**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Linguistics |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr T. Derkacz-Padiasek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 22 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium | 120 | I-IV |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom j. angielskiego B2+/C1. Wymagana znajomość podstaw dydaktyki języka obcego |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Przekazanie poszerzonej wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych |
| C2 Przedstawienie struktury pracy magisterskiej, sposobów organizacji tekstu, wymogów formalnych odnoszących się do edycji tekstu, itd. |
| C3 Zapoznanie z etapami procesu badawczego w obrębie dydaktyki, wsparcie w przygotowaniu części badawczej dostosowanej do tematu pracy dyplomowej oraz w analizie wyników przeprowadzonego badania |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student opisuje teorie i metodologię badań wybranych szkół badawczych w ramach dydaktyki nauczania języków obcych | K\_W02 |
| W\_02 | Student definiuje zaawansowane metody analizy oraz interpretacji różnych tekstów kluczowych dla badań z zakresu językoznawstwa stosowanego | K\_W04 |
| W\_03 | Student określa główne kierunki rozwoju i wskazuje najważniejsze osiągnięcia w zakresie dydaktyki nauczania języków obcych | K\_W07 |
| W\_04 | Student wskazuje pojęcia z zakresu prawa autorskiego i zasady poszanowania własności intelektualnej oraz uwarunkowania ekonomiczne, prawne i etyczne właściwe dla wybranej ścieżki zawodowej | K\_W09 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student buduje wywody naukowe (postawienie hipotezy badawczej, osadzenie jej w obszarze teoretycznym, określenie i dobór metod badania, formułowanie wniosków, argumentowanie, ilustrowanie, itp.) | K\_U02, K\_U09 |
| U\_02 | Student konstruuje złożone wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim na poziomie biegłości C2 | K\_U04 |
| U\_03 | Student precyzyjnie i poprawnie logicznie wyraża swoje myśli i poglądy w języku angielskim | K\_U05 |
| U\_04 | Student merytorycznie argumentuje, przedstawia i ocenia różne opinie i stanowiska oraz formułuje wnioski i tworzy syntetyczne podsumowania | K\_U07 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student akceptuje krytyczną ocenę własnej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści | K\_K01 |
| K\_02 | Student dąży do uznania wartości wiedzy eksperckiej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K\_K02 |
| K\_03 | Student jest gotów do dbałości o odpowiedzialne, etyczne i twórcze działanie w kontekście zawodowym | K\_K06 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Semestr 1  S1. Wstęp do kursu. Wprowadzenie omawianych problemów oraz ogólna charakterystyka dydaktyki nauczania języka angielskiego  S2. Ogólne wskazówki i wymagania dotyczące pisania pracy magisterskiej  S3. Wytyczne dotyczące formatu i struktury pracy magisterskiej  S4. Dyskusja dotycząca tematów prac  S5. Cele i metody badań  S6. Podstawy badań w klasie  S7. Planowanie badań w klasie  S8. Zbieranie danych do badania  S9. Analizowanie zebranych danych  S10. Integracja wyników badań  S11. Prezentacja i omawianie planów prac magisterskich studentów  S12. Wybór metody badawczej  S13. Wybór materiałów do analizy  S14. Prezentacje studentów  S15. Podsumowanie semestru  Semestr 2  S1. Kwestionariusz jako narzędzie badawcze  S2. Tworzenie konspektów lekcji języka angielskiego jako narzędzia badawczego  S3. Tworzenie konspektów lekcji języka angielskiego jako narzędzia badawczego  S4. Sposoby prowadzenia lekcji i prezentacji nowego materiału w klasie. Organizacja pracy w klasie  S5. Analiza planów badawczych studentów  S6. Analiza danych zebranych przez studentów  S7. Analiza danych zebranych przez studentów  S8. Indywidualne omawianie rozdziału teoretycznego pracy magisterskiej  S9. Indywidualne omawianie rozdziału teoretycznego pracy magisterskiej  S10. Indywidualne omawianie rozdziału teoretycznego pracy magisterskiej  S11. Indywidualne omawianie prac studentów  S12. Indywidualne omawianie prac studentów  S13. Indywidualne omawianie prac studentów  S14. Sporządzanie bibliografii – wskazówki  S15. Podsumowanie semestru |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Dyskusja | Obserwacja  Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Dyskusja, praca z tekstem | Obserwacja | Karta oceny |
| W\_03 | Studium przypadku | prezentacja, referat | Karta oceny, sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| W\_03 | Studium przypadku | prezentacja, referat | Karta oceny, sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Dyskusja, praca indywidualna | Obserwacja, prezentacja | Karta oceny, sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| U\_02 | Burza mózgów/giełda pomysłów | Obserwacja  Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Karta oceny, sprawdzony fragment pracy magisterskiej |
| U\_03 | Metoda problemowa PBL | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Karta oceny pracy w grupie |
| U\_04 | Metoda problemowa PBL | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Karta oceny pracy w grupie |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja, Praca w parach | Obserwacja | Karta oceny |
| K\_02 | Metoda problemowa | Obserwacja, prezentacja | Karta oceny |
| K\_03 | Dyskusja | Obserwacja | Karta oceny |

1. **Kryteria oceny, uwagi…**

Studenci są oceniani na podstawie postępów w pisaniu pracy magisterskiej. Uzyskują zaliczenie, jeśli w I semestrze przedstawią prezentację z głównymi założeniami pracy, wstępną listę pozycji bibliograficznych, napiszą połowę części teoretycznej pracy, w II semestrze ukończą część teoretyczną, w III – stworzą połowę części empirycznej, zaś w IV – ukończą ją.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 64 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 450 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Brown, H. Douglas. 2000. *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman.  Celce-Murcia, Marianne (ed.). 1991. *Teaching English as a second or foreign language*. 2nd edition. New York: Newbury House Publishers.  Cohen, L., Manion, L. and K. Morrison. 2000. *Research methods in education*. London: Routledge.  Cook, Vivian. 2016. *Second language learning & language teaching*. 5th edition. New York and London: Routledge.  Dakowska, M. 2005. *Teaching English as a foreign language*. *A guide for professionals*. Warsaw: PWN.  Scrivener, Jim. 2005. *Learning teaching: A guidebook for English language teachers*. Oxford: Macmillan.  Turabian, Kate L. 2007. *A manual for writers of research papers, theses, and dissertations*. Chicago: The University of Chicago Press.  Ur, Penny. 1996. *A course in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. |
| Literatura uzupełniająca |
| Campbell, Colin & Hanna Kryszewska. 2001. *Learner based teaching*. Oxford: Oxford University Press.  Dakowska, M. 2003. *Current controversies in foreign language didactics*. Warsaw: Warsaw University Press.  Ellis, R. 2008. *The study of second language acquisition*. Oxford: OUP.  Larsen-Freeman, Diane. 2000. *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: Oxford University Press.  Lightbown, Patsy M. andNina Spada. 2006. *How languages are learned*. 3rdedition. Oxford: Oxford University Press.  Norland, Deborah L. and Terry Pruett-Said. 2006. *A kaleidoscope of models and strategies for teaching English to speakers of other languages*. USA: Teacher Ideas Press.  Richards, Jack C. and Theodore S. Rodgers. 2001. *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.  Zybert, J. 1999. *Errors in foreign language learning. The case of Polish learners of English*. Warszawa: Instytut Anglistyki UW. |