wskaźnik według danych statystycznych w tej grupie społecznej jest wyjątkowo wysoki. Jednym z podstawowych założeń specjalizacji tyflolingwistycznej jest wykształcenie odpowiednich umiejętności językowych, niezbędnych do wykonywania zawodu tłumacza oraz prowadzących do biegłego i poprawnego wykorzystania języka w zakresie rożnych rodzajów komunikacji językowej, rozumienia i tworzenia tekstów zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie oraz na późniejszym etapie rozwijania warsztatu tłumacza.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Nazwa przedmiotu lub grupy przedmiotów* | *Liczba godzin* | *Liczba punktów ECTS* | *Suma punktów ECTS dla modułu* | *Odniesienie do symbolu kierunkowego efektu kształcenia* |
| **Moduł 1 – [Przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | |
| Logika (wykład) | 15 | 1 | 9 |  |
| Logika (ćwicz) | 15 | 1 |
| Wychowanie fizyczne (ćwicz) | 60 | 2 |
| Historia filozofii (wykład) | 45 | 3 |
| Etyka (wykład) | 30 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 2a – [Historia i kultura] dla studiów bez specjalizacji nauczycielskiej/tyflolingw.** | | | | |
| Historia Anglii i USA | 30 | 4 | 5 | K\_W04,K\_W05  K\_W06,K\_U15  K\_U16,K\_U17  K\_U18,K\_K02  K\_K03,K\_K04 |
| Wprowadzenie do kulturoznawstwa brytyjskiego/ celtyckiego/ amerykańskiego | 30 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 2b – [Historia i kultura] dla studiów ze specjalizacją nauczycielską/tyflolingwistyczną** | | | | |
| Historia Anglii i USA | 30 | 4 | 4 | K\_W04,K\_W05  K\_W06,K\_U15  K\_U16,K\_U17  K\_U18,K\_K02  K\_K03,K\_K04 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 - [Praktyczna nauka języka angielskiego]** | | | | |
| Praktyczna nauka języka angielskiego | 780 | 74 | 74 | K\_W15,K\_W16  K\_W17,K\_W18  K\_W19,K\_W20  K\_U02,K\_U03  K\_U04,K\_U05  K\_U06,K\_U07  K\_U08,K\_U09  K\_K04,K\_K05  K\_K06,K\_K07  K\_K08, |
|  | | | | |
| **Moduł 4 - [Lektoraty]** | | | | |
| Łacina | 60 | 3 | 15 | K\_W15,K\_W16  K\_W19,K\_W20  K\_U02,K\_U04  K\_U05,K\_U06  K\_K04,K\_K05 |
| Język irlandzki, lub walijski, lub niderlandzki | 120 | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 5 – [seminarium licencjackie, przygotowanie i obrona pracy licencjackiej]** | | | | |
| Seminaria licencjackie (do wyboru językoznawcze, literaturoznawcze, kulturoznawcze, metodyczne, translatoryczne) | 60 | 5 | 15 | K\_W01,K\_W02  K\_W03,K\_W04  K\_W05,K\_W06  K\_W07,K\_W08  K\_W09,K\_W10  K\_W11,K\_W12  K\_W13,K\_U01  K\_U02,K\_U03  K\_U04,K\_U05  K\_K01,K\_K02  K\_K03 |
| Przygotowanie pracy dyplomowej i do egzaminu dyplomowego |  | 10 |
|  | | | | |
| **Moduł 6 – [Gramatyka opisowa j. ang.] dla studiów bez specjalizacji nauczycielskiej/tyflolingw.** | | | | |
| Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka, Fonologia, Morfologia, Składnia | 180 | 17 | 17 | K\_W01,K\_W02  K\_W03,K\_W04  K\_W05,K\_W06  K\_W07,K\_W08  K\_W09,K\_W10  K\_W11,K\_W12  K\_W13,K\_U01  K\_U02,K\_U03  K\_U04,K\_U05  K\_K01,K\_K02  K\_K03 |
|  | | | | |
| **Moduł 7 – [Gramatyka opisowa j. ang.] dla studiów ze specjalizacją nauczycielską/tyflolingw.** | | | | |
| Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka, Fonologia, Morfologia, Składnia | 120 | 10 | 10 | K\_W01,K\_W02  K\_W03,K\_W04  K\_W05,K\_W06  K\_W07,K\_W08  K\_W09,K\_W10  K\_W11,K\_W12  K\_W13,K\_U01  K\_U02,K\_U03  K\_U04,K\_U05  K\_K01,K\_K02  K\_K03 |
| **Moduł 8 - [Literaturoznawstwo] dla studiów bez specjalizacji nauczycielskiej/tyflolingw.** | | | | |
| Historia literatury angielskiej | 180 | 16 | 30 | K\_W01,K\_W02  K\_W03,K\_W04  K\_W05,K\_W06  K\_U13,K\_U14  K\_U15,K\_U16  K\_U17,K\_U18  K\_U19,K\_U20  K\_U21,K\_U22  K\_K01,K\_K02  K\_K03,K\_K04  K\_K05, |
| Wstęp do literaturoznawstwa | 60 | 5 |
| Historia literatury amerykańskiej | 90 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 9 - [Literaturoznawstwo] dla studiów ze specjalizacją nauczycielską** | | | | |
| Historia literatury angielskiej | 120 | 6 | 16 | K\_W01,K\_W02  K\_W03,K\_W04  K\_W05,K\_W06  K\_U13,K\_U14  K\_U15,K\_U16  K\_U17,K\_U18  K\_U19,K\_U20  K\_U21,K\_U22  K\_K01,K\_K02  K\_K03,K\_K04  K\_K05, |
| Wstęp do literaturoznawstwa | 60 | 5 |
| Historia literatury amerykańskiej | 60 | 5 |
|  | | | | |
| **Moduł 10 – [Językoznawstwo] dla studiów bez specjalizacji nauczycielskiej/tyflolingw.** | | | | |
| Wstęp do językoznawstwa | 60 | 5 | 15 | K\_W13,K\_W14  K\_W15,K\_W16  K\_W17,K\_W18  K\_U10,K\_U13  K\_U14,K\_U15  K\_K03,K\_K04  K\_K05 |
| Historia języka angielskiego | 90 | 8 |
| Gramatyka kontrastywna | 30 | 1 |
| Wiedza o akwizycji i nauce języka | 30 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 11 – [Językoznawstwo] dla studiów ze specjalizacją nauczycielską/tyflolingwistyczną** | | | | |
| Wstęp do językoznawstwa | 60 | 5 | 11 | K\_W13,K\_W14  K\_W15,K\_W16  K\_W17,K\_W18  K\_U10,K\_U13  K\_U14,K\_U15  K\_K03,K\_K04  K\_K05 |
| Historia języka angielskiego | 60 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 12 - [Specjalizacja nauczycielska] – do wyboru** | | | | |
| Komunikacja i kultura języka | 30 | 3 | 26 | K\_W08,K\_W09  K\_W10,K\_W11  K\_W12,K\_W13  K\_W14,K\_W15  K\_W16,K\_W17  K\_W18,K\_U10  K\_U11,K\_U12  K\_U13,K\_U14  K\_U15,K\_K03  K\_K04,K\_K05 |
| Pedagogika ogólna | 30 | 3 |
| Psychologia ogólna | 30 | 3 |
| Psychologia rozwojowa i wychowawcza dzieci w wieku szkolnym | 30 | 1 |
| Pedagogika szkolna z elementami pedagogiki społecznej | 30 | 1 |
| Dydaktyka ogólna | 30 | 2 |
| Dydaktyka nauczania jęz. angielskiego | 90 | 8 |
| Praktyka śródroczna | 30 | 2 |
| Praktyka ciągła | 120 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 13 - [Specjalizacja tyflolingwistyczna] - do wyboru** | | | | |
| Teoria komunikacji językowej | 30 | 3 | 26 | K\_W12,K\_W 13 K\_W15,K\_W16  K\_W17,K\_W18 K\_W20,K\_U02  K\_U03, K\_U04  K\_U05,K\_U06  K\_U07, K\_U08  K\_U09,K\_K04  K\_K05,K\_K06  K\_K07, K\_K08 |
| Wstęp do translatoryki | 30 | 3 |
| Warsztaty językowo-tłumaczeniowe | 150 | 12 |
| Analiza dyskursu | 30 | 3 |
| Tyflodydaktyka | 30 | 3 |
| Przekład pisemny i ustny (egzamin – do warsztatów językowo-tłumaczeniowych) | - | 2 |

**Informacje dodatkowe:**

Na I roku studiów program przewiduje:

1. odbycie szkolenia bibliotecznego;
2. odbycie kursu w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, szczegółowe zasady odbycia szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy określa Rektor KUL w drodze zarządzenia;
3. odbycie szkolenia w zakresie praw i obowiązków studenta, organizowanego przez Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej w porozumieniu z Samorządem Studenckim, zgodnie z art. 170 ust. 3 Ustawy.

**Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II**

Instytut Filologii Angielskiej

Wydział Nauk Humanistycznych

Al. Racławickie 14,

20-950 Lublin

tel.: +48 81 4453942, email: filang@kul.pl

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24 lutego 2014 r.

Filologia Angielska KUL

**Plan studiów dla cyklu kształcenia 2014/2017**

Studia pierwszego stopnia stacjonarne

* + 1. Wydział Nauk Humanistycznych
    2. Filologia Angielska
    3. profil ogólnoakademicki
    4. poziom studiów: studia I stopnia
    5. studia stacjonarne
    6. studia trwają 6 semestrów
    7. liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180
* Wszystkie przedmioty są obowiązkowe o ile nie ma w tabeli stwierdzenia *do wyboru* lub *fakultatywne*
* Przedmioty do wyboru z danej grupy są w tabeli oddzielone linia przerywaną
* E = egzamin, Z = zaliczenie na ocene, Zbo = zaliczenie bez oceny

Instytut Filologii Angielskiej oferuje trzy ścieżki edukacyjne na I stopniu studiów stacjonarnych:

1. Profil ogólnoakademicki bez specjalizacji nauczycielskiej

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10

2. Profil ogólnoakademicki ze specjalizacją nauczycielską

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12

2. Profil ogólnoakademicki ze specjalizacją tyflolingwistyczną

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13

Moduły 6 i 7 oraz 8 i 9 maja wspólne grupy

Ilości grup planowane są dla całego roku niezależnie od ścieżek (8 grup dla PNJA, 4 duże grupy do przedmiotów innych niż PNJA, 1 grupa wykładowa).

Moduły 6 i 7 oraz 8 i 9 różnią się jedynie obciążeniami co do wykładów i egzaminów. Treść ćwiczeń oraz efekty kształcenia pozostają jednakowe.

**ROK I rok akademicki 2014/2015**

**1.** Profil ogólnoakademicki **BEZ** specjalizacji nauczycielskiej:

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Semestr | | | | Prowadzący/Grupy |
| I/1 | | II/2 | |
| Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS | Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS |
| **Moduł 1 – [przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | | | |
| 1 | Logika (wykład) | 15 | E/1 | - | - | 1. Kowalik-Lekka |
| 2 | Logika (ćwiczenia) | 15 | Z/1 | - | - | 1. Kowalik-Lekka  2. Kowalik-Lekka  3. Kowalik-Lekka |
| 3 | Wychowanie fizyczne (ćwiczenia) | 30 | Zbo/1 | 30 | Zbo/1 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 2a – [Historia i kultura]\*** | | | | | | |
| 1 | Historia Anglii i USA (konwersatorium) | 15 | Zbo/2 | 15 | E/2 | 1. Niedokos |
| 2 | Wprowadzenie do kulturoznawstwa brytyjskiego (konwersatorium)[[1]](#footnote-1) | - | - | 30 | Z/1 | 1. Niedokos |
| Wprowadzenie do kulturoznawstwa celtyckiego (konwersatorium) | - | - | 30 | Z/1 | 1. Bloch-Trojnar |
| Wprowadzenie do kulturoznawstwa amerykańskiego (konwersatorium) | - | - | 30 | Z/1 | 1. Flis |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 – [Praktyczna nauka języka angielskiego]\*** | | | | | | |
| 1 | Praktyczna nauka języka angielskiego – słownictwo (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Batyra  2. Batyra  3. Batyra  4. Sak-Wernicka  5. Batyra  6. Drabikowska  7. Drabikowska |
| 2 | Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1.Borowiec  2. Borowiec  3. Borowiec  4. Ameryk  5. Ameryk  6. Pasik  7. Pasik |
| 3 | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bugno-Narecka  2. Bugno-Narecka  3. Chudak  4. Chudak  5. Chudak  6. Brzozowska  7. Chudak |
| 4 | Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1.Prażmowska  2. Prażmowska  3. Bańka  4. Ameryk  5. Bańka  6. Sak-Wernicka  7. Borowiec |
| 5 | Praktyczna nauka języka angielskiego – fonetyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1.Cyran  2. Bloch-Rozmej  3. Mokrosz  4.Mokrosz  5. Mokrosz  6.Czerniak  7. Czerniak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 4 – [Lektoraty]** | | | | | | |
| 1 | Łacina (ćwiczenia) | 30 | Z/1 | 30 | Z/1 | 1.  2.  3. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 6 – [Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia]\*** | | | | | | |
| 1 | Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia (wykład) | - | - | 30 | E/4 | 1. Marek/Jaskuła |
| 2 | Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/1 | 1.Jaskuła  2. Jaskuła  3. Jaskuła  4. Jaskuła |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 8 – [Literaturoznawstwo]\*** | | | | | | |
| 1 | Historia literatury angielskiej I (konwersatorium) | - | - | 30 | E/4 | 1. Bednarski |
| 2 | Historia literatury angielskiej I (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/1 | 1. Metlerska-Coleric  2. Metlerska-Coleric  3. Metlerska-Coleric  4. Metlerska-Coleric |
| 3 | Wstęp do literaturoznawstwa (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Rusiłowicz  2. Rusiłowicz  3.Sawa  4. Sawa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egzaminy** | | | | | | |
| 1 | PNJA |  |  |  | E/2 |  |
| 2 | Łacina |  |  |  | E/1 |  |
| **Suma godzin: 750** | | **345** |  | **405** |  |  |
| **ECTS suma: 60** | |  | **30** |  | **30** |  |

**\*** Liczba grup ćwiczeniowych/ konwersatoryjnych ustalona wg liczby studentów I roku na dzień 25.03.2014 r. Zależnie od faktycznego naboru na rok akademicki 2014/2015, liczba grup zostanie odpowiednio zmodyfikowana, zgodnie z Uchwałą Senatu KUL w sprawie określenia zakresu obowiązków nauczycieli akademickich, sposobu określania pensum oraz ustalania liczebności grup zajęciowych.

**ROK I rok akademicki 2014/2015**

**2.**  Profil ogólnoakademicki **ZE** specjalizacją nauczycielską

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Semestr | | | | Prowadzący/Grupy |
| I/1 | | II/2 | |
| Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS | Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS |
| **Moduł 1 – [przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | | | |
| 1 | Logika (wykład) | 15 | E/1 | - | - | 1. Kowalik-Lekka |
| 2 | Logika (ćwiczenia) | 15 | Z/1 | - | - | 1. Kowalik-Lekka  2. Kowalik-Lekka  3. Kowalik-Lekka |
| 3 | Wychowanie fizyczne (ćwiczenia) | 30 | Zbo/1 | 30 | Zbo/1 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 2b – [Historia i kultura]** | | | | | | |
| 1 | Historia Anglii i USA (konwersatorium) | 15 | Zbo/2 | 15 | E/2 | 1.Niedokos |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 – [Praktyczna nauka języka angielskiego]\*** | | | | | | |
| 1 | Praktyczna nauka języka angielskiego – słownictwo (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1.Batyra  2. Batyra  3. Batyra  4. Sak-Wernicka  5. Batyra  6. Drabikowska  7. Drabikowska |
| 2 | Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Borowiec  2. Borowiec  3. Borowiec  4. Ameryk  5. Ameryk  6. Pasik  7. Pasik |
| 3 | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1.Bugno-Narecka  2. Bugno-Narecka  3. Chudak  4. Chudak  5. Chudak  6. Brzozowska  7. Chudak |
| 4 | Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Prażmowska  2. Prażmowska  3. Bańka  4. Ameryk  5. Bańka  6. Sak-Wernicka  7. Borowiec |
| 5 | Praktyczna nauka języka angielskiego – fonetyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Cyran  2. Bloch-Rozmej  3. Mokrosz  4. Mokrosz  5. Mokrosz  6. Czerniak  7. Czerniak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 4 – [Lektoraty]** | | | | | | |
| 1 | Łacina (ćwiczenia) | 30 | Z/1 | 30 | Z/1 | 1.  2.  3. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 7 – [Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia]\*** | | | | | | |
| 1 | Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/1 | 1. Jaskuła  2. Jaskuła  3. Jaskuła  4. Jaskuła |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 9 – [Literaturoznawstwo]\*** | | | | | | |
| 1 | Historia literatury angielskiej I (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/1 | 1. Metlerska-Coleric  2. Metlerska-Coleric  3. Metlerska-Coleric  4. Metlerska-Coleric |
| 2 | Wstęp do literaturoznawstwa (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Rusiłowicz  2. Rusiłowicz  3. Sawa  4. Sawa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 12 – [Specjalizacja nauczycielska] – do wyboru** | | | | | | |
| Sub-moduł II w/g rozporządzenia: **Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne** | | | | | | |
| 1 | Komunikacja i kultura języka (wykład) | - | - | 30 | Z/3 | 1. Steinbrich |
| 2 | Pedagogika ogólna (wykład) | - | - | 30 | E/3 | WNS |
| 3 | Psychologia ogólna (wyklad) | - | - | 30 | E/3 | WNS |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egzaminy** | | | | | | |
| 1 | PNJA |  |  |  | E/2 |  |
| 2 | Łacina |  |  |  | E/1 |  |
| **Suma godzin: 750** | | **345** |  | **405** |  |  |
| **ECTS suma: 60** | |  | **30** |  | **30** |  |

**\*** Liczba grup ćwiczeniowych/ konwersatoryjnych ustalona wg liczby studentów I roku na dzień 25.03.2014 r. Zależnie od faktycznego naboru na rok akademicki 2014/2015, liczba grup zostanie odpowiednio zmodyfikowana, zgodnie z Uchwałą Senatu KUL w sprawie określenia zakresu obowiązków nauczycieli akademickich, sposobu określania pensum oraz ustalania liczebności grup zajęciowych.

**ROK I rok akademicki 2014/2015**

**2.**  Profil ogólnoakademicki **ZE** specjalizacją tyflolingwistyczną

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Semestr | | | | Prowadzący/Grupy |
| I/1 | | II/2 | |
| Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS | Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS |
| **Moduł 1 – [przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | | | |
| 1 | Logika (wykład) | 15 | E/1 | - | - | 1. Kowalik-Lekka |
| 2 | Logika (ćwiczenia) | 15 | Z/1 | - | - | 1. Kowalik-Lekka  2. Kowalik-Lekka  3. Kowalik-Lekka |
| 3 | Wychowanie fizyczne (ćwiczenia) | 30 | Zbo/1 | 30 | Zbo/1 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 2b – [Historia i kultura]** | | | | | | |
| 1 | Historia Anglii i USA (konwersatorium) | 15 | Zbo/2 | 15 | E/2 | 1.Niedokos |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 – [Praktyczna nauka języka angielskiego]\*** | | | | | | |
| 1 | Praktyczna nauka języka angielskiego – słownictwo (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1.Batyra  2. Batyra  3. Batyra  4. Sak-Wernicka  5. Batyra  6. Drabikowska  7. Drabikowska |
| 2 | Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Borowiec  2. Borowiec  3. Borowiec  4. Ameryk  5. Ameryk  6. Pasik  7. Pasik |
| 3 | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1.Bugno-Narecka  2. Bugno-Narecka  3. Chudak  4. Chudak  5. Chudak  6. Brzozowska  7. Chudak |
| 4 | Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Prażmowska  2. Prażmowska  3. Bańka  4. Ameryk  5. Bańka  6. Sak-Wernicka  7. Borowiec |
| 5 | Praktyczna nauka języka angielskiego – fonetyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Cyran  2. Bloch-Rozmej  3. Mokrosz  4. Mokrosz  5. Mokrosz  6. Czerniak  7. Czerniak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 4 – [Lektoraty]** | | | | | | |
| 1 | Łacina (ćwiczenia) | 30 | Z/1 | 30 | Z/1 | 1.  2.  3. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 7 – [Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia]\*** | | | | | | |
| 1 | Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/1 | 1. Jaskuła  2. Jaskuła  3. Jaskuła  4. Jaskuła |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 9 – [Literaturoznawstwo]\*** | | | | | | |
| 1 | Historia literatury angielskiej I (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/1 | 1. Metlerska-Coleric  2. Metlerska-Coleric  3. Metlerska-Coleric  4. Metlerska-Coleric |
| 2 | Wstęp do literaturoznawstwa (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Rusiłowicz  2. Rusiłowicz  3. Sawa  4. Sawa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 13 – [Specjalizacja tyflolingwistyczna] - do wyboru** | | | | | | |
| 1 | Teoria komunikacji językowej (konwersatorium) | **-** | **-** | 30 | Z/3 | Batyra |
| 2 | Wstęp do translatoryki (konwersatorium) | - | - | 30 | Z/3 | Klimkowski |
| 3 | Tyflodydaktyka (ćwiczenia) | - | - | 30 | Z/3 | Sak-Wernicka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egzaminy** | | | | | | |
| 1 | PNJA |  |  |  | E/2 |  |
| 2 | Łacina |  |  |  | E/1 |  |
| **Suma godzin: 750** | | **345** |  | **405** |  |  |
| **ECTS suma: 60** | |  | **30** |  | **30** |  |

**\*** Liczba grup ćwiczeniowych/ konwersatoryjnych ustalona wg liczby studentów I roku na dzień 25.03.2014 r. Zależnie od faktycznego naboru na rok akademicki 2014/2015, liczba grup zostanie odpowiednio zmodyfikowana, zgodnie z Uchwałą Senatu KUL w sprawie określenia zakresu obowiązków nauczycieli akademickich, sposobu określania pensum oraz ustalania liczebności grup zajęciowych.

**ROK II rok akademicki 2014/2015 i 2015/2016**

**1.** Profil ogólnoakademicki **BEZ** specjalizacji nauczycielskiej:

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Semestr | | | | Prowadzący |
| I/3 | | II/4 | |
| Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS | Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS |
| **Moduł 1 – [przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | | | |
| 1 | Historia filozofii (wykład) | 45 | E/3 |  |  | 1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 – [Praktyczna nauka języka angielskiego]** | | | | | | |
| 1 | Praktyczna nauka języka angielskiego – słownictwo (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/3 | 1. Malec  2. Malec  3. Malec  4. Ameryk  5. Ameryk  6. Ameryk  7. Brzozowska |
| 2 | Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Niedokos  2. Niedokos  3. Niedokos  4. Rusiłowicz  5. Rusiłowicz  6. Rusiłowicz  7. Pasik |
| 3 | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bloch-Trojnar  2. Bloch-Trojnar  3. Bloch-Trojnar  4. Bloch-Trojnar  5. Bloch-Trojnar  6. Batyra  7. Batyra |
| 4 | Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/2 | 1.Ó Fionnáin  2. Ó Fionnáin  3. Ó Fionnáin  4. Kowalczyk  5. Kowalczyk  6. Kowalczyk  7. Borowiec |
| 5 | Praktyczna nauka języka angielskiego – angielski w biznesie (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/2 | 1. Zdziebko  2. Zdziebko  3. Zdziebko  4. nowy doktorant  5. nowy doktorant  6. nowy doktorant  7. nowy doktorant |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 4 – [Lektoraty] – do wyboru jeden** | | | | | | |
| 1 | Język irlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Ó Fionnáin  2. Ó Fionnáin |
| 2 | Język walijski (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bednarski  2. Bednarski |
| 3 | Język niderlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Flor  2. Flor |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 6 – [Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia]** | | | | | | |
| 1 | Gramatyka opisowa j. ang. Morfologia i Składnia (wykład) | 15 | Zbo/2 | 15 | E/2 | 1. Bloch-Trojnar/  Bondaruk |
| 2 | Gramatyka opisowa j. ang. Morfologia i Składnia (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bartnik  2. Bartnik  3. Chudak  4. Chudak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 8 – [Literaturoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Historia literatury angielskiej II (konwersatorium) | 15 | Zbo/2 | 15 | E/3 | 1. Klonowska |
| 2 | Historia literatury angielskiej II (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/1 | 1. Klonowska  2. Klonowska  3. Maziarczyk  4. Sawa |
| 3 | Historia literatury amerykańskiej (konwersatorium) | - | - | 15 | Zbo/2 | 1. Antoszek |
| 4 | Historia literatury amerykańskiej (ćwiczenia) | - | - | 30 | Z/2 | 1. Niewiadomska-Flis  2. Niewiadomska-Flis  3. Liwiński  4. Liwiński |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 10 – [Językoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Wstęp do językoznawstwa (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Malicka-Kleparska  2. Malicka-Kleparska  3. Szymanek  4. Szymanek |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egzaminy** | | | | | | |
| 1 | PNJA |  |  |  | E/3 |  |
| **Suma godzin: 690** | | **345** |  | **345** |  |  |
| **ECTS suma: 60** | |  | **30** |  | **30** |  |

**ROK II rok akademicki 2014/2015 i 2015/2016**

**2.**  Profil ogólnoakademicki **ZE** specjalizacją nauczycielska

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Semestr | | | | Prowadzący |
| I/3 | | II/4 | |
| Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS | Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS |
| **Moduł 1 – [przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | | | |
| 1 | Historia filozofii (wykład) | 45 | E/3 |  |  | 1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 – [Praktyczna nauka języka angielskiego]** | | | | | | |
| 1 | Praktyczna nauka języka angielskiego – słownictwo (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/3 | 1.Malec  2. Malec  3. Malec  4. Ameryk  5. Ameryk  6. Ameryk  7. Brzozowska |
| 2 | Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Niedokos  2. Niedokos  3. Niedokos  4. Rusiłowicz  5. Rusiłowicz  6. Rusiłowicz  7. Pasik |
| 3 | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bloch-Trojnar  2. Bloch-Trojnar  3. Bloch-Trojnar  4. Bloch-Trojnar  5. Bloch-Trojnar  6. Batyra  7. Batyra |
| 4 | Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/2 | 1. Ó Fionnáin  2. Ó Fionnáin  3. Ó Fionnáin  4. Kowalczyk  5. Kowalczyk  6. Kowalczyk  7. Borowiec |
| 5 | Praktyczna nauka języka angielskiego – angielski w biznesie (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/2 | 1. Zdziebko  2. Zdziebko  3. Zdziebko  4. nowy doktorant  5. nowy doktorant  6. nowy doktorant  7. nowy doktorant |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 4 – [Lektoraty] - do wyboru jeden** | | | | | | |
| 1 | Język irlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Ó Fionnáin  2. Ó Fionnáin |
| 2 | Język walijski (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bednarski  2. Bednarski |
| 3 | Język niderlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Flor  2. Flor |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 7 – [Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia]** | | | | | | |
| 1 | Gramatyka opisowa j. ang. Morfologia i Składnia (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bartnik  2. Bartnik  3. Chudak  4. Chudak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 9 – [Literaturoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Historia literatury angielskiej II (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/1 | 1. Klonowska  2. Klonowska  3. Maziarczyk  4. Sawa |
| 2 | Historia literatury amerykańskiej (ćwiczenia) | - | - | 30 | Z/2 | 1. Niewiadomska-Flis  2. Niewiadomska-Flis  3. Liwiński  4. Liwiński |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 10 – [Językoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Wstęp do językoznawstwa (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Malicka-Kleparska  2. Malicka-Kleparska  3. Szymanek  4. Szymanek |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 12 – [Specjalizacja nauczycielska] – do wyboru** | | | | | | |
| 1 | Psychologia rozwojowa  i wychowawcza dzieci w wieku szkolnym (wykład) | 30 | Zbo/1 |  |  | WNS |
| 2 | Pedagogika szkolna z elementami pedagogiki społecznej (wykład) | 30 | Zbo/1 |  |  | WNS |
| 3 | Dydaktyka ogólna (wykład) | 15 | Zbo/1 | 15 | Zbo/1 | Steinbrich |
| 4 | Dydaktyka nauczania języka angielskiego (ćwiczenia) | 30 | Z/1 | 30 | Z/4 | 1. E. Guz  2. E. Guz  3. E. Guz |
| 5 | Praktyka śródroczna |  |  | 30 | Zbo/2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egzaminy** | | | | | | |
| 1 | PNJA |  |  |  | E/3 |  |
| **Suma godzin: 765** | | **420** |  | **345** |  |  |
| **ECTS suma: 60** | |  | **30** |  | **30** |  |

**ROK II rok akademicki 2015/2016**

**2.**  Profil ogólnoakademicki **ZE** specjalizacją tyflolingwistyczną

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Semestr | | | | Prowadzący |
| I/3 | | II/4 | |
| Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS | Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS |
| **Moduł 1 – [przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | | | |
| 1 | Historia filozofii (wykład) | 45 | E/3 |  |  | 1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 – [Praktyczna nauka języka angielskiego]** | | | | | | |
| 1 | Praktyczna nauka języka angielskiego – słownictwo (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/3 | 1.Malec  2. Malec  3. Malec  4. Ameryk  5. Ameryk  6. Ameryk  7. Brzozowska |
| 2 | Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Niedokos  2. Niedokos  3. Niedokos  4. Rusiłowicz  5. Rusiłowicz  6. Rusiłowicz  7. Pasik |
| 3 | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bloch-Trojnar  2. Bloch-Trojnar  3. Bloch-Trojnar  4. Bloch-Trojnar  5. Bloch-Trojnar  6. Batyra  7. Batyra |
| 4 | Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/2 | 1. Ó Fionnáin  2. Ó Fionnáin  3. Ó Fionnáin  4. Kowalczyk  5. Kowalczyk  6. Kowalczyk  7. Borowiec |
| 5 | Praktyczna nauka języka angielskiego – angielski w biznesie (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/2 | 1. Zdziebko  2. Zdziebko  3. Zdziebko  4. nowy doktorant  5. nowy doktorant  6. nowy doktorant  7. nowy doktorant |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 4 – [Lektoraty] - do wyboru jeden** | | | | | | |
| 1 | Język irlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Ó Fionnáin  2. Ó Fionnáin |
| 2 | Język walijski (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bednarski  2. Bednarski |
| 3 | Język niderlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Flor  2. Flor |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 7 – [Gramatyka opisowa j. ang. Fonetyka i Fonologia]** | | | | | | |
| 1 | Gramatyka opisowa j. ang. Morfologia i Składnia (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bartnik  2. Bartnik  3. Chudak  4. Chudak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 9 – [Literaturoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Historia literatury angielskiej II (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/1 | 1. Klonowska  2. Klonowska  3. Maziarczyk  4. Sawa |
| 2 | Historia literatury amerykańskiej (ćwiczenia) | - | - | 30 | Z/2 | 1. Niewiadomska-Flis  2. Niewiadomska-Flis  3. Liwiński  4. Liwiński |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 10 – [Językoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Wstęp do językoznawstwa (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Malicka-Kleparska  2. Malicka-Kleparska  3. Szymanek  4. Szymanek |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 13 – [Specjalizacja tyflolingwistyczna] - do wyboru** | | | | | | |
| 1 | Warsztaty językowo-tłumaczeniowe (ćwiczenia) | 60 | Z/4 | 60 | Z/4 | Klimkowski |
| 2 | Analiza dyskursu  (konwersatorium) | **-** | **-** | 30 | Z/3 | Sadowska |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egzaminy** | | | | | | |
| 1 | PNJA |  |  |  | E/3 |  |
| **Suma godzin: 765** | | **375** |  | **390** |  |  |
| **ECTS suma: 60** | |  | **30** |  | **30** |  |

R**OK III rok akademicki 2016/2017**

**1.** Profil ogólnoakademicki **BEZ** specjalizacji nauczycielskiej:

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Semestr | | | | Prowadzący |
| I | | II | |
| Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS | Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS |
| **Moduł 1 – [przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | | | |
| 1 | Etyka (wykład) | 30 | E/2 | - | - | WNF |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 – [Praktyczna nauka języka angielskiego]** | | | | | | |
| 1 | Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje i słownictwo (ćwiczenia) | 30 | Z/4 | 30 | Z/3 | 1. Flis  2. Flis  3. Marzec  4. Marzec  5. E.Guz  6. E.Guz  7. nowy doktorant |
| 2 | Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie (ćwiczenia) | 30 | Z/4 | 30 | Z/2 | 1. Teske  2. Teske  3. Teske  4. W.Guz  5. W.Guz  6. W.Guz  7. nowy doktorant |
| 3 | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/3 | 1. Teske  2. nowy doktorant  3. Maziarczyk  4. nowy doktorant  5. nowy doktorant  6. nowy doktorant  7. nowy doktorant |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 4 – [Lektoraty] - do wyboru jeden** | | | | | | |
| 1 | Język irlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Fionnain  2. Fionnain |
| 2 | Język walijski (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bednarski  2. Bednarski |
| 3 | Język niderlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Lipnicki  2. Lipnicki |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 5 – [seminarium licencjackie, przygotowanie i obrona pracy dyplomowej]** | | | | | | |
| 1 | Kulturoznawstwo  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Niedokos |
| 2 | Literatura angielska  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Wącior |
| 3 | Literatura amerykańska (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Niewiadomska-Flis |
| 4 | Fonetyka/Fonologia  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Anna Bloch-Rozmej |
| 5 | Morfologia  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Malicka-Kleparska |
| 6 | Socjolingwistyka  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Bednarski |
| 7 | Metodyka (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Steinbrich |
| 8 | Tyflodydaktyka (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Marek |
| 9 | Od glosy do tekstu: historia tłumaczeń na język angielski (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Charzyńska-Wójcik |
| 10 | Przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy |  |  |  | E/10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 8 – [Literaturoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Historia literatury amerykańskiej (konwersatorium) | 15 | E/2 | - | - | 1. P. Antoszek |
| 2 | Historia literatury amerykańskiej (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | - | - | 1. Niewiadomska-Flis  2. Niewiadomska-Flis  3. Niewiadomska-Flis  4. Niewiadomska-Flis |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 10 – [Językoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Historia języka angielskiego (konwersatorium) | 30 | E/2 | - | - | 1. Wójcik |
| 2 | Historia języka angielskiego (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/4 | 1. Wójcik  2. Wójcik  3. Charzyńska-Wójcik  4. Charzyńska-Wójcik |
| 3 | Wiedza o akwizycji i nauce jęz. (konwersatorium) | 30 | Z/1 | - | - | 1. Steinbrich |
| 4 | Gramatyka kontrastywna  (ćwiczenia) | 30 | Z/1 | - | - | 1. Bloch-Trojnar  2. Bloch-Trojnar  3. Chudak  4. Chudak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egzaminy** | | | | | | |
| 1 | PNJA |  |  |  | E/2 |  |
| 2 | Egzamin z drugiego języka B2+ |  |  |  | E/2 |  |
| **Suma godzin: 525** | | **345** |  | **180** |  |  |
| **ECTS suma: 60** | |  | **30** |  | **30** |  |

**ROK III rok akademicki 2016/2017**

**2.**  Profil ogólnoakademicki **ZE** specjalizacją nauczycielska

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Semestr | | | | Prowadzący |
| I | | II | |
| Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS | Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS |
| **Moduł 1 – [przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | | | |
| 1 | Etyka (wykład) | 30 | E/2 | - | - | WNF |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 – [Praktyczna nauka języka angielskiego]** | | | | | | |
| 1 | Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje i słownictwo (ćwiczenia) | 30 | Z/4 | 30 | Z/3 | 1. Flis  2. Flis  3. Marzec  4. Marzec  5. E.Guz  6. E.Guz  7. nowy doktorant |
| 2 | Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie (ćwiczenia) | 30 | Z/4 | 30 | Z/2 | 1. Teske  2. Teske  3. Teske  4. W.Guz  5. W.Guz  6. W.Guz  7. nowy doktorant |
| 3 | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/3 | 1. Teske  2. nowy doktorant  3. Maziarczyk  4. nowy doktorant  5. nowy doktorant  6. nowy doktorant  7. nowy doktorant |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 4 – [Lektoraty] - do wyboru jeden** | | | | | | |
| 1 | Język irlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Fionnain  2. Fionnain |
| 2 | Język walijski (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bednarski  2. Bednarski |
| 3 | Język niderlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Lipnicki  2. Lipnicki |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 5 – [seminarium licencjackie]** | | | | | | |
| 1 | Kulturoznawstwo  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Niedokos |
| 2 | Literatura angielska  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Wącior |
| 3 | Literatura amerykańska (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Niewiadomska-Flis |
| 4 | Fonetyka/Fonologia  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Anna Bloch-Rozmej |
| 5 | Morfologia  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Malicka-Kleparska |
| 6 | Socjolingwistyka  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Bednarski |
| 7 | Metodyka (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Steinbrich |
| 8 | Tyflodydaktyka (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Marek |
| 9 | Od glosy do tekstu: historia tłumaczeń na język angielski (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Charzyńska-Wójcik |
| 10 | Przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy |  |  |  | E/10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 9 – [Literaturoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Historia literatury amerykańskiej (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | - | - | 1. Niewiadomska-Flis  2. Niewiadomska-Flis  3. Niewiadomska-Flis  4. Niewiadomska-Flis |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 11 – [Językoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Historia języka angielskiego (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/4 | 1. Wójcik  2. Wójcik  3. Charzyńska-Wójcik  4. Charzyńska-Wójcik |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 12 – [Specjalizacja nauczycielska] – do wyboru** | | | | | | |
| 1 | Dydaktyka nauczania języka angielskiego (ćwiczenia) | 30 | Z/1 | - | - | 1. E. Guz  2. E. Guz  3. E. Guz |
| 2 | Praktyka ciągła (realizowana od 15.09-31.10) | 30 | Z/1 | - | - |  |
| 3 | Praktyka ciągła (realizowana od 15.09-31.10) | 90 | Z/2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egzaminy** | | | | | | |
| 1 | PNJA |  |  |  | E/2 |  |
| 2 | Egzamin z drugiego języka B2+ |  |  |  | E/2 |  |
| 3 | Dydaktyka nauczania języka angielskiego |  | E/2 |  |  |  |
| **Suma godzin: 450** | | **270** |  | **180** |  |  |
| **ECTS suma: 60** | |  | **30** |  | **30** |  |

**ROK III rok akademicki 2016/2017**

**2.**  Profil ogólnoakademicki **ZE** specjalizacją tyflolingwistyczną

moduły obowiązkowe: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa przedmiotu | Semestr | | | | Prowadzący |
| I | | II | |
| Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS | Liczba godz. w sem. | Forma zal./ Punkty ECTS |
| **Moduł 1 – [przedmioty ogólnouniwersyteckie i misyjne]** | | | | | | |
| 1 | Etyka (wykład) | 30 | E/2 | - | - | WNF |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 3 – [Praktyczna nauka języka angielskiego]** | | | | | | |
| 1 | Praktyczna nauka języka angielskiego – konwersacje i słownictwo (ćwiczenia) | 30 | Z/4 | 30 | Z/3 | 1. Flis  2. Flis  3. Marzec  4. Marzec  5. E.Guz  6. E.Guz  7. nowy doktorant |
| 2 | Praktyczna nauka języka angielskiego – pisanie (ćwiczenia) | 30 | Z/4 | 30 | Z/2 | 1. Teske  2. Teske  3. Teske  4. W.Guz  5. W.Guz  6. W.Guz  7. nowy doktorant |
| 3 | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/3 | 1. Teske  2. nowy doktorant  3. Maziarczyk  4. nowy doktorant  5. nowy doktorant  6. nowy doktorant  7. nowy doktorant |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 4 – [Lektoraty] - do wyboru jeden** | | | | | | |
| 1 | Język irlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Fionnain  2. Fionnain |
| 2 | Język walijski (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Bednarski  2. Bednarski |
| 3 | Język niderlandzki (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | 30 | Z/2 | 1. Lipnicki  2. Lipnicki |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 5 – [seminarium licencjackie]** | | | | | | |
| 1 | Kulturoznawstwo  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Niedokos |
| 2 | Literatura angielska  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Wącior |
| 3 | Literatura amerykańska (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Niewiadomska-Flis |
| 4 | Fonetyka/Fonologia  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Anna Bloch-Rozmej |
| 5 | Morfologia  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Malicka-Kleparska |
| 6 | Socjolingwistyka  (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Bednarski |
| 7 | Metodyka (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Steinbrich |
| 8 | Tyflodydaktyka (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Marek |
| 9 | Od glosy do tekstu: historia tłumaczeń na język angielski (seminarium licencjackie) | 30 | Zbo/3 | 30 | Zbo/2 | Charzyńska-Wójcik |
| 10 | Przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy |  |  |  | E/10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 9 – [Literaturoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Historia literatury amerykańskiej (ćwiczenia) | 30 | Z/3 | - | - | 1. Niewiadomska-Flis  2. Niewiadomska-Flis  3. Niewiadomska-Flis  4. Niewiadomska-Flis |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 11 – [Językoznawstwo]** | | | | | | |
| 1 | Historia języka angielskiego (ćwiczenia) | 30 | Z/2 | 30 | Z/4 | 1. Wójcik  2. Wójcik  3. Charzyńska-Wójcik  4. Charzyńska-Wójcik |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł 13 – [Specjalizacja tyflolingwistyczna] - do wyboru** | | | | | | |
| 1 | Warsztaty językowo-tłumaczeniowe (ćwiczenia) | 30 | Z/4 | \_ | \_ | K.Flis |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Egzaminy** | | | | | | |
| 1 | PNJA |  |  |  | E/2 |  |
| 2 | Egzamin z drugiego języka B2+ |  |  |  | E/2 |  |
| 3 | Egzamin – Przekład pisemny i ustny |  | E/2 |  |  |  |
| **Suma godzin: 450** | | **270** |  | **180** |  |  |
| **ECTS suma: 60** | |  | **30** |  | **30** |  |

**Zasady, formy i wymiar odbywania praktyk pedagogicznych**

Praktyki pedagogiczne (śródroczna i ciągła) są obowiązkowe dla tych studentów, którzy wybrali dodatkową specjalizację nauczycielską. Praktyka śródroczna obejmuje 30 godzin dydaktycznych a praktyka ciągła 120 godzin dydaktycznych. Opiekunowie praktyk są powoływany przez JM Rektora KUL na wniosek Instytutu Filologii Angielskiej, zaopiniowany przez Radę Wydziału Nauk Humanistycznych KUL. Osobami wyznaczonymi do sprawowania opieki nad praktykami są dr Ewa Guz, dr Piotr Steinbrich i mgr Małgorzata Tetiurka. Zaliczenie praktyk śródrocznych oparte jest na złożonym przez studenta portfolio zawierającym arkusze obserwacyjne dotyczące różnych aspektów lekcji języka angielskiego. Zaliczenie praktyk ciągłych oparte jest na obserwacji jednej lekcji przez opiekuna oraz na ocenie portfolia zawierającego: raport z praktyk, scenariusze odbytych lekcji, recenzję materiałów dydaktycznych wykorzystywanych przez studenta podczas trwania praktyk, oraz test końcowy.

**Opis form i zakresu współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi\* w ramach praktyki ciągłej**

I stopień studiów: szkoła podstawowa\*

II stopień studiów: gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna\*

Interesariusze zewnętrzni są wybierani indywidualnie i każdorazowo przez uczestników praktyki i współpracują z uniwersytetem na podstawie umów cywilno-prawnych zawartych pomiędzy uniwersytetem, a opiekunem praktyk.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy i zakres współdziałania praktykanta ze szkołą** | **Wymiar godzinowy** |
| 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest  odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; | 8 |
| 2) obserwowanie:  a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów  b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych  c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji  między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć)  d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń  e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów  f) sposobu oceniania uczniów  g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej  h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów,  zachowania i postaw uczniów  i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych  j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia  bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny  k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); | 22 |
| 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:  a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć)  b) organizowaniu pracy w grupach  c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych  d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej  e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów  f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami  edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych  g) organizowaniu przestrzeni klasy  h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy  psychologiczno-pedagogicznej; | 10 |
| 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:  a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych  b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu  edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej  c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie  opracowywane scenariusze,  d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i  technologii informacyjnej  e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów  f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej  g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych  h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń  uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów  j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym  uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)  k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w  miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,  l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami | 60 |
| 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:  a) prowadzenie dokumentacji praktyki  b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką  c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela  (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)  d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów  e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i  prowadzonych lekcji (zajęć)  f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy) | 20 |
| Razem | 120 |

**Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia**

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia odbywa się wielopoziomowo na różnych etapach kształcenia. Szczegóły weryfikacji precyzowane są kolejno przez: system ogólnouniwersytecki (regulamin studiów, rozporządzenia Rektora, uchwały Senatu, regulamin ECTS), politykę wewnętrzną Instytutu (regulamin praktyk, procedura dyplomowania) oraz przez indywidualne wytyczne prowadzących zgodne z przyjętymi normami i określone w sylabusach. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia odbywa się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Opisy sposobu weryfikacji efektów kształcenia zamieszczone są na stronie internetowej i intranetowej (e-kul) uczelni.

Sposób weryfikacji efektów kształcenia zależny jest od charakteru prowadzonych zajęć. W przypadku ćwiczeń, zaliczanie odbywa się na podstawie takich elementów jak: udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć oraz spełnienie minimalnych wymagań określonych przez prowadzącego i przedstawionych podczas pierwszych zajęć. Podstawą zaliczenia mogą być prace kontrolne, kolokwium zaliczeniowe, wystąpienie ustne, prace pisemne, projekty, prezentacje itp. Prowadzący może przedstawić ogólną liczbę punktów do zdobycia w trakcie trwania kursu. Prowadzący informuje studentów o obowiązującej skali ocen i minimalnych wymaganiach koniecznych do uzyskania określonej oceny. W przypadku nieotrzymania oceny pozytywnej z ćwiczeń, student może przystąpić do zaliczenia w sesji poprawkowej. W przypadku, gdy ćwiczenia są skorelowane z wykładami, warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń.

Egzamin z przedmiotu może mieć formę pisemną lub ustną. Formę egzaminu ustala prowadzący. Prowadzący ma obowiązek odpowiednio wcześniej poinformować studentów o formie egzaminu. Na ocenę pozytywną student powinien w co najmniej dostatecznym stopniu poznać i zrozumieć wiedzę zawartą w literaturze podstawowej przedstawionej przez prowadzącego oraz opanować umiejętności przewidziane programem przedmiotu. Egzaminator ma obowiązek udostępnić do wglądu pracę studenta. Informacje o terminach egzaminów dostępne są w Dziekanacie WNH. W przypadku oceny niedostatecznej z egzaminu, student przystępuje do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej (termin sesji określa Kalendarium KUL dostępne na stronie internetowej). Student może ubiegać się o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Sposoby postępowania w przypadku nieotrzymania oceny pozytywnej z egzaminu poprawkowego określa Regulamin Studiów.

Warunkiem zakończenia studiów jest przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy odbywa się w języku angielskim. Podczas egzaminu student powinien w sposób jasny i wyczerpujący odpowiedzieć na pytania promotora i recenzenta z obszaru tematycznego pracy.

**Opis sposobu uwzględnienia wyników monitorowania karier absolwentów przy tworzeniu programu kształcenia**

Kariery absolwentów Instytutu Filologii Angielskiej monitorowane są za pomocą ankiet przeprowadzanych wśród kończących studia. Ich celem jest analiza zatrudnienia i sytuacji zawodowej absolwentów oraz ocena przydatności ich kompetencji w pracy zawodowej. Dzięki tej analizie możliwe jest doskonalenie programów studiów oraz metod kształcenia tak, aby oferta edukacyjna Instytutu odpowiadała wymaganiom dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Procedura monitorowania (ankietowania) przeprowadzana jest przez Biuro Karier KUL. Jej rezultaty poddane są analizie w Instytucie i od nich, między innymi, uzależniona jest modyfikacja programów studiów I i II stopnia.

**Opis sposobu uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładach efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy**

W wyniku stałego wzrostu zapotrzebowania na wykorzystanie języka angielskiego w pracy, w środowisku biznesowym, oferta edukacyjne Instytutu została poszerzona o zajęcia z języka angielskiego biznesu: w czasie rocznego kursu realizowanego w ramach Praktycznej nauki języka angielskiego, studenci zdobywają wiedzę i umiejętności niezbędne w rzeczywistych sytuacjach związanych z różnymi obszarami życia zawodowego, co ma wielkie znaczenie dla przyszłego pracodawcy naszego absolwenta.

W obliczu rosnącej konkurencji na rynku pracy, specjalizacja nauczycielska również została dostosowana do obecnych potrzeb. Program studiów został uzupełniony o takie przedmioty jak Komunikacja i kultura języka, Psychologia rozwojowa i wychowawcza dzieci w wieku szkolnym, czy Pedagogika szkolna z elementami pedagogiki społecznej. Dodatkowo, od kilku lat Instytut Filologii Angielskiej prowadzi zajęcia z tyflodydaktyki i przygotowuje przyszłych nauczycieli języka angielskiego do pracy z uczniem z dysfunkcją wzroku, tym samym przyczyniając się do społecznego i zawodowego wyrównywania szans osób niepełnosprawnych.

**Opis form i zakresu współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, a w przypadku kierunków praktycznych warunków umowy z instytucja zewnętrzną**

Związek Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi, tj. przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, w tym z pracodawcami zatrudniającymi absolwentów kierunku filologia angielska w KUL lub przyjmującymi studentów na praktyki nauczycielskie (śródroczne i pedagogiczne) oraz tłumaczeniowe, przedstawicielami organizacji i stowarzyszeń zawodowych, a także przedstawicielami władz lokalnych i innych partnerów społecznych, opiera się na okresowych kontaktach tych pracodawców z opiekunami praktyk oraz kierownictwem Instytutu Filologii Angielskiej, a także z kierownictwem Wydziału Nauk Humanistycznych i Uczelni.

Dzięki utrzymywanym kontaktom Instytutu Filologii Angielskiej, Wydziału Nauk Humanistycznych oraz Uczelni z przedstawicielami organizacji i firm, zatrudniającymi absolwentów kierunku filologia angielska lub w których studenci odbywają praktyki zawodowe, wynika, że zatrudnieni absolwenci oraz studenci odbywający praktykę w danych instytucjach oraz organizacjach cieszą się bardzo dobra opinią, a także, iż oferowane specjalności dobrze przygotowują absolwentów i studentów kierunku do pracy w popularnych zawodach, a zwłaszcza w zawodzie nauczyciela języka angielskiego i tłumacza.

Podkreślano także, że dobre kontakty Uczelni z pracodawcami z branży szkolnictwa, tłumaczeń i innych, pozwalają na elastyczne reagowanie na potrzeby rynku pracy i zgodne z nimi kształtowanie zakładanych efektów kształcenia na kierunku i poszczególnych specjalnościach. Dzięki temu, przyjęte w Uczelni procedury doskonalenia programu kształcenia zapewniają skuteczne możliwości elastycznego modyfikowania oferty kształcenia.

Ponadto, z przeprowadzonych ankiet przez Biuro Karier KUL z absolwentami filologii angielskiej wynika, że dzięki tej analizie możliwe jest doskonalenie programów studiów oraz metod kształcenia tak, aby oferta edukacyjna Instytutu odpowiadała wymaganiom dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Zakres form i współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi przy odbywaniu praktyk studenckich oraz warunki umowy z instytucja zewnętrzną

Zakres form i współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi przy odbywaniu praktyk studenckich w Instytucie Filologii Angielskiej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia określają opracowane regulaminy praktyki studenckiej dla poszczególnych roczników, instrukcja/plan praktyki i Zarządzenie Rektora KUL z dnia 22 marca 2006 r.

Zakres godzinowy, terminy odbywania praktyk oraz charakter praktyk odbywanych w instytucjach przyjmujących ściśle określa opracowany i dołączony punk z Uchwały Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 31 stycznia 2013r. w sprawie określenia wytycznych programowych dotyczących zasad, form i wymiaru odbywania praktyk.

W przypadku specjalizacji nauczycielskiej na I stopniu studiów stacjonarnych, umożliwienie studentom odbycia praktyki śródrocznej (obserwacyjnej) oraz praktyki ciągłej pedagogicznej spoczywa na opiekunach praktyk oraz Uczelni.

Osobą odpowiedzialna za znalezienie miejsca odbywania praktyki śródrocznej jest opiekun praktyk-nauczyciel akademicki, co określa regulamin praktyki. W tym celu, opiekun sporządza podanie do Dyrekcji wybranej szkoły. W przypadku specjalizacji nauczycielskiej wybór szkoły jest zgodny z nowym, cztero-etapowym programem specjalizacji nauczycielskiej poszczególnych lat i są to odpowiednio szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne.

Podanie powinno zawierać termin odbywania praktyki, łączna liczbę realizowanych godzin oraz listę nazwisk studentów kierowanych na praktykę. Po uzyskaniu pisemnej zgody od Dyrekcji szkoły na odbycie praktyki śródrocznej w danej placówce, opiekun praktyk-nauczyciel akademicki ma obowiązek uzyskać zgodę od nauczyciela języka angielskiego na sprawowanie opieki dydaktycznej nad studentami podczas praktyki. Po porozumieniu stron, Dyrekcja formalnie, na piśmie wyznacza opiekuna praktyk. Zaaprobowane podanie opiekun dostarcza do DTS (GG-137) gdzie przygotowywana jest umowa dla wybranej przez opiekuna placówki. Umowa-skierowanie zawiera dane obu podmiotów, dane studentów, termin odbywania praktyki oraz zobowiązania obu podmiotów. Zobowiązania dotyczące szkoleń, jakie powinien odbyć student (np. z zakresu bhp, zachowania tajemnicy służbowej itp.) spoczywają na instytucji przyjmującej. Jest to związane ze specyfiką i różnorodnością wybieranych instytucji. Praktyka, na którą kierowani są studenci, jest płatna – Uczelnia pokrywa koszty z nią związane.

W przypadku odbywania praktyki ciągłej na I stopniu studiów, znalezienie instytucji przyjmującej (szkoły podstawowej - zgodnie z programem specjalizacji nauczycielskiej poszczególnych lat) leży w kompetencji studenta. Studenci, którzy podjęli specjalizację nauczycielską na studiach I stopnia są zobowiązani do odbycia praktyki ciągłej pedagogicznej w wybranej przez siebie szkole w odpowiednim wymiarze godzinowym i terminie wskazanym w regulaminie praktyk. Każdy student ma obowiązek znaleźć szkolę na terenie kraju lub poza jego granicami. W tym celu student sporządza podanie/skierowanie i występuje z prośba do Dyrekcji wybranej szkoły o przyjęcie na praktykę. Po pozytywnym rozpatrzeniu podania, Dyrekcja szkoły ma obowiązek wyznaczyć opiekuna praktyk. Zaaprobowane podanie student dostarcza do Działu Toku Studiów (Gmach Główny, pok. 137), gdzie przygotowywana jest umowa dla wybranej przez studenta placówki. Umowa-skierowanie zawiera dane obu podmiotów, dane studenta, termin odbywania praktyki oraz zobowiązania obu podmiotów. Zobowiązania dotyczące szkoleń, jakie powinien odbyć student (np. z zakresu bhp, zachowania tajemnicy służbowej itp.), spoczywają na instytucji przyjmującej. Jest to związane ze specyfiką i różnorodnością wybieranych instytucji. Praktyka odbywana w szkołach na terenie państwa jest płatna, w przypadku gdy praktyka odbywa się poza granicami kraju, Uczelnia nie pokrywa kosztów praktyki. Dyrekcja szkoły przyjmująca studenta na praktykę poza granicami państwa zobowiązana jest na piśmie wyrazić zgodę na bezpłatny charakter praktyki.

1. Student wybiera jeden z przedmiotów oddzielonych linią przerywaną. [↑](#footnote-ref-1)