

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Praktyczna Nauka języka angielskiego - sprawności zintegrowane
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Practical English - Integrated Skills
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Językoznawstwo, Literaturoznawstwo
Język wykładowy	Język angielski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Karolina Drabikowska
---	-------------------------

Forma zajęć (katalog zamknięty ze słownika)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			12
konwersatorium			
ćwiczenia	120	I, II, III, IV	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Poziom znajomości języka angielskiego w I semestrze co najmniej B1+. W kolejnych semestrach - znajomość materiału leksykalnego oraz nabyte umiejętności w poprzednich semestrach akademickich.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 Usystematyzowanie i uporządkowanie oraz poszerzenie i ugruntowanie zasobu słownictwa w oparciu o sprawności receptywne i produktywne.
C2 Zwiększenie świadomości i znajomości wielości znaczeń i kontekstów użycia kolokacji, związków frazeologicznych, wyrażen i zwrotów w języku angielskim.
C3 Wykształcenie potrzeby bardziej dojrzałego i wnikliwego korzystania ze słowników (tj. z uwzględnieniem kolokacji, przykładowych zdań, słowotwórstwa, rejestru, zastosowań w języku mówionym i pisany).
C4 Wykształcenie większej precyzji w doborze wyrażen w zależności od kontekstu.
C4 Opanowanie stopnia kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student identyfikuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka w odniesieniu do leksyki języka angielskiego i w porównawczym odniesieniu do innych języków, szczególnie języka polskiego.	K_W03
W_02	Student umie wyjaśnić kompleksowość natury języka oraz jego złożoności oraz wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. leksyka) jak i umiejętności językowe (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie).	K_W04
W_03	Student posiada podstawową sprawność rozróżniania różnych rejestrów języka w tym rejestr języka akademickiego, formalnego, neutralnego i potocznego w odniesieniu do słownictwa j. angielskiego.	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wyszukiwać, selekcjonować, analizować i oceniać materiały tekstowe i multimedialne, które służą jego/jej rozwojowi sprawności językowych.	K_U01

U_02	Student potrafi interpretować, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska wykazując umiejętność korzystania z różnych źródeł, wypowiedzania się na tematy z różnych dziedzin życia oraz argumentowania swojego stanowiska w formie ustnej i pisemnej i przy użyciu różnych rejestrów języka (w tym rejestru akademickiego).	K_U03 K_U08 K_U10
U_03	Student potrafi precyzyjnie, poprawnie logicznie i językowo wyrażać swoje myśli i poglądy zgodnie z zasadami doboru słownictwa w języku angielskim (także słownictwa specjalistycznego) oraz potrafi rozpoznać podstawowe błędy leksykalne i unikać ich w argumentacji sytuacjach życia codziennego jak i w środowisku profesjonalnym, co stanowi kompetencje językowe w zakresie języka angielskiego na poziomie co najmniej C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	K_U06 K_U07 K_U09
U_04	Kierując się wskazówkami opiekuna, Student potrafi samodzielnie rozwijać swoją wiedzę i umiejętności praktyczne związane z leksyką j. angielskiego, korzystając z różnych źródeł: różnorodnych słowników tematycznych, specjalistycznych opisy wariantów języka, materiały multimedialne, sieć, itp.	K_U01 K_U13
U_05	Student projektuje pracę indywidualną oraz grupową, w której przyjmuje różne role i potrafi współdziałać z innymi osobami	K_U11 K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student dostrzega zależność między jakością i poziomem uzyskanego narzędzia w postaci języka angielskiego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny.	K_K02
K_02	Student zna i rozumie znaczenie języka angielskiego i kultury anglosaskiej w kulturze europejskiej i światowej.	K_K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>Semestr I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do kursu 2. Wprowadzenie do pracy z tekstem i ze słownikiem 3. Beginings 4. Relationships 5. Experiences 6. Feelings 7. Social media 8. Extra activities 9. Issues 10. The environment 11. Travel 12. Science 13. Adventures 14. Extra activities 15. Podsumowanie semestru.

Semestr II

1. Ideas and innovations
2. Business and advertising
3. Career
4. Education
5. Age
6. Health and body
7. Food
8. Extra activities
9. Lies and truth
10. Gestures and rituals
11. Crime
12. Being creative/ Hobbies
13. Film
14. Extra activities
15. Podsumowanie semestru.

Semestr III

1. Wprowadzenie do kursu
2. Names
3. Personality
4. Wisdom
5. Opinions
6. Professions
7. Landscape and environment
8. Extra activities
9. Social involvement
10. Criminal Justice
11. Problems, solutions and decisions
12. Secrets
13. Facts and myths
14. Lies
15. Podsumowanie semestru

Semestr IV

1. Looking into the future
2. Trends and predictions
3. Fashion
4. Relaxing and leisure
5. Yesterday and tomorrow
6. Time and space
7. Art
8. Extra activities
9. Inspiration
10. Expressing yourself / Attitudes
11. Journey
12. Plans and negotiation
13. Dreams
14. Extra activities
15. Podsumowanie semestru

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym	Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
W_02	Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym	Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
W_03	Dyskusja, gra dydaktyczna, praca z tekstem i materiałem audiowizualnym	Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Burza mózgów/giełda pomysłów, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca indywidualna	Obserwacja Test	Uzupełniony i oceniony test Ustna informacja zwrotna
U_02	Burza mózgów/giełda pomysłów, dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna, praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna	Obserwacja Test Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego	Uzupełniony i oceniony test Ustna informacja zwrotna
U_03	Burza mózgów/giełda pomysłów, dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna, praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna	Obserwacja Test Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego	Uzupełniony i oceniony test Ustna informacja zwrotna
U_04	Dyskusja, gra dydaktyczna, praca indywidualna	Test	Uzupełniony i oceniony test
U_05	Odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna, dyskusja, praca w grupach w różnych rolach, praca indywidualna	Monitorowanie i informacja zwrotna od grupy lub prowadzącego, przygotowanie / wykonanie projektu	Ustna informacja zwrotna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_01	Dyskusja, odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna, praca w grupach w różnych rolach	Obserwacja, przygotowanie / wykonanie projektu	Ustna informacja zwrotna
K_02	Praca z tekstem i materiałem audiowizualnym, dyskusja, gra dydaktyczna, praca w grupach w różnych rolach	Obserwacja	Ustna informacja zwrotna

VI. Kryteria oceny, wagi...

Podstawowym kryterium oceniania są testy sprawdzające znajomość materiału leksykalnego oraz sprawności czytania i słuchania ze zrozumieniem. Ich częstotliwość jest zaplanowana tak, aby wyrobić w studentach nawyk pracy regularnej, niezbędnej do osiągnięcia satysfakcjonujących efektów. Do oceny brana jest także pod uwagę aktywność studentów i jakość odpowiedzi ustnych.

Na pierwszym roku przeprowadza się:

- niezapowiedziane testy wejściowe (Entry Tests) sprawdzające pracę samodzielną nad materiałem leksykalnym zawartym w materiałach z ostatnich zajęć.
- zapowiedziane małe testy (In-class Tests) obejmujące materiał z ostatnich 2 lub 3 zajęć oraz sprawdzające jedną ze sprawności (czytanie lub słuchanie ze zrozumieniem).
- 2 zapowiedziane testy śród- i końcowo-semestralne (Big Tests) obejmujące materiał omówiony w danym kwartale oraz dwie sprawności: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem

Stosunek punktowy małych testów (Entry + In-class) do testów kwartalnych (Big) to 50:50.

Ponadto, raz w semestrze studenci w parach lub małych grupach przygotowują projekt multimedialny/audiowizualny (filmik), przedstawiający i poszerzający zadany temat oraz rozwijający umiejętności.

Na drugim roku przeprowadza się:

- Testy leksykalne (In-class Tests) sprawdzający wiedzę z ostatniego rozdziału. Jeśli rozdział jest bardzo krótki, test może obejmować materiał z dwóch rozdziałów.
- 2 zapowiedziane testy leksykalne śród- i końcowo-semestralne (Big Tests) obejmujące materiał omówiony w danym kwartale.

Wynik końcowy jest średnią ważoną wyników wszystkich testów. Poszczególne wagi nie są jednak ustalane z góry, lecz obliczane automatycznie na podstawie maksymalnej liczby

punktów do uzyskania na każdym teście. Tego rodzaju średnia równa się stosunkowi sumy punktów uzyskanych na wszystkich testach do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.

Skala ocen końcowych to:

5	100-93%
4.5	92-85%
4	84-77%
3.5	76-69%
3	68-60%
2	59-0%

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	120
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	240

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>I rok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Speakout Upper-Intermediate. First edition.</i> 2011. Frances Eales and Steve Oakes. Pearson. (Students' Book i Workbook) 2. <i>English Vocabulary in Use Upper-intermediate. 4th edition.</i> 2017. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press. 3. <i>Materiały opracowane przez nauczyciela</i> <p>II rok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Speakout Advanced. First edition.</i> 2013. Antonia Clare and J.J. Wilson. Pearson. (Students' Book i Workbook) 2. <i>English Vocabulary in Use: Advanced.</i> 2017. Michael McCarthy & Felicity O'Dell. Cambridge University Press. 3. <i>English Collocations in Use: Advanced.</i> 2017. Michael McCarthy & Felicity O'Dell. Cambridge University Press. 4. <i>Oxford Word Skills: Advanced.</i> 2009. Ruth Gairns & Stuart Redman. Oxford University Press.
Literatura uzupełniająca

Rekomendowane słowniki do pracy samodzielnej

1. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
2. *Cambridge English Dictionary*: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/>
3. *Longman Dictionary of Contemporary English*: <https://www.ldoceonline.com/>
4. *Collins Dictionary*: <https://www.collinsdictionary.com/>
5. *Macmillan English Dictionary*: <https://www.macmillandictionary.com/>
6. J.C. Wells, 2000. *Longman Pronunciation Dictionary*. Harlow: Pearson Education Limited.
7. *PWN Oxford Dictionary, Polish-English/English-Polish*, Oxford University Press.