**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyczna Nauka języka angielskiego - sprawności zintegrowane |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Practical English – Integrated Skills |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo, Literaturoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Dominika Bugno-Narecka,  dr hab. Wojciech Malec |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 4 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 60 | III, IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom znajomości języka angielskiego B2. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Usystematyzowanie i uporządkowanie oraz poszerzenie i ugruntowanie zasobu słownictwa w oparciu o sprawności receptywne i produktywne. |
| C2 Zwiększenie świadomości i znajomości wielości znaczeń i kontekstów użycia kolokacji, związków frazeologicznych, wyrażeń i zwrotów w języku angielskim. |
| C3 Wykształcenie potrzeby bardziej dojrzałego i wnikliwego korzystania ze słowników (tj. z uwzględnieniem kolokacji, przykładowych zdań, słowotwórstwa, rejestru, zastosowań w języku mówionym i pisanym). |
| C4 Wykształcenie większej precyzji w doborze wyrażeń w zależności od kontekstu. |
| C4 Opanowanie stopnia kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student identyfikuje podstawowe rejestry i mechanizmy funkcjonowania języka w kontekście sprawności językowych. | K\_W01, K\_W06 |
| W\_02 | Student ilustruje użycie słów i związków frazeologicznych z uwzględnieniem ich cech gramatycznych. | K\_W01, K\_W06 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student dyskutuje na przewidziane w programie tematy z użyciem różnorodnych form i struktur, precyzyjnie i poprawnie logicznie wyrażając swoje myśli i sądy, a także prezentując różne opinie i stanowiska. | K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, |
| U\_02 | Student stosuje nabytą wiedzę w procesie poprawnego komunikowania się w języku angielskim. | K\_U04, K\_U05, K\_U06, |
| U\_03 | Student projektuje pracę indywidualną i grupową w zakresie omawianych tematów oraz zleconych zadań i projektów. | K\_U06, K\_U08, K\_U09, |
| U\_04 | Student samodzielnie rozwija swoje kompetencje językowe i zasób słownictwa z wykorzystaniem dostępnych słowników i narzędzi cyfrowych. | K\_U01, K\_U03, K\_U09, |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student poddaje krytycznej ocenie wiedzę i umiejętności własne i innych uczestników zajęć w zakresie omawianych treści. | K\_K01 |
| K\_02 | Student dba o jakość swojej wypowiedzi poprzez zastosowanie nabytej wiedzy i umiejętności w zakresie omawianych treści. | K\_K03 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Semestr III   1. Wprowadzenie 2. What’s in a name? 3. What are you like? 4. Words of wisdom 5. Changing your mind 6. Who do you trust? & The making of me 7. Big test I 8. Lonely planet 9. An African journey 10. Conviction 11. Do the right thing & Blackadder 12. Family secrets 13. Truth or myth & Tell me no lies 14. Big test II 15. Podsumowanie semestru |
| Semestr IV   1. Wprowadzenie 2. Future gazing 3. Trendsetters 4. History of now 5. Getting away from it all 6. History in a box 7. Big test III 8. Time savers 9. Wonders of the universe 10. Feeling inspired 11. Long way round 12. Making a plan 13. Wildest dreams 14. Big test IV 15. Podsumowanie semestru |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny/ wykonanie projektu | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny, zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny, wykonanie projektu | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny, zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Burza mózgów/giełda pomysłów, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca indywidualna, metoda projektu | Obserwacja  Test  wykonanie projektu | Uzupełniony i oceniony test  Ustna informacja zwrotna, zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Burza mózgów/giełda pomysłów, dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna,  praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna | Obserwacja  Test  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Uzupełniony i oceniony test  Ustna informacja zwrotna, zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Burza mózgów/giełda pomysłów, dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna,  praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna | Obserwacja  Test  Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego | Uzupełniony i oceniony test  Ustna informacja zwrotna  zapis w arkuszu ocen |
| U\_04 | Dyskusja, gra dydaktyczna,  praca indywidualna | Test | Uzupełniony i oceniony test |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna,  praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja, przygotowanie / wykonanie projektu, odpowiedź ustna w trakcie zajęć | Ustna informacja zwrotna, zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | Praca z tekstem i materiałem audiowizualnym, dyskusja, gra dydaktyczna,  praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja, wykonanie projektu, odpowiedź ustna w trakcie zajęć | Ustna informacja zwrotna, zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Podstawowym kryterium oceniania są testy sprawdzające znajomość materiału leksykalnego oraz sprawności czytania i słuchania ze zrozumieniem. Ich częstotliwość jest zaplanowana tak, aby wyrobić w studentach nawyk pracy regularnej, niezbędnej do osiągniecia satysfakcjonujących efektów. Do oceny brana jest także pod uwagę obecność i aktywność studentów na zajęciach oraz jakość odpowiedzi ustnych w ramach zadanych oral assignments.

Na drugim rokuprzeprowadza się:

* Testy leksykalne (in-class tests) sprawdzające wiedzę z ostatniego rozdziału. Jeśli rozdział jest bardzo krótki, test może obejmować materiał z dwóch rozdziałów.
* 2 zapowiedziane testy leksykalne śród- i końcowo-semestralne (Big Tests) obejmujące materiał omówiony w danym kwartale.

Wynik końcowy jest średnią ważoną wyników wszystkich testów oraz wypowiedzi ustnych (oral assignments). Poszczególne wagi nie są jednak ustalane z góry, lecz obliczane automatycznie na podstawie maksymalnej liczby punktów do uzyskania na każdym teście i zadaniu ustnym. Tego rodzaju średnia równa się stosunkowi sumy punktów uzyskanych na wszystkich testach do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Skala ocen końcowych to:

2 poniżej 60%

3 od 60%

3.5 od 68%

4 od 76%

4.5 od 84%

5 od 92%

Dopuszczalne są dwie nieusprawiedliwione nieobecności, a 3 i kolejna nieobecność wymaga usprawiedliwienia. W przypadku nieobecności na teście usprawiedliwienie nieobecności jest obowiązkowe.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 60 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. *Speakout Advanced*. *First edition*. 2013. Antonia Clare and J.J. Wilson. Pearson. (Students’ Book i Workbook) 2. *English Vocabulary in Use: Advanced.* 2017.Michael McCarthy & Felicity O’Dell.Cambridge University Press. 3. *English Collocations in Use: Advanced.* 2017. Michael McCarthy & Felicity O’Dell. Cambridge University Press. 4. *Oxford Word Skills: Advanced.* 2009. Ruth Gairns & Stuart Redman.Oxford University Press. |
| Literatura uzupełniająca |
| Rekomendowane słowniki do pracy samodzielnej   1. *Oxford Advanced Learner’s Dictionary*: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com 2. *Cambridge English Dictionary:* https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/ 3. *Longman Dictionary of Contemporary English:* https://www.ldoceonline.com/ 4. *Collins Dictionary:* https://www.collinsdictionary.com/ 5. *Macmillan English Dictionary:* https://www.macmillandictionary.com/ 6. J.C. Wells, 2000. *Longman Pronunciation Dictionary*. Harlow: Pearson Education Limited. 7. *PWN Oxford Dictionary, Polish-English/English-Polish*, Oxford University Press. |