**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka (ćwiczenia) |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Methodology of English Teaching |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Anna Bloch-Rozmej, prof. KUL |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 17 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 120 | I-IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom j. angielskiego B2+/C1. Wymagana znajomość podstaw dydaktyki języka obcego |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Przekazanie wiedzy z dziedziny dydaktyki nauczania języka angielskiego |
| C2 Zapoznanie z podstawowymi metodami nauczania języków obcych |
| C3 Praktyczne stosowanie elementów metod dydaktycznych podczas eksperymentów edukacyjnych |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | | Student rozróżnia znaczenie dydaktyki jako działu lingwistyki. Student charakteryzuje rolę i znaczenie dydaktyki w systemie językoznawczym oraz jej interakcje z pozostałymi dziedzinami językoznawstwa | K\_W01, K\_W03 |
| W\_02 | | Opisuje i wyjaśnia cele, zakres i specyfikę dydaktyki oraz sposoby nauczania języka obcego w ramach różnych metod i podejść. | K\_W01, K\_W04 |
| W\_03 | | Student rozróżnia i analizuje metody dydaktyczne oraz definiuje terminy z zakresu dydaktyki. | K\_W06 |
| W\_04 | | Student ilustruje zaawansowane metody nauczania języka obcego w kontekście kultury i tradycji, dostrzega zależności między procesami społecznymi i kulturowymi a zmianami w dydaktyce języków obcych | K\_W05 |
| W\_05 | | Student definiuje i właściwie stosuje terminologię niezbędną do opisu i analizy zagadnień dydaktycznych | K\_W01 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | | Student potrafi analizować cechy charakterystyczne dla określonych metod dydaktycznych, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy w odniesieniu do ich stosowania w praktyce | K\_U01, K\_U02, K\_U07 |
| U\_02 | | Student formułuje i przedstawia klarowne prezentacje opracowanych zagadnień, w zakresie dydaktyki na podstawie tekstów źródłowych z zastosowaniem technik audiowizualnych. Potrafi przeprowadzić i porównać różne analizy tego samego problemu metodycznego, zinterpretować wyniki i je merytorycznie ocenić. | K\_U02, K\_U04, K\_U07, K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | | Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i umiejętności | K\_K01 |
| K\_02 | | Student formułuje opinie krytyczne o dostępnych analizach wybranych zagadnień dydaktycznych | K\_K02 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Przedmiot koncentruje się na zapoznaniu studentów z zaawansowanymi problemami związanymi z nauczaniem języków obcych, zgłębieniu różnic między istniejącymi metodami, pogłębieniu wiedzy z dziedziny dydaktyki |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
| WIEDZA | | | | |
| W\_01 | | Prezentacja multimedialna wykładowcy  Praca z tekstem  Praca w grupach  Dyskusja | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_02 | | Prezentacja multimedialna wykładowcy  Praca z tekstem  Praca w grupach  Dyskusja | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_03 | | Prezentacja multimedialna wykładowcy  Praca z tekstem  Praca w grupach  Dyskusja | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_04 | | Prezentacja multimedialna wykładowcy  Praca z tekstem  Praca w grupach  Dyskusja | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| U\_01 | | Analiza tekstu  Metoda problemowa (PBL)  Praca w grupach w różnych rolach  Dyskusja | Obserwacja  Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny  Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny  Informacja zwrotna (feedback) |
| U\_02 | | Analiza tekstu  Metoda problemowa (PBL)  Praca w grupach w różnych rolach  Dyskusja | Obserwacja  Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny  Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny  Informacja zwrotna (feedback) |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| K\_01 | | Dyskusja  Praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja | Informacja zwrotna (feedback) |
| K\_02 | | Dyskusja  Praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja | Informacja zwrotna (feedback) |

1. **Kryteria oceny, uwagi…**

Studenci oceniani są na podstawie wyników dwóch testów pisemnych wymagających zarówno wiedzy teoretycznej jak i umiejętności praktycznych. W finalnej ocenie brane jest pod uwagę również zaangażowanie i aktywność studentów podczas zajęć oraz odpowiedzi ustne udzielane podczas zajęć na prośbę prowadzącego. Studenci oceniani są według następującej skali:

5 100-93%

4.5 92-85%

4 84-77%

3.5 76-69%

3 68-60%

1. 59-0%
2. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 64 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 500 (+ 56 e-learning) |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Oxford, R. L. 1990. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston. Heinle & Heinle  Pemberton, H. D. 1996. Taking Control: Autonomy in Language Learning[M]. Hong Kong. Hong Kong University Press |
| Literatura uzupełniająca |
| Brown, H. D. 1987. Principles of Language Learning and Teaching. Englewood Cliffs. NJ. Prentice Hall  Dickinson, L. 1987. Self-Instruction in Language Learning[M]. Cambridge. Cambridge University Press  Dongyue, L. 2004. EFL Proficiency, Gender and Language Learning Strategy Use Among a Group of Chinese Technological Institute English Majors. Arecls E-Journal. 1 (A5) |