**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Językoznawstwo historyczne |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Historical Linguistics |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Artur Bartnik |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | II |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+/C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Nabycie zaawansowanej wiedzy związanej z historią języka angielskiego i zmianami językowymi |
| C2 Kształtowanie świadomości i wrażliwości językowej, poznanie korzeni i źródeł języka angielskiego. |
| C3 Znajomość języka angielskiego na poziomie C1+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student demonstruje pogłębioną wiedzę z zakresu językoznawstwa historycznego | K\_W01 |
| W\_02 | Student identyfikuje mechanizmy funkcjonowania języka angielskiego i potrafi wyjaśnić kompleksowość natury języka | K\_W03 |
| W\_03 | Student analizuje w pogłębiony sposób wybrane zjawiska językowe stosując odpowiednie metody badawcze | K\_W04 |
| W\_04 | Student rozpoznaje zależności wynikające z historycznego charakteru rozwoju języka angielskiego | K\_W05 |
| W\_05 | Student wykazuje pogłębioną wiedzę na temat osiągnieć w językoznawstwie historycznym | K\_W07 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student wybiera i krytycznie analizuje źródła historyczne, wyprowadzając na ich podstawie logiczne wnioski | K\_U01 |
| U\_02 | Student formułuje i testuje proste hipotezy badawcze na podstawie danych historycznych | K\_U02 |
| U\_03 | Student merytorycznie argumentuje przedstawione treści i tworzy syntetyczne podsumowania | K\_U07 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student formułuje opinie krytyczne na temat przedstawianych treści historycznych | K\_K01 |
| K\_02 | Student akceptuje opinie i pomoc ekspertów w rozwiązywaniu skomplikowanych problemów historycznych | K\_K02 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Semester 2  Wybór artykułów/rozdziałów książek związanych z osiągnięciami w dziedzinie historii języka angielskiego (przykłady książek/rozdziałów/artykułów można znaleźć w literaturze podstawowej i uzupełniającej). Każda dyskusja nad artykułem poprzedzona jest miniwykładem dotyczącym zagadnienia poruszanego w danym tekście. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Dyskusja  Praca z tekstem  Wykład konwersatoryjny | Odpowiedź ustna w czasie zajęć  kolokwium / test  obserwacja | Uzupełnione i ocenione kolokwium |
| W\_02 | Dyskusja  Praca z tekstem  Wykład konwersatoryjny | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego  test/kolokwium | Uzupełnione i ocenione kolokwium |
| W\_03 | Dyskusja  Praca z tekstem  Wykład konwersatoryjny | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego  test/kolokwium | Uzupełnione i ocenione kolokwium |
| W\_04 | Dyskusja  Praca z tekstem  Wykład konwersatoryjny | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego  test/kolokwium | Uzupełnione i ocenione kolokwium |
| W\_05 | Dyskusja  Praca z tekstem  Wykład konwersatoryjny | Odpowiedź ustna i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego  test/kolokwium | Uzupełnione i ocenione kolokwium |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Dyskusja  Praca z tekstem | Dyskusja (umiejętność prezentowania problemów)  Praca pisemna (klarowne formułowanie myśli) | Uzupełnione i ocenione kolokwium  lub  Oceniona praca pisemna |
| U\_02 | Dyskusja  Praca z tekstem | Dyskusja (umiejętność prezentowania problemów)  Praca pisemna (klarowne formułowanie myśli) | Uzupełnione i ocenione kolokwium  lub  Oceniona praca pisemna |
| U\_03 | Dyskusja  Praca z tekstem | Dyskusja (umiejętność prezentowania problemów)  Praca pisemna (klarowne formułowanie myśli) | Uzupełnione i ocenione kolokwium  lub  Oceniona praca pisemna |

1. **Kryteria oceny, wagi…**
2. Jeden bądź dwa testy przeprowadzane w ciągu semestru nauki na podstawie artykułów/rozdziałów książek dyskutowanych podczas zajęć (60%). Alternatywnie, esej badawczy dotyczący jednego zjawiska historycznego (60%).
3. Aktywne uczestnictwo w zajęciach (40%), które może powodować podniesienie oceny końcowej. W przypadku gdy student jest wyjątkowo aktywny na wszystkich zajęciach, jest możliwość zwolnienia z końcowego testu.
4. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Różne artykuły wybrane przez prowadzącego. Pozostałe pozycje to:  Allen, C. (2021) 'Case and Preposition Stranding in Old English Free Relatives' (https://www.researchgate.net/publication/338712344). |
| Różne artykuły wybrane przez prowadzącego. Pozostałe pozycje to:  Allen, C. (2021) 'Case and Preposition Stranding in Old English Free Relatives' (https://www.researchgate.net/publication/338712344).  Blake, N. (1992). (ed.) The Cambridge History of the English Language II: 1066-1476. Cambridge: CUP.  Campbell, A. (1959). Old English Grammar. Oxford: Clarendon Press.  van Gelderen, E. (2006) A History of the English Language. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.  Kemenade, A. van, and Los, B. (2006). ‘Discourse adverbs and clausal syntax in Old and Middle English’, in Kemenade and Los (edd.) , 224-248.  Kemenade, A. van, and Los, B. (eds.) (2006). The handbook of the history of English. Oxford: Blackwell.  Kemenade, A. van, Milićev, T., and Baayen, H. R. (2008). ‘The balance between syntax  and discourse in Old English’, in Gotti et al. (edd.); 3-21.  Lass, R. (1994) Old English: a Historical Linguistic Companion. Cambridge: Cambridge University Press.  Lass, R. (1999). (ed.) The Cambridge History of the English Language III: 1476-1776. Cambridge: CUP.  Leech, Geoffrey (2009) Change in Contemporary English: Take or have a look at a corpus? Expanded predicates in British and American English, In G. Leech, M. Hundt, C. Mair and N. Smith (eds), 'Change in Contemporary English',166-180. Cambridge: Cambridge University Press.  Mitchell, B. (1998) An Invitation to Old English and Anglo-Saxon England. Oxford: Blackwell.  Mitchell, B. and F. C. Robinson (1992). A Guide to Old English, fifth edition, Oxford: Blackwell.  Molencki R. (2009) The semantic shift in the adjective ill. In M. Wysocka, B. Leszkiewicz (eds.), 'On language structure, acquisition and teaching : studies in honour of Janusz Arabski on the occasion of his 70th birthday', 78-83. Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.  Molencki, Rafał. (2021, in press) 'The grammaticalisation of the epistemic adverb 'perhaps' in Late Middle English and Early Modern English'. Studia Anglica Posnaniensia.  Nevalainen, T. (2006) An Introduction to Early Modern English. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Pintzuk, S. 2013. Phrase Structures in Competition: Variation and Change in Old English Word Order. London/New York: Routledge  [reprinted version of Pintzuk, S. (1999), Phrase Structures in Competition: Variation and Change in Old English Word Order, Garland, New York]  Romaine, S. (1998). (ed.) The Cambridge History of the English Language IV: 1776-1997. Cambridge: CUP |
| Literatura uzupełniająca |
| Baker, Peter S. 2007. Introduction to Old English. 2nd edition. Malden, MA, Oxford and Carlton Victoria: Blackwell Publishing.  Brinton, Laurel J. and Leslie K. Arnovick. 2006. The English Language. A Linguistic History. Don Mills, ON: Oxford University Press.  Campbell, Lyle. 2004. Historical Linguistics. An Introduction. 2nd edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.  Crowley, Terry. 1992. An Introduction to Historical Linguistics. Oxford: Oxford University Press.  Fennell, Barbara A. 2001. A History of English. A Sociolinguistic Approach. Malden, MA, Oxford and Carlton Victoria: Blackwell Publishing.  Hasenfratz, Robert and Thomas Jambeck. 2005. Reading Old English. A Primer and First Reader. Morgantown, WV: West Virginia University Press.  Hogg, Richard and David Denison. (eds.). 2012 [2006]. A History of the English Language. New York, NY: Cambridge University Press.  Knowles, Gerry. 1997. A Cultural History of the English Language. London: Arnold.  McMahon, April Mary Scott. 1994. Understanding Language Change. Cambridge, New York, NY and Melbourne, VIC: Cambridge University Press.  Mitchell, Bruce and Frederic C. Robinson. 2012. A Guide to Old English. 8th edition. Oxford: Blackwell.  Mugglestone, Lynda. (ed.). 2012 [2006]. The Oxford History of the English Language. Updated edition. Oxford: Oxford University Press.  Trask, Robert Lawrence. 1996 [2007]. Historical Linguistics. London: Arnold. [Revised by Robert McColl Millar. 2007. Trask's Historical Linguistics. London: Hodder Education.] |