**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Językoznawstwo (ćwiczenia) |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Linguistics |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Krzysztof Jaskuła, prof. KUL |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 17 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 120 | I\_IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom języka angielskiego C2. Poziom znajomości języka angielskiego C2. Znajomość zagadnień z zakresu językoznawstwa, w szczególności z fonetyki, fonologii, morfologii i historii języka. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Pogłębienie wiedzy i sprawności studentów z zakresu językoznawstwa |
| C2 Wyrobienie u studentów umiejętności swobodnego posługiwania się mechanizmami i terminologią językoznawczą |
| C3 Wykształcenie u studentów umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej do analizy języków powstałych na bazie angielszczyzny |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student opisuje przedmiot, zakres badań i zaawansowaną terminologię właściwe dla językoznawstwa | K\_W01 |
| W\_02 | Rozumie w stopniu zaawansowanym teorię i metodologię badań językoznawczych | K\_W02 |
| W\_03 | Zna komponenty języka i mechanizmy ich funkcjonowania w kontekście synchronicznym i diachronicznym w szczególnym odniesieniu do języka angielskiego i porównawczym do innych języków | K\_W03 |
| W\_04 | Przedstawia zaawansowane metody analizy danych językoznawczych | K\_W04 |
| W\_05 | Identyfikuje zależności wynikające z charakteru rozwoju języka angielskiego | K\_W05 |
| W\_06 | Różnicuje główne kierunki rozwoju i najważniejsze osiągnięcia w zakresie językoznawstwa | K\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Dobierając odpowiednie źródła student wyszukuje, selekcjonuje, analizuje i prezentuje informacje związane z językoznawstwem | K\_U01 |
| U\_02 | Formułuje i testuje hipotezy w rozwiązywaniu prostych problemów badawczych z zakresu językoznawstwa | K\_U02 |
| U\_03 | Konstruuje złożone wypowiedzi ustne i pisemne w języku angielskim na poziomie C2 o charakterze ogólnym i naukowym w odpowiednim rejestrze | K\_U04 |
| U\_04 | Przedstawia, merytorycznie argumentuje i ocenia różne opinie i stanowiska, tworzy podsumowania | K\_U07 |
| U\_05 | Poszerza samodzielnie swoje kompetencje w zakresie języka angielskiego | K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student jest krytyczny wobec własnej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści | K\_K01 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Wybrane zagadnienia z zakresu fonologii, fonetyki, morfologii i pokrewnych działów językoznawstwa.  Wybrane zmiany samogłoskowe i spółgłoskowe w historii języka angielskiego i polskiego. Rozwój języka angielskiego i polskiego - zmiany morfologiczne i syntaktyczne. Dialekty i akcenty. Ponglish, Spanglish itp. Rodzaje kreolskiej angielszczyzny na świecie. Pidgin English. Zapożyczenia z innych języków i pożyczki dla innych języków. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Wykład  konwersatoryjny, dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| W\_02 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| W\_03 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| W\_04 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| W\_05 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| W\_06 | Wykład konwersatoryjny, dyskusja | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Ćwiczenia praktyczne, Burza mózgów, Praca indywidualna | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca umiejętności praktyczne, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| U\_02 | Ćwiczenia praktyczne, Burza mózgów, Praca indywidualna | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca umiejętności praktyczne, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| U\_03 | Ćwiczenia praktyczne, Burza mózgów, Praca indywidualna | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca umiejętności praktyczne, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| U\_04 | Ćwiczenia praktyczne, Burza mózgów, Praca indywidualna | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca umiejętności praktyczne, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| U\_05 | Ćwiczenia praktyczne, Burza mózgów, Praca indywidualna | Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca umiejętności praktyczne, obserwacja, zaliczenie pisemne | Zapis w arkuszu ocen, oceniony sprawdzian pisemny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja, Praca w grupach, Praca w parach | Obserwacja, monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

… Studenci oceniani są na podstawie wyników końcowego zaliczenia pisemnego lub ustnego wymagającego zarówno wiedzy teoretycznej jak i umiejętności praktycznych. W finalnej ocenie brane jest pod uwagę również zaangażowanie i aktywność studentów podczas zajęć oraz odpowiedzi ustne udzielane podczas zajęć na prośbę prowadzącego.

Studenci oceniani są według następującej skali:

5 100-93%

4.5 92-85%

4 84-77%

3.5 76-69%

3 68-60%

2 59-0%

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 64 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 500 (+ 56 e-learning) |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Gussenhoven, C. and H. Jacobs (1998) Understanding Phonology. London: Arnold.  Haspelmath, M. and A. D. Smith (2002) Understanding Morphology. London: Hodder.  Szymanek, B. (1989) Introduction to Morphological Analysis. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca |
| Gussmann, E. (2007) The Phonology of Polish. Oxford: Oxford University Press.  Harris, J. (1994) English Sound Structure. Oxford: Blackwell.  Hogg, R. (2002) An Introduction to Old English. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Horobin, S. and J. Smith (2002) An Introduction to Middle English. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Lockwood, W. B. (1973) A Panorama of Indo-European Languages. London: Hutchinson.  Lockwood, W. B. (1975) Languages of the British Isles past and present. London: André Deutsch.  Trudgill, P. (2000) The Dialects of England. London: Wiley. |