

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**Anti-discrimination law**

**I. Dane podstawowe**

|  |  |
|--|--|
| Nazwa przedmiotu                               | <b>Anti-discrimination law</b>         |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim           | Anti-discrimination law                |
| Kierunek studiów                               | Prawo                                  |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | jednolite magisterskie                 |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)    | Stacjonarne/ <del>niestacjonarne</del> |
| Dyscyplina                                     | Prawo                                  |
| Język wykładowy                                | <i>angielski</i>                       |

|   |  |
|---|--|
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | <i>Dr Robert Tabaszewski/ ks. dr hab. Krzysztof Orzeszyna, prof. KUL</i> |
|---|--|

| Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> ) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|--|---------------|---------|-------------|
| wykład   |               |         | 3           |
| konwersatorium                                       |               |         |             |
| ćwiczenia  |               |         |             |
| laboratorium   | 30/18         | VI      |             |
| warsztaty  |               |         |             |
| seminarium   |               |         |             |
| proseminarium  |               |         |             |
| lektorat   |               |         |             |
| praktyki   |               |         |             |
| zajęcia terenowe                                     |               |         |             |
| pracownia dyplomowa                                  |               |         |             |
| translatorium  |               |         |             |
| wizyta studyjna                                      |               |         |             |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Wymagania wstępne | <i>Uzupełnia osoba prowadząca</i><br>Wykład przeznaczony jest dla studentów III roku studiów zainteresowanych polskim ustawodawstwem dotyczącym dochodzenia roszczeń z zakresu prawa antydyskryminacyjnego - kontynuacja nauki języka z poprzednich etapów kształcenia. Studenci powinni posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu ochrony praw człowieka, prawa konstytucyjnego, prawa karnego i prawa cywilnego. |
|-------------------|--|

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

|   |
|---|
| C1. Zapoznanie: z terminologią prawniczą w języku angielskim z zakresu polskiego prawa antydyskryminacyjnego.   |
| C2: Przekazanie wiedzy i rozwinięcie umiejętności w zakresie samodzielnej analizy źródeł prawa i dokumentów stosowanych w praktyce prawa, tj. aktów prawnych, orzeczeń sądowych, innych dokumentów w języku angielskim z zakresu z zakresu prawa antydyskryminacyjnego. |
| C3: Przekazanie ogólnej wiedzy na temat zwrotów i terminów stosowanych z zakresu prawa antydyskryminacyjnego w języku angielskim oraz przygotowanie metodyczne i warsztatowe do dokonywania tłumaczeń prawniczych w odniesieniu do wystąpień oraz tekstów pisanych.     |
| C4: Rozwinięcie umiejętności tłumaczenia prawniczego: aktu prawnego, wyroku, dokumentu, artykułu naukowego w języku angielskim.   |

C5: Wzbogacenie znajomości prawniczego języka angielskiego o fachowe zwroty oraz sformułowania stosowane w praktyce prawa poprzez pisemne ćwiczenia tłumaczeniowe, rozwinięcie umiejętności interpretacji tekstów prawnych w języku angielskim, rozwinięcie umiejętności sporządzenia pisma procesowego, opinii, stanowiska itp. w języku angielskim.

## III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

| Symbol              | Opis efektu przedmiotowego  | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---------------------|---|------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b>       |   |                                    |
| W_01                | Zna i rozumie terminologię prawniczą w języku angielskim z zakresu prawa antydyskryminacyjnego.   | K_W03                              |
| W_02                | Ma podstawową wiedzę o terminologii prawniczej w języku angielskim dotyczącej: źródeł prawa antydyskryminacyjnego. Zna terminologię prawniczą w języku angielskim odnoszącą się do ogólnych zasad tworzenia i stosowania prawa antydyskryminacyjnego.   | K_W04                              |
| W_03                | Ma podstawową wiedzę o terminologii prawniczej w języku angielskim dotyczącą różnych rodzajów instytucji prawa antydyskryminacyjnego oraz pogłębioną w odniesieniu do wybranych instytucji prawa antydyskryminacyjnego. Zna i rozumie sposoby funkcjonowania wybranych instytucji prawa antydyskryminacyjnego w języku angielskim.  | K_W07                              |
| W_04                | Ma podstawową wiedzę o relacjach między strukturami organizacyjnymi a także między instytucjami społecznymi, gospodarczymi w aspekcie prawa antydyskryminacyjnego w skali krajowej i międzynarodowej i potrafi ją wyrazić w języku angielskim Ma pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji prawa antydyskryminacyjnego w języku angielskim na poziomie B2+ | K_W08                              |
| W_05                | Ma podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami i ich wpływie na dziedzinę prawa antydyskryminacyjnego i potrafi ją wyrazić w języku angielskim na poziomie B2+. Pogłębioną w odniesieniu do niektórych kategorii więzi społecznych na tle prawa antydyskryminacyjnego również w języku angielskim na poziomie B2+                               | K_W09                              |
| W_06                | Zna metody i narzędzia w tym techniki pozyskiwania danych właściwe dla prawa antydyskryminacyjnego w języku angielskim na poziomie B2+  | K_W10                              |
| W_07                | Ma wiedzę o normach prawnych organizujących struktury i instytucje prawa antydyskryminacyjnego oraz rządzące nimi prawidłowości, w języku angielskim na poziomie B2+. Identyfikuje w tym zakresie kierunki rozwoju prawa antydyskryminacyjnego.   | K_W11                              |
| W_08                | Ma wiedzę uporządkowaną w zakresie norm proceduralnych i rozumie proces ich stosowania w prawie prawa antydyskryminacyjnego w języku angielskim na poziomie B2+   | K_W12                              |
| W_09                | Zna i rozumie normatywne i praktyczne aspekty przedsiębiorczości również w języku angielskim na poziomie B2+  | K_W13                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |   |                                    |
| U_01                | Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, gospodarczych oraz prawnych, analizuje ich powiązanie z obszarem wiedzy prawa antydyskryminacyjnego i potrafi je wyrazić również w języku angielskim na poziomie B2+  | K_U01                              |
| U_02                | Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu prawa antydyskryminacyjnego w celu analizowania i   | K_U02                              |

|                              |  |       |
|------------------------------|--|-------|
|                              | interpretowania konkretnych procesów i zjawisk prawnych, gospodarczych, społecznych i potrafi je wyrazić również w języku angielskim na poziomie B2+   |       |
| U_03                         | Posiada umiejętność posługiwania się pojęciami prawnymi w celu rozumienia i analizy zjawisk prawa antydyskryminacyjnego w języku angielskim na poziomie B2+  | K_U03 |
| U_04                         | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku angielskim na poziomie B2+) w nowoczesnych technologii (ICT).   | K_U04 |
| U_05                         | Posiada umiejętności badawcze obejmujące formułowanie i analizę problemów prawnych, dobór metod i narzędzi badawczych opracowanie i prezentację wyników pozwalające na rozwiązanie problemów prawa antydyskryminacyjnego (interpretacja, wykładnia przepisów, orzeczeń, literatury w języku angielskim na poziomie B2+). | K_U05 |
| U_05                         | Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych, gospodarczych, politycznych, oraz prognozować ich skutki prawa antydyskryminacyjnego w języku angielskim na poziomie B2+   | K_U06 |
| U_06                         | Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu prawa antydyskryminacyjnego, przy wykorzystaniu różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku nauk prawnych jak i innych dyscyplin w języku angielskim na poziomie B2+             | K_U07 |
| U_07                         | Potrafi używać specjalistycznego języka angielskim prawnego na poziomie B2+ i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie prawa jak i odbiorcami spoza grona specjalistów.   | K_U08 |
| U_08                         | Posiada umiejętność samodzielnego merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów w tym stawiać tezy, trafnie formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania i oceny wybranych problemów, w języku angielskim na poziomie B2+   | K_U09 |
| U_09                         | Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy z prawa antydyskryminacyjnego w różnych zakresach i formach do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej w szczególności krytycznej analizy skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy w języku angielskim.                                       | K_U10 |
| U_10                         | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań w obszarze poszczególnych dziedzin prawa.   | K_U12 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |       |
| K_01                         | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę kształcenia się przez całe życie w zakresie języka angielskiego.  | K_K01 |
| K_02                         | Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role (prelegenta, dyskutanta, doradcy, krytycznego analityka, komentatora efektów), w języku angielskim. Umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zakładanych celów.  | K_K02 |

|      |  |       |
|------|--|-------|
| K_03 | Potrafi odpowiednio ocenić priorytety służące realizacji określonego lub narzuconego zadania, dba o terminową i efektywną realizację zadań.  | K_K03 |
| K_04 | Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.  | K_K04 |
| K_05 | Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych, obywatelskich uwzględniając aspekty prawne. Potrafi przewidzieć wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności w języku angielskim. | K_K05 |
| K_06 | Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności z języka angielskiego.  | K_K06 |
| K_07 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.  | K_K07 |
| K_08 | Umie myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.  | K_K08 |

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

This course provides an examination of the legal language aspects of Anti-Discrimination Law. The aim of this course is to develop skills and competencies to propose strategies and technologies for vulnerable groups rights protection. The other aim is to introduce students to the main language problems connected with the rights of particular groups of people. The course introduce students to variations both in state approaches to the problems of different groups. Special attention will be given to the practical aspects of using specialized English language. Students will be familiarized with best practices for advocacy minorities and social vulnerable. Course Description:

1. Introduction to Anti-discrimination law: an overview and terminology.
2. Discrimination categories: vocabulary practice.
3. The non-discrimination principle in Polish Constitution.
4. Discrimination categories: Direct and indirect discrimination.
5. Protected grounds and Procedural issues in non-discrimination law.
6. Polish Anti-discrimination legislation.
7. Hate crime and hate speech. Criminal law matters.
8. Selected areas of protection: employment, access to welfare and social security, education, political participation.
9. Employment discrimination law in Poland.
10. Harassment and instruction to discriminate: cases of discrimination and strategies of protection.
11. Access to justice in cases of discrimination.
12. Financial compensation for the loss and damage sustained.
13. Lessons Confronting Hate Speech and Hate Crime: Good Intentions, Bad Results?: Oxford-style debate.
14. Summary of the course.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne<br>(lista wyboru)  | Metody weryfikacji<br>(lista wyboru)  | Sposoby dokumentacji<br>(lista wyboru)                               |
|---------------|---|---|--|
| <b>WIEDZA</b> |   |   |  |
| W_01          | Wykład problemowy<br>Praca z tekstem<br>Studium przypadku<br>Praca pod kierunkiem | Obserwacja, wypowiedź ustna, referat, praca pisemna, zaliczenie pisemne/ustne | Karta obserwacji, ocena pracy studenta, sprawdzian pisemny, protokół |
| W_02          | Wykład konwencjonalny,  | Obserwacja, wypowiedź   | Karta obserwacji, ocena  |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
|                     | wykład problemowy<br>Praca z tekstem<br>Studium przypadku<br>ćwiczenia praktyczne  | ustna, referat, praca pisemna,<br>zaliczenie pisemne/ustne  | pracy studenta,<br>sprawdzian pisemny<br>protokół                            |
| W_03                | Wykład konwencjonalny,<br>wykład problemowy<br>Praca z tekstem<br>Studium przypadku<br>ćwiczenia praktyczne  | Obserwacja, wypowiedź<br>ustna, referat, praca pisemna,<br>zaliczenie pisemne/ustne                             | Karta obserwacji, ocena<br>pracy studenta,<br>sprawdzian pisemny<br>protokół |
| W_04                | Wykład konwencjonalny,<br>wykład problemowy<br>Praca z tekstem<br>Studium przypadku<br>ćwiczenia praktyczne  | Obserwacja, wypowiedź<br>ustna, referat, praca pisemna,<br>zaliczenie pisemne/ustne                             | Karta obserwacji, ocena<br>pracy studenta,<br>sprawdzian pisemny<br>protokół |
| W_05                | Wykład konwencjonalny,<br>wykład problemowy<br>Praca z tekstem<br>Studium przypadku<br>ćwiczenia praktyczne  | Obserwacja, wypowiedź<br>ustna, referat, praca pisemna,<br>zaliczenie pisemne/ustne                             | Karta obserwacji, ocena<br>pracy studenta,<br>sprawdzian pisemny<br>protokół |
| W_06                | Wykład konwencjonalny,<br>wykład problemowy<br>Praca z tekstem<br>Studium przypadku<br>ćwiczenia praktyczne  | Obserwacja, wypowiedź<br>ustna, referat, praca pisemna,<br>zaliczenie pisemne/ustne                             | Karta obserwacji, ocena<br>pracy studenta,<br>sprawdzian pisemny<br>protokół |
| W_07                | Wykład konwencjonalny,<br>wykład problemowy<br>Praca z tekstem<br>Studium przypadku<br>ćwiczenia praktyczne  | Obserwacja, wypowiedź<br>ustna, referat, praca pisemna,<br>zaliczenie pisemne/ustne                             | Karta obserwacji, ocena<br>pracy studenta,<br>sprawdzian pisemny<br>protokół |
| W_08                | Wykład konwencjonalny,<br>wykład problemowy<br>Praca z tekstem<br>Studium przypadku<br>ćwiczenia praktyczne  | Obserwacja, wypowiedź<br>ustna, referat, praca pisemna,<br>zaliczenie pisemne/ustne                             | Karta obserwacji, ocena<br>pracy studenta,<br>sprawdzian pisemny<br>protokół |
| W_09                | Wykład konwencjonalny,<br>wykład problemowy<br>Praca z tekstem<br>Studium przypadku<br>ćwiczenia praktyczne  | Obserwacja, wypowiedź<br>ustna, referat, praca pisemna,<br>zaliczenie pisemne/ustne                             | Karta obserwacji, ocena<br>pracy studenta,<br>sprawdzian pisemny<br>protokół |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |  |   |  |
| U_01                | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia<br>laboratoryjne<br>Studium przypadku (case<br>study)<br>Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności<br>praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy<br>pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne                                |
| U_02                | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia<br>laboratoryjne<br>Studium przypadku (case<br>study)   | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności<br>praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy<br>pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne                                |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach   |   |   |
| U_03 | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia laboratoryjne<br>Studium przypadku (case study)<br>Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne |
| U_03 | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia laboratoryjne<br>Studium przypadku (case study)<br>Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne |
| U_04 | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia laboratoryjne<br>Studium przypadku (case study)<br>Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne |
| U_05 | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia laboratoryjne<br>Studium przypadku (case study)<br>Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne |
| U_06 | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia laboratoryjne<br>Studium przypadku (case study)<br>Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne |
| U_07 | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia laboratoryjne<br>Studium przypadku (case study)<br>Dyskusja   | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
|                              | Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach   |   |  |
| U_08                         | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia laboratoryjne<br>Studium przypadku (case study)<br>Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne                                  |
| U_09                         | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia laboratoryjne<br>Studium przypadku (case study)<br>Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne                                  |
| U_10                         | Analiza tekstu,<br>Burza mózgów, ćwiczenia laboratoryjne<br>Studium przypadku (case study)<br>Dyskusja<br>Ćwiczenia praktyczne<br>Warsztaty<br>Praca w grupach | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych<br>Prezentacja projektu (pracy pisemnej, tłumaczenia) | Protokół<br>Karta obserwacji<br>Prace pisemne                                  |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |   |  |
| K_01                         | Ćwiczenia laboratoryjne,<br>Odgrywanie ról,<br>praca w grupach, dyskusja   | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych   | Karta obserwacji<br>Protokół<br>Prace pisemne<br>Ocena kompetencji społecznych |
| K_02                         | Praca w grupach w różnych rolach (lidera, sprawozdawcy, uczestnika)  | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych   | Karta obserwacji<br>Protokół<br>Prace pisemne<br>Ocena kompetencji społecznych |
| K_03                         | Rozmowa sokratyczna<br>Metoda problemowa PBL (ProblemBased Learning)   | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych   | Karta obserwacji<br>Protokół<br>Prace pisemne<br>Ocena kompetencji społecznych |
| K_04                         | Rozmowa sokratyczna<br>Metoda problemowa PBL (ProblemBased Learning)   | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności praktycznych   | Karta obserwacji<br>Protokół<br>Prace pisemne                                  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | Dyskusja  |  |   |
| K_05 | Rozmowa sokratyczna<br>Metoda problemowa PBL<br>(ProblemBased Learning)<br>Dyskusja | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności<br>praktycznych | Karta obserwacji<br>Protokół<br>Prace pisemne<br>Ocena kompetencji<br>społecznych |
| K_06 | Rozmowa sokratyczna<br>Metoda problemowa PBL<br>(ProblemBased Learning)<br>Dyskusja | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności<br>praktycznych | Karta obserwacji<br>Protokół<br>Prace pisemne<br>Ocena kompetencji<br>społecznych |
| K_07 | Rozmowa sokratyczna<br>Metoda problemowa PBL<br>(ProblemBased Learning)<br>Dyskusja | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności<br>praktycznych | Karta obserwacji<br>Protokół<br>Prace pisemne<br>Ocena kompetencji<br>społecznych |
| K_08 | Rozmowa sokratyczna<br>Metoda problemowa PBL<br>(ProblemBased Learning)<br>Dyskusja | Obserwacja<br>Sprawdzenie umiejętności<br>praktycznych | Karta obserwacji<br>Protokół<br>Prace pisemne<br>Ocena kompetencji<br>społecznych |

#### VI. Kryteria oceny, wagi

*Określa osoba prowadząca zwracając uwagę na wymagania językowe i ich dokumentację*

Warunki zaliczenia przedmiotu: Uczestnictwo i aktywność na zajęciach = 50%, udział w dyskusji lub debacie oksfordzkiej w języku angielskim – 25% oraz złożone referatu w języku angielskim - 25%.

## VII. Obciążenie pracą studenta

|  |               |
|--|---------------|
| Forma aktywności studenta                  | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | <b>30/18</b>  |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | <b>60/60</b>  |

VIII. **Literatura** (uzupełnia osoba prowadząca uwzględniając pomoce leksykalne)

|  |
|--|
| Literatura podstawowa  |
| Orzeszyna K., Skwarzyński M., Tabaszewski R., <i>Prawo międzynarodowe praw człowieka</i> , Warszawa 2020.<br>Jędrejek M., <i>Dochodzenie roszczeń związanych z mobbingiem, dyskryminacją i molestowaniem</i> , Warszawa 2017.<br><i>Podręcznik europejskiego praw antydyskryminacyjnego</i> , Wydanie z 2018 r., Luksemburg 2019.  |
| Literatura uzupełniająca   |
| Pużycka I., Wojnowska-Radzińska J., <i>Zasada równości i zakaz dyskryminacji w Konstytucji RP</i> , [w:] <i>Prawo wobec dyskryminacji w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym</i> (red.) A. Niedbała, Warszawa 2011.<br>Woźniak-Hasik Z., <i>Problem dyskryminacji ze względu na wiek</i> , Warszawa 2007.<br>Tabaszewski R., <i>Rola i zadania samorządów zaufania publicznego w zakresie ochrony konstytucyjnych praw i wolności człowieka i obywatela</i> [w:] <i>Dwie dekady Konstytucji - doświadczenia i wyzwania</i> , M. Haczowska, H. Duszka-Jakimo (red.), Opole 2018.<br>Firlit-Fesnak, <i>Wykształcenie i kwalifikacje zawodowe a dyskryminacja kobiet na polskim rynku pracy</i> , [w:] <i>Wykształcenie i kwalifikacje kobiet a ich sytuacja na rynku pracy</i> , G. Firlit-Fesnak (red.), Wydawnictwo ASPRA-JR, Warszawa 2008.<br>Hryniewicz E., <i>Karnoprawna ochrona przed dyskryminacją w obrocie gospodarczym</i> , [w:] <i>Prawo wobec dyskryminacji w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym</i> (red.) A. Niedbała, Warszawa 2011. |