

Lublin, dnia 25 kwietnia 2023 r.

Dr hab. Anna Dudak, prof. UMCS
Instytut Pedagogiki
Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

**Recenzja dorobku naukowego dr Marzeny Ruszkowskiej w postępowaniu
habilitacyjnym w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika, prowadzonym
przez Radę Instytutu Pedagogiki Wydziału Nauk Społecznych Katolickiego
Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II**

Niniejsza recenzja została przygotowana w oparciu o kryteria określone w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.), w sprawie kryteriów oceny osiągnięć – art. 219 ust. 1 wspomnianej ustawy.

1. Wstępne informacje o Habilitantce

Dr Marzena Ruszkowska uzyskała w 1997 roku tytuł magistra na kierunku Pedagogika na Wydziale Nauk Społecznych KUL. Dyplom doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki Kandydatka uzyskała w 2013 roku na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, na podstawie rozprawy doktorskiej pt. *„Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Terenowe studium komparatystyczne”*, napisanej pod kierunkiem dr hab. Mikołaja Winiarskiego.

Aktualnie Habilitantka jest zatrudniona w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej od 01.10.2010 r., początkowo jako wykładowca obecnie jako adiunkt. Od 01.03.2022 r. uczelnia zmieniła nazwę na Akademia Białska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II. Wcześniejsze doświadczenia zawodowe Habilitantki są związane z Akademią Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie, Instytutem Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej, Zamiejscowym Wydziałem Wychowania Fizycznego w Białej Podlaskiej, Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli „KURSOR” oddział w Białej Podlaskiej.

2. Ocena monografii jako głównego osiągnięcia naukowo-badawczego

Jako główne osiągnięcie naukowe stanowiące podstawę ubiegania się o stopień doktora habilitowanego, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2a ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, (Dz.U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.) dr Marzena Ruszkowska wskazała monografię pt. „*Instytucjonalna piecza zastępcza wobec zdolnych podopiecznych*”, Wydawnictwo Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II, Biała Podlaska 2022, ISBN: 978-83-64881-87-9, ss. 343. Recenzentami wydawniczymi przedmiotowej monografii są: prof. dr hab. Ewa Jarosz oraz prof. dr hab. Andrzej Olubiński.

Książka składa się z wprowadzenia, dziewięciu rozdziałów, zakończenia, bibliografii, spisu tabel i wykresów oraz załączników. Struktura książki jest przejrzysta. Zawarte w niej rozdziały logiczne prowadzą czytelnika po kolejnych krokach postępowania badawczego.

Podjęta przez Habilitantkę problematyka dzieci i młodzieży zdolnej przebywającej w środowisku instytucjonalnej pieczy zastępczej, ze względu na swoją złożoność wymagała szczegółowych analiz z różnych perspektyw. Stwierdzam, że Autorka wykazała się nie tylko teoretyczną wiedzą z omawianego zakresu, ale także w sposób przemyślany i konsekwentny zaprojektowała i zrealizowała badania.

Analizy o charakterze teoretycznym w pierwszej części pracy stanowią dobre wprowadzenie w podjętą problematykę. W pierwszym rozdziale Autorka dokonała charakterystyki systemu pieczy zastępczej w Polsce, uwzględniając procesy zmian systemowych, analizę regulacji prawnych i danych statystycznych instytucjonalnej pieczy zastępczej, jej wymiary opiekuńczo-wspierające oraz system wsparcia. Drugi rozdział jest poprawnym wprowadzeniem w problematykę zdolności. Autorka uwzględniła w nim wieloaspektowość samego pojęcia zdolności, wskazała wybrane jego koncepcje i modele oraz wskazała kierunki zmian w poglądach na problematykę zdolności. Niemalże cała Kandydatka poświęciła zagadnieniu funkcjonowania dzieci i młodzieży zdolnej w rzeczywistości rodzinnej i szkolnej oraz w środowisku pieczy zastępczej. Problematyka ta stanowi kluczowe wprowadzenie do podjętych w dalszej części analiz empirycznych.

Podstawy teoretyczne Autorskiego projektu badawczego oceniam jako szerokie, wielowątkowe, oparte na reprezentatywnej literaturze przedmiotu, zarówno polskiej jak i zagranicznej. Stwierdzam, że Habilitantka świetnie „porusza się” w podjętej problematyce, precyzyjnie i logicznie formułuje myśli, wykazując się dbałością o strukturę tekstu.

Metodologiczna część pracy zawiera wszystkie niezbędne i w precyzyjny sposób opisane elementy metodologii badań, ponadto ukazuje własny, przemyślany pomysł Kandydatki dotyczący przedmiotu, celu i problemów badawczych oraz złożonych metod, technik i narzędzi poznania zagadnień Ją interesujących. Sformułowane w pracy cele o charakterze opisowym, diagnostycznym i wyjaśniającym odnoszą się do rozpoznania sytuacji szkolnej, planów i aspiracji edukacyjno-zawodowych, zainteresowań oraz podejmowanych aktywności w czasie wolnym od nauki przez wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej. Posłużyły one *zdiagnozowaniu stanu wykazywanych zdolności i uzdolnień w grupie badanych podopiecznych oraz podejmowanych działań wspierających ze strony placówek opiekuńczo-wychowawczych w rozwijaniu pasji, zainteresowań i zdolności wychowanków. Diagnozy te ostatecznie zostały wykorzystane do określenia zależności pomiędzy wykazywanymi zdolnościami a cechami osobowymi czy środowiskowymi* (autoreferat, s. 5).

Autorka, mając na uwadze postawiony cel badawczy przyjęła strategię badawczą mieszaną, a badania ilościowe i jakościowe potraktowano komplementarnie. Procedura badawcza stanowiła projekt zintegrowany, w którym zastosowano strategie sekwencyjne. Zamysł Autorki uważam za trafny i przemyślany, bowiem analizy ilościowe miały posłużyć oszacowaniu częstotliwości pojawiania się zdolności/uzdolnień u podopiecznych instytucjonalnej pieczy zastępczej, określeniu rodzaju tych zdolności oraz związanych z nimi zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych. Z kolei zastosowanie badań jakościowych miało posłużyć uwiarygodnieniu interpretacji wyników badań ilościowych (praca habilitacyjna, s. 132).

Opis i analiza uzyskanych wyników badań dowodzą znajomości warsztatu badawczego i wskazują na swobodne poruszanie się Habilitantki w tym obszarze. Z całą pewnością badania, których przedmiotem Kandydatka uczyniła funkcjonowanie dziecka zdolnego w instytucjonalnej pieczy zastępczej, obejmujących kwestie związane z rozpoznawaniem potencjału zdolnych podopiecznych, możliwości wspierania zdolności i uzdolnień oraz znaczenia czynników osobowościowych i środowiskowych w procesach rozwojowych zdolności zostały starannie zaprojektowane i konsekwentnie zrealizowane.

Niewątpliwym walorem pracy jest ukazanie rekomendacji dotyczących działań opiekuńczo-wspierających wobec zdolnych podopiecznych w instytucjonalnej pieczy zastępczej. Część ta stanowi interesujące dopełnienie pracy, inspiruje do refleksji i projektowania rozwiązań wspierających funkcjonowanie zdolnych dzieci w środowisku pieczy zastępczej. Na uwagę zasługuje zaproponowana przez Habilitantkę w rekomendacjach propozycja opracowania modelu pracy ze zdolnymi podopiecznymi instytucjonalnej pieczy

zastępczej. Autorka wskazuje tu na konieczność podjęcia kompleksowych i planowych działań, angażujących specjalistów z różnych obszarów nauki oraz praktyków. Efektem tych działań byłoby wypracowanie systemu wsparcia dla dzieci i młodzieży zdolnej w każdej placówce.

Reasumując, recenzowaną monografię wskazaną przez Kandydatkę jako osiągnięcie naukowe będące podstawą ubiegania się o nadanie stopnia doktora habilitowanego, oceniam jako interesujące i wartościowe opracowanie naukowe. Zaprezentowane przez Kandydatkę podejście badawcze jest uzasadnione merytorycznie, adekwatne do założonych celów badawczych i konsekwentnie zrealizowane. Uzyskane rezultaty prowadzonych weryfikacji posiadają dużą wartość poznawczą i aplikacyjną. Praca spełnia kryteria pisarstwa naukowego, porządkuje i istotnie uzupełnia dotychczasowy dorobek pedagogiki w zakresie analiz na temat osób zdolnych przebywających w pieczy zastępczej.

3. Ocena pozostałych osiągnięć naukowo – badawczych Kandydatki

Zgodnie z informacjami zawartymi w wykazie osiągnięć naukowych, na dorobek publikacyjny Kandydatki z okresu po uzyskaniu stopnia doktora składa się łącznie 50 publikacji, w tym:

- autorstwo trzech monografii naukowych (łącznie z monografią deklarowaną jako osiągnięcie naukowe, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2a ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, stanowiące znaczący wkład w rozwój dyscypliny pedagogika);
- autorstwo lub współautorstwo 11 rozdziałów w monografiach naukowych (w tym pięć rozdziałów współautorskich);
- autorstwo lub współautorstwo 35 artykułów w czasopismach naukowych (w tym 11 współautorskich);
- współredakcja naukowa jednej monografii naukowej.

Kandydatka jest również autorką dwóch haseł encyklopedycznych, publikacji w czasopismach popularnonaukowych, sprawozdań, recenzji oraz materiałów pokonferencyjnych.

Przedstawiony dorobek jest spójny i wskazuje na konsekwentnie realizowane badania naukowe w obszarach będących przedmiotem zainteresowań naukowych Habilitantki. Problematyka tekstów przedstawionych do oceny dotyczy następujących obszarów problemowych: środowiska rodzinnego stwarzającego faktyczne bądź potencjalne zagrożenie dla funkcjonowania swoich członków, systemu pieczy zastępczej oraz dziecka w pieczy zastępczej.

W pierwszym obszarze zainteresowania naukowe Habilitantki koncentrują się głównie na analizie pozytywnych zmian i nowych rozwiązań w polityce społecznej państwa wynikających z działalności wspomagającej i wspierającej o charakterze profilaktycznym lub też kompensacyjnym ukierunkowanej na partycypację rodziny dysfunkcyjnej w procesie zmiany (autoreferat, s. 19). Problematyka ta została zaprezentowana między innymi w następujących pracach:

1. *M. Ruszkowska Rodzina dysfunkcyjna w systemie pomocy społecznej państwa w świetle regulacji prawnych i w opinii pracowników instytucji pomocy społecznej, „Polityka Społeczna”, 2017, nr 7 (520), s. 18-22.*

2. *M. Ruszkowska, Rodzina wspierająca: kolejny zapis w ustawie czy realna pomoc rodzinie dysfunkcyjnej? „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2016, nr 10, s. 12—17.*

3. *M. Ruszkowska, Wpływ zmian w regulacjach prawnych na liczebność rodzinnych form pieczy zastępczej-analiza danych statystycznych, w: „Praca Socjalna” 2014, nr 4, s. 73-79.*

4. *M. Ruszkowska, Trudności wychowawcze i edukacyjne dzieci z rodzin wieloproblemowych, w: „Rozprawy Społeczne” 2016, T. 10, nr 2, s. 56-61.*

5. *M. Ruszkowska, System nagród i kar w rodzinach wieloproblemowych, w: „Problemy OpiekuńczoWychowawcze” 2015, nr 3, s. 51-55.*

W drugi obszar zainteresowań naukowo-badawczych wskazany przez Kandydatkę wpisują się monografie dotyczące opieki zastępczej (*M. Ruszkowska, Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze, 2013, Warszawa, CRZL; M. Ruszkowska, Diagnoza rodzin zastępczych w obliczu wyzwań współczesności, 2013, Warszawa, CRZL*). Pierwsza z nich stanowi dobrze opracowane kompendium wiedzy na temat znaczenia prawidłowej realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej w rodzinie, rozmiarów i przyczyn sieroctwa społecznego oraz możliwości jego kompensacji w rodzinie zastępczej. Z kolei druga monografia jest opracowaniem o charakterze empirycznym, w której Autorka podjęła się

dokonania analizy porównawczej działalności opiekuńczo-wychowawczej rodzin zastępczych w środowisku miejskim i wiejskim. Kwestie dotyczące pieczy zastępczej znalazły również odzwierciedlenie w artykułach naukowych, m. in.:

1. M. Ruszkowska, *Tymczasowość pobytu w pieczy zastępczej - prawda czy mit?* „Praca Socjalna”, 2016, nr 2, s. 5-51.
2. M. Ruszkowska, *Kontakty z rodzinami generacyjnymi podopiecznych rodzin zastępczych*, „Praca Socjalna”, 2017, nr 1, s. 136-144.
3. M. Ruszkowska, *Praca z rodziną biologiczną dziecka przebywającego w pieczy zastępczej w świetle regulacji prawnych i literatury*, w: *Zagrożone człowieczeństwo, T. 5, ...między bezradnością a działaniem / red. Ewa Kantowicz, Iwona Staszkiwicz-Grabarczyk, Magdalena Zmysłowska*, 2018, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, s. 185-194.

Istotnym obszarem badawczym, podjętym przez Habilitantkę są także warunki życia i rozwoju dziecka w pieczy zastępczej, w tym także zdolnych podopiecznych i współpracy środowisk edukacyjnych ze środowiskami pieczy zastępczej. Przykładem są m.in. M. Ruszkowska, *Educational and professional plans and aspirations of those in charge of care and educational centres and family-run children's home (on the example of Biała Podlaska powiat)*, *W: Society. Integration. Education : Proceedings of the Scientific Conference May 25th-26th, 2018, Vol. III, Special Pedagogy, Social Pedagogy, Innovation in Language Education / edited by Velta Lubkina, Svetlana Usca, Anda Zvaigzne, Rezekne 2018, Rezekne Academy of Technologies Vol. III, s. 388-396*; M. Ruszkowska, *Aspiracje edukacyjne i zawodowe podopiecznych różnych form opieki*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2016, nr 5, s. 51—56; M. Ruszkowska, *Wsparcie podopiecznych pieczy zastępczej w zakresie rozwijania zainteresowań i pasji*, „Rozprawy Społeczne”, 2020, T. 14, nr 3, s. 39-48; M. Ruszkowska, *Educational Problems among Charges from Educational Care Centres (on the example of Biała Podlaska Poviats and Krasnystaw Poviats)*, *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2019, Vol. III, p. 371—380*.

Zaprezentowane w powyższych publikacjach rozważania Autorka kontynuuje w wskazanym przez siebie głównym osiągnięciu naukowym, co świadczy o jej konsekwencji w realizowaniu zainteresowań naukowo-badawczych. Przedstawione do oceny publikacje charakteryzują się poprawnością merytoryczną, umiejętnością odwoływania się i analizowania źródeł oraz znajomością warsztatu metodologicznego. Podjęta i realizowana problematyka uprawnia do stwierdzenia, że dorobek naukowy Habilitantki jest spójny i oparty na przemyślanej koncepcji badacza.

Jak wynika z dokumentacji przedstawionej mi do oceny Kandydatka posiada łącznie 717 punktów MEiN za publikacje naukowe (po uzyskaniu stopnia doktora). Liczba cytowań w bazach Google Scholar wynosi 71, Indeks Hirscha: 3.

W odniesieniu do art. 219 ust. 1. pkt 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, (Dz.U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.), z punktu widzenia oceny dorobku naukowego Kandydata, związanego z postępowaniem o nadanie stopnia doktora habilitowanego jako najważniejsze oceniam następujące aktywności naukowe lub artystyczne realizowane w więcej niż jednej uczelni, instytucji naukowej lub instytucji kultury, w szczególności zagranicznej:

1. Staż naukowy w Katedrze Pedagogiki Społecznej Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie w okresie od 12 września do 30 października 2019 roku.
2. Zagraniczny staż naukowo-dydaktyczny w ramach programu LLP-Erasmus Pavol Josef Safarik University in Kosice, Słowacja (17-20 październik, 2022).
3. Pełnienie funkcji członka zespołu opracowującego wnioski dla NAWA w ramach Grantów Interwencyjnych NAWA. Projekt zatytułowany: Activities relating to inclusion, education and care undertaken by school environments in Poland and Slovakia towards children and young people from Ukraine, ma być realizowany we współpracy z University of Presov /Słowacja/. Projekt został złożony w październiku 2022 roku i jest w trakcie oceny.
4. Pełnienie funkcji eksperta w dziedzinie włączenie społeczne, w tym usługi społeczne w Komisji Oceniającej Projekty, ocenie podlegały projekty: RPLU.11.02.00-06-0020/20 – Usługi społeczne w gminie Wiryki; RPLU.11.02.00-06-0086/20 - Nowoczesne i kompleksowe usługi opiekuńcze dla mieszkańców Puław; RPLU.11.02.00-06-0087/20- DDP „Radość Życia”; RPLU.11.02.00-06-0112/20 – Szansa dla wszystkich.
5. Pełnienie funkcji eksperta w panelu delfickim dot. projektu pn. Ewaluacja dotycząca sposobu, w jaki wsparcie w ramach RPO WSL na lata 2014-2020 przyczyniło się do osiągnięcia celów w ramach Osi Priorytetowych XI Wzmocnienie potencjału edukacyjnego oraz XII Infrastruktura Edukacyjna (umowa z 13.02.2020 r.).

W kontekście oceny dorobku naukowego Habilitantki warto wskazać, że po uzyskaniu stopnia naukowego doktora, dr Marzena Ruszkowska aktywnie uczestniczyła w 28 konferencjach naukowych, w tym w dziesięciu o charakterze międzynarodowym.

Pełni także funkcję recenzenta w czasopiśmie naukowym „Rozprawy Społeczne”. Jest członkiem Zespołu Samokształceniowego i Samopomocy koleżeńskiej Doktorów przy KNP PAN, Zespołu Pedagogiki Społecznej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Stowarzyszenia „Ruch Pedagogów Społecznie Zaangażowanych”, Zespołu Pedagogów Chrześcijańskich przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN.

Z zawartej w dokumentacji przedstawionej mi do oceny wynika, że Habilitantka pełniła funkcję wykonawcy oraz opiekuna praktyk pilotażowych łącznie w sześciu projektach badawczych realizowanych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej. Pełniła także funkcję kierownika dwóch projektów badawczych realizowanych w ramach środków na działalność statutową na utrzymanie potencjału badawczego: w 2017 i 2018 roku pt. *Kształcenie, wyrównywanie braków rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych rodzinnych domów dziecka i placówek opiekuńczo-wychowawczych (na przykładzie wybranych powiatów województwa lubelskiego, świętokrzyskiego, warmińsko-mazurskiego)* oraz kierownika projektu PB/19/2020 realizowanego w ramach funduszu rozwoju nauki PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej pt.: *Dzieci i młodzież zdolna w pieczy instytucjonalnej (na przykładzie wybranych powiatów województwa podlaskiego, podkarpackiego, lubelskiego, warmińskomazurskiego, świętokrzyskiego i mazowieckiego)*.

Ponadto Kandydatka dwukrotnie składała wniosek jako kierownik projektu do Narodowego Centrum Nauki: w ramach konkursu SONATA 9, nr rej. 2015/17/D/HS6/00242 (ID:288686). Projekt pt. *Wybrane formy pomocy i wsparcia rodziny dysfunkcyjnej w kontekście skuteczności oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej został zakwalifikowany do oceny merytorycznej, (2015 r.); b) w ramach konkursu MINIATURA 1, ID:372491, projekt pt.: *Współpraca z rodziną biologiczną podopiecznych pieczy rodzinnej i instytucjonalnej (na przykładzie wybranych powiatów województwa lubelskiego)*, projekt przeszedł etap oceny formalnej. Wnioski ostatecznie nie otrzymały finansowania.*

Reasumując, Habilitantka spełnia kryteria oceny osiągnięć naukowych osób aspirujących o nadanie stopnia doktora habilitowanego. Jej aktywność charakteryzuje imponujący udział w konferencjach naukowych i pełnienie zadań eksperckich w

pracach zespołów badawczych i realizowanie projektów we współpracy z ośrodkami akademickimi oraz instytucjami oświatowymi.

4. Ocena pozostałych osiągnięć Habilitantki, w tym dydaktycznych, organizacyjnych, popularyzujących naukę oraz współpracy międzynarodowej

Analiza przedstawionej do oceny dokumentacji uprawnia do stwierdzenia, że dr Marzena Ruszkowska jest doświadczonym dydaktykiem. Opracowała programy kształcenia kilkunastu przedmiotów, m.in.: *pedagogika społeczna, pedagogika opiekuńcza, formy pieczy zastępczej, podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego, dzieci i młodzież w rodzinach dysfunkcyjnych, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, społeczno-prawne podstawy opieki nad dzieckiem, rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci, wychowanie przedszkolne z podstawami logopedii, edukacja wczesnoszkolna z informatyką, zarządzanie oświatą*. Prowadzi zajęcia na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych oraz studiach podyplomowych. Pełniła również funkcję opiekuna praktyk. Kandydatka w ocenianym okresie był promotorem 55 prac licencjackich, 20 prac dyplomowych i ośmiu magisterskich. Jest autorką 70 recenzji prac licencjackich i dyplomowych.

W ramach aktywności organizacyjnej Habilitantka pełniła dwukrotnie funkcję sekretarza oraz członka komitetu organizacyjnego konferencji międzynarodowych organizowanych przez Instytut Pedagogiki Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.

Na uwagę zasługuje aktywność Kandydatki mająca na celu podnoszenie swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Pani Dr Marzena Ruszkowska uczestniczyła w różnego typu kursach, szkoleniach, warsztatach i webinarach, w tym kursach statystyczno-informatycznych, seminariach metodologicznych oraz kursach języka angielskiego. Dodatkowo w latach 2015-2018 ukończyła około 20 szkoleń w ramach Platformy Oceniających projekty EFS.

Warto podkreślić, że Habilitantka w ramach współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym opracowała w ramach umowy zawartej z m.st. Warszawa reprezentowanym przez p. Joannę Dolińską-Dobek – p.o. zastępcy dyrektora Biura Pomocy i Projektów Społecznych Urzędu m. st. Warszawy o nr PS/B/VI/3/9/189/2016 - Standardów i procedur

kontroli sprawowanej przez m.st. Warszawa nad jednostkami realizującymi zadania z zakresu pieczy zastępczej (kierownik zadania).

Rezultaty aktywności zostały docenione, czego dowodem są otrzymane nagrody. W latach 2012, 2014, 2015, 2016, 2019, 2020, 2021, 2022 nagrody indywidualne III stopnia Rektora PSW w Białej Podlaskiej za osiągnięcia naukowo-dydaktyczne. W 2013, 2017, 2018 nagrody indywidualne II stopnia Rektora PSW w Białej Podlaskiej za osiągnięcia naukowo-badawcze. Ponadto Habilitantka otrzymywała stypendia naukowe za dorobek publikacyjny w 2014 roku zajmując III miejsce na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, w 2016 i 2017 roku zajmując IV miejsce zaś w 2018 V miejsce na Wydziale Nauk Społecznych i Nauk o Zdrowiu.

Reasumując, oceniam pozytywnie aspekt aktywności Kandydatki, dotyczący jej osiągnięć dydaktycznych, organizacyjnych, popularyzujących naukę oraz współpracy międzynarodowej.

5. Wniosek końcowy

Zgodnie z art. 219 ust. 1 pkt 2 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm) w przedmiotowym postępowaniu habilitacyjnym wymienione warunki zostały spełnione. Po szczegółowej analizie dorobku Kandydatki do stopnia naukowego doktora habilitowanego – dr Marzeny Ruszkowskiej, dokonanej w różnych aspektach, tj. naukowo-badawczym, dydaktyczno-organizacyjnym, a także w zakresie popularyzacji nauki oraz współpracy międzynarodowej, stwierdzam, że przedmiotowy dorobek, spełnia kryteria merytoryczne i formalne w postępowaniu o nadanie stopnia naukowego doktora habilitowanego. Tym samym rekomenduję nadanie dr Marzenie Ruszkowskiej stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinie pedagogika.

25.04.2023

Anna Anchof