

Autor: Agata Marzec

Promotor: dr hab. Bogusław Marek

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II

Wydział Nauk Humanistycznych

Instytut Filologii Angielskiej

Kierunek: Językoznawstwo

Temat: Multiple Intelligences in Second Language Learning: Evidence from Sighted and Totally Blind Students.

Streszczenie w języku polskim

Temat: SKUTECZNOŚĆ ZASTOSOWANIA TEORII WIELORAKIEJ INTELIGENCJI NA LEKCJACH JĘZYKA OBCEGO WŚRÓD UCZNIÓW WIDZĄCYCH I Z DYSFUNKCJĄ WZROKU.

Świat nieustannie zmienia się, m.in. za sprawą dynamicznego rozwoju technologicznego. Przemiany te oddziałują na różne aspekty życia człowieka. Jednym z nich jest proces edukacyjny. W celu skutecznego przygotowania uczniów zarówno do wkroczenia na rynek pracy XXI wieku, jak i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, znacznej zmianie uległy metody nauczania.

Znajomość języka obcego jest współcześnie niezbędnym czynnikiem sukcesu zawodowego. Lekcje języka angielskiego posiadają wielki potencjał, aby przygotować uczniów nie tylko do skutecznej komunikacji w języku obcym, ale i rozwijania innych kompetencji wiążących się z realizacją aspiracji zawodowych.

Celem niniejszej rozprawy doktorskiej jest pogłębienie badań z metodyki zastosowania Teorii Wielorakiej Inteligencji na lekcjach języka angielskiego wśród uczniów z dysfunkcją wzroku.

Praca została podzielona na pięć rozdziałów. Rozdziały 1 – 4 stanowiły podstawę merytoryczną, w świetle której skuteczność Teorii Wielorakiej Inteligencji na lekcjach języka angielskiego została przebadana w rozdziale piątym niniejszej pracy. Rozdział ten opisuje empiryczne jej zastosowanie.

Rozdział Pierwszy skupia się na pytaniach oraz wyzwaniach postawionych zarówno przed nauczycielami, uczniami, jak i rodzicami w szkolnictwie XXI wieku. Niniejszy rozdział otwiera debatę i dyskusję na temat najskuteczniejszych praktyk i metod nauczania języków obcych w dobie rozwoju, jakim jest trwające stulecie.

W **Rozdziale Drugim** Autor omawia sylwetkę ucznia języka obcego. Głównym celem tego rozdziału była analiza czynników oraz teorii przyswajania języków obcych przez osoby widzące i niewidome. Teorie Maslow'a, Bloom'a, Glasser'a, Piaget'a, Vygotsky'ego, oraz Erikson'a były zarysowane jako fundament tworzenia zajęć z uwzględnieniem potrzeb ucznia, aby wspierać go w optymalnym wykorzystywaniu swojego potencjału. Ponadto, rozdział drugi opisuje różne inne czynniki biologiczne, osobowościowe, emocjonalne i poznawcze oraz ich wpływ na proces przyswajania języka obcego. Część rozdziału była również poświęcona metodyce nauczania uczniów z dysfunkcją wzroku oraz ich specyficznym potrzebom.

Rozdział Trzeci jest poświęcony tematyce koncepcji inteligencji i jej wpływu na kształtowanie programów nauczania. Na łamach rozdziału trzeciego zostaje szczegółowo opisana koncepcja Inteligencji według Howard'a Gardner'a, twórcy Teorii Wielorakiej Inteligencji. Rozdział Trzeci określa szereg zmian, jakie powinny być dokonane w szkolnictwie, by udoskonalić proces nauczania języków obcych.

W **Rozdziale Czwartym** Autor omawia poszczególne inteligencje z Teorii Wielorakiej Inteligencji. Każda z inteligencji została przeanalizowana pod względem predyspozycji do zaadoptowania jej podczas zajęć z języka obcego. Szczególny nacisk jest kładziony na nauczanie uczniów z dysfunkcją wzroku.

Rozdział Piąty stanowi empiryczną część rozprawy. Analiza Teorii Wielorakiej Inteligencji, jako metody wspomagającej akwizycję języka obcego przez uczniów widzących i niewidomych, stanowiła główną część rozdziału. Badania przedstawione w Rozdziale Piątym były oparte na teoriach rozwoju i elementów uczestniczących w akwizycji języka obcego, opisanych we wcześniejszych rozdziałach, które stanowiły fundament do dalszej dyskusji.

W świetle przeprowadzonych badań Teoria Wielorakiej Inteligencji skutecznie wspomaga proces akwizycji języka obcego zarówno u uczniów widzących, jak i niewidomych. Niniejsza rozprawa potwierdza potrzebę oraz pozytywne rezultaty wynikające z wprowadzenia zastosowań powiązanych z Teorią Wielorakiej Inteligencji na lekcjach języka obcego.

W dobie dynamicznie zachodzących zmian w XXI wieku, równie szybko powinny być wprowadzane reformy w szkolnictwie, aby przygotować uczniów do funkcjonowania na nowym rynku pracy. Jednym z jej elementów jest doskonała znajomość języków obcych. Niniejsza rozprawa ponownie otwiera pole do dyskusji na temat zastosowania Wielorakiej Inteligencji jako metody wspomagającej akwizycję języków obcych wśród uczniów widzących z dysfunkcją wzroku. Badania przeprowadzone przez Autora wskazały celowość zastosowania owej metody, jako że wychodzi ona na przeciw potrzebom edukacyjnym ucznia XXI wieku, które uległy wielu zmianom. Szkoła jest placówką, jaka powinna budować most pomiędzy wiedzą i edukacją, a ich praktycznych zastosowaniem na rynku pracy. Wprowadzenie Teorii Wielorakiej Inteligencji z pewnością wspomaga tworzenie owego mostu.