**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Empiryczne badania języka |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Empirical study of language |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Wojciech Guz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 4 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | III |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom języka angielskiego nie niższy niż średnio-zaawansowany (B2). Podstawowa wiedza obejmująca terminologię filologiczną w języku angielskim. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Zdobycie podstawowej wiedzy na temat problematyki metodologii stosowanych w językoznawstwie |
| C2 Poznanie podstawowych metod analizy i interpretacji językowych danych empirycznych jako ważny nurt w językoznawstwie |
| C3 Zapoznanie się z technikami wykorzystania i interpretacji danych korpusowych w uczeniu się i nauczaniu języka angielskiego |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student wyjaśnia podstawowe komponenty języka i mechanizmy ich funkcjonowania w kontekście diachronicznym i synchronicznym w odniesieniu do języka angielskiego i na podstawie badań empirycznych. | K\_W03 |
| W\_02 | Student identyfikuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka w tekstach kultury – zwłaszcza angielskiego – oraz podstawowe metody analizy i interpretacji danych. | K\_W04 |
| W\_03 | Student wyjaśnia kompleksowość języka angielskiego w oparciu o analizę danych empirycznych; opisuje różne rejestry i typy dyskursu w obrębie języka angielskiego; opisuje złożoną naturę języka. | K\_W06 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student wyszukuje i ocenia odpowiednie dane empiryczne, także te ukazujące ciągły rozwój współczesnego języka angielskiego. | KU\_01 |
| U\_02 | Student wykorzystuje techniki informacyjno-komunikacyjne do realizowania zadań w obrębie badań empirycznych języka (computer, praca online, specjalistyczne wyszukiwarki do obsługi korpusów online, interfejs użytkownika). | KU\_03 |
| U\_03 | Student stosuje specjalistyczną anglojęzyczną terminologię z zakresu językoznawczych badań empirycznych . | KU\_06 |
| U\_04 | Student poszerza samodzielnie swoje kompetencje w zakresie języka angielskiego na podstawie wniosków wyciągniętych wspólnie na zajęciach oraz własnych wynikających z pozyskanych umiejętnośći analizy danych empirycznych . | K\_U09 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Język i tekst jako przedmiot badań; obszary, metody i narzędzia badań nad językiem 2. Specyfika badań empirycznych; badania ilościowe i jakościowe; wprowadzenie do pracy z korpusami języka angielskiego online; zapoznanie się z interfejsem użytkownika 3-11. Zbieranie, analiza i interpretacja danych; przykładowe badania korpusowe przeprowadzone wspólnie na zajęciach:   * part of speech tags; corpus query language * contrasting near-synonyms * keyword-in-context queries * left- and right-side co-text * historical developments (1800s-2000s) * variation in syntax * variation in idioms * variation in word order * variation in areal varieties * variation in registers   12. Przygotowanie i opracowanie tematów do prezentacji zaliczeniowych studentów 13. Prezentacje zaliczeniowe studentów (część 1)  14. Prezentacje zaliczeniowe studentów (część 2)  15. Prezentacje zaliczeniowe studentów (część 3) i wystawienie ocen |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Praca z tekstem korpusowym; studium przypadku  (case study); miniwykład  wprowadzający; dyskusja; burza mózgów/giełda  pomysłów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych; obserwacja; odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną; sprawdzenie pracy domowej; prezentacja semestralna | Ocena tekstu pracy domowej; prezentacja multimedialna w postaci slajdów; zapis w arkuszu ocen |
| W\_02 | Praca z tekstem korpusowym; studium przypadku  (case study); miniwykład  wprowadzający; dyskusja; burza mózgów/giełda  pomysłów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych; obserwacja; odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną; sprawdzenie pracy domowej; prezentacja semestralna | Ocena tekstu pracy domowej; prezentacja multimedialna w postaci slajdów; zapis w arkuszu ocen |
| W\_03 | Praca z tekstem korpusowym; studium przypadku  (case study); miniwykład  wprowadzający; dyskusja; burza mózgów/giełda  pomysłów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych; obserwacja; odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną; sprawdzenie pracy domowej; prezentacja semestralna | Ocena tekstu pracy domowej; prezentacja multimedialna w postaci slajdów; zapis w arkuszu ocen |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Praca z tekstem korpusowym; studium przypadku  (case study); miniwykład  wprowadzający; dyskusja; burza mózgów/giełda  pomysłów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych; obserwacja; odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną; sprawdzenie pracy domowej; prezentacja semestralna | Ocena tekstu pracy domowej; prezentacja multimedialna w postaci slajdów; zapis w arkuszu ocen |
| U\_02 | Praca z tekstem korpusowym; studium przypadku  (case study); miniwykład  wprowadzający; dyskusja; burza mózgów/giełda  pomysłów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych; obserwacja; odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną; sprawdzenie pracy domowej; prezentacja semestralna | Ocena tekstu pracy domowej; prezentacja multimedialna w postaci slajdów; zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Praca z tekstem korpusowym; studium przypadku  (case study); miniwykład  wprowadzający; dyskusja; prezentacja semestralna; burza mózgów/giełda  pomysłów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych; obserwacja; odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną; sprawdzenie pracy domowej; prezentacja semestralna | Ocena tekstu pracy domowej; prezentacja multimedialna w postaci slajdów; zapis w arkuszu ocen |
| U\_04 | Praca z tekstem korpusowym; studium przypadku  (case study); miniwykład  wprowadzający; dyskusja; prezentacja semestralna; burza mózgów/giełda  pomysłów | Sprawdzenie umiejętności praktycznych; obserwacja; odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę praktyczną; sprawdzenie pracy domowej; prezentacja semestralna | Ocena tekstu pracy domowej; prezentacja multimedialna w postaci slajdów; zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi**

Głównym kryterium oceny jest wynik zaliczeniowej prezentacji multimedialnej przedstawionej na koniec semestru. Prowadzący zajęcia bierze również pod uwagę zaangażowanie studenta na zajęciach, odpowiedzi indywidualne, pracę w grupach/parach oraz wykonanie prac domowych.

Waga procentowa poszczególnych komponentów:

70% - prezentacja zaliczeniowa

30% - zaangażowanie na zajęciach, praca w grupach, wykonywanie prac domowych

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 90 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Brak (praca na zajęciach w oparciu o korpusy dostępne on-line) |
| Literatura uzupełniająca |
| Biber, Douglas, Susan Conrad and Randi Reppen (1998) *Corpus Linguistics. Investigating Language Structure and Use*. Cambridge: Cambridge University Press.  O'Keeffe, Anne, Michael McCarthy, Ronald Carter (2007 ) *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge University Press. Kennedy, Graeme (1998) *An Introduction to Corpus Linguistics*. London and New York: Longman. |