

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Językoznawstwo Historyczne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Historical Linguistics
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Językoznawstwo
Język wykładowy	Język angielski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Artur Bartnik
---	------------------

Forma zajęć (katalog zamknięty ze słownika)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			3
konwersatorium			
ćwiczenia	30	II	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			

translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość pojęć i zagadnień językoznawczych; zaliczony kurs Historia Języka Angielskiego
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 Nabycie zaawansowanej wiedzy związanej z historią języka angielskiego i zmianami językowymi
C2 Kształtowanie świadomości i wrażliwości językowej, poznanie korzeni i źródeł języka angielskiego.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student demonstruje zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu historii języka angielskiego w relacji do innych nauk humanistycznych oraz zestawia w pogłębiony sposób fakty i zjawiska w zakresie historii język angielskiego	K_W01, K_W02
W_02	Student wymienia główne nurty nad językiem angielskim w kontekście diachronicznym	K_W06
W_03	Student wykazuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię diachroniczną, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach naukowych	K_W07
W_04	Student wykazuje uporządkowaną prowadzącą do specjalizacji wiedzę używaną w obrębie historii języka angielskiego	K_W08
W_05	Student demonstruje szczegółową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych osiągnięciach w zakresie historii języka angielskiego.	K_W10

UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT), ze specjalistami w zakresie wybranych dyscyplin naukowych studiowanych w ramach Historii Języka Angielskiego	K_U08
U_02	Student tworzy samodzielnie i przedstawia klarowne prezentacje opracowanych zagadnień, w zakresie wybranych dyscyplin naukowych w obrębie Historii Języka Angielskiego	K_U09
U_03	Student prowadzi debaty w zakresie wybranych dyscyplin naukowych w obrębie Historii Języka Angielskiego; formułuje wnioski oraz tworzy syntetyczne podsumowania	K_U10
U_04	Student organizuje i prowadzi pracę zespołu odnośnie wybranych zagadnień w ramach Historii Języka Angielskiego	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student formułuje opinie krytyczne o wytworach intelektualnych w zakresie wybranych dyscyplin naukowych w obrębie kierunku Historii Języka Angielskiego i krytycznie ocenia posiadaną wiedzę	K_K02
K_02	Student wykazuje kreatywność w organizowaniu i inspirowaniu działań innych osób jak i organizowaniu samemu wydarzeń naukowych i kulturalnych	K_K05
K_03	Student uznaje znaczenie kształtowania świadomości języka angielskiego w kulturze europejskiej i światowej	K_K09

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Analiza i dyskusja nad wyborem artykułów związanych z najnowszymi osiągnięciami w dziedzinie Historii Języka Angielskiego

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			

W_01	<i>Analiza tekstu Dyskusja Praca z tekstem Miniwykład wprowadzający/ Wyjaśnienie poszczególnych zagadnień</i>	Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę; kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny	Zapis w arkuszu ocen Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
W_02	<i>Analiza tekstu Dyskusja Praca z tekstem Miniwykład wprowadzający/ Wyjaśnienie poszczególnych zagadnień</i>	Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę; kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny	Zapis w arkuszu ocen Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
W_03	<i>Dyskusja Praca z tekstem Miniwykład wprowadzający/ Wyjaśnienie poszczególnych zagadnień</i>	Odpowiedź ustna w czasie zajęć sprawdzająca wiedzę; kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny	Zapis w arkuszu ocen Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza tekstu, praca z tekstem (krytyczne myślenie) Dyskusja (umiejętność argumentacji) Wyjaśnienie poszczególnych zagadnień, praca w parach i indywidualna (umiejętność pracy w zespole, rozwiązywanie problemów)	Dyskusja (umiejętność prezentowania problemów, efektów własnej pracy, efektywna komunikacja) Praca pisemna (klarowne formułowanie myśli)	Zapis w arkuszu ocen Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
U_02	Analiza tekstu, praca z tekstem (krytyczne myślenie) Dyskusja (umiejętność argumentacji) Wyjaśnienie poszczególnych zagadnień, praca w parach i indywidualna (umiejętność pracy w zespole, rozwiązywanie problemów)	Dyskusja (umiejętność prezentowania problemów, efektów własnej pracy, efektywna komunikacja) Praca pisemna (klarowne formułowanie myśli)	Zapis w arkuszu ocen Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny

U_03	Analiza tekstu, praca z tekstem (krytyczne myślenie) Dyskusja (umiejętność argumentacji) Wyjaśnienie poszczególnych zagadnień, praca w parach i indywidualna (umiejętność pracy w zespole, rozwiązywanie problemów)	Dyskusja (umiejętność prezentowania problemów, efektów własnej pracy, efektywna komunikacja) Praca pisemna (klarowne formułowanie myśli)	Zapis w arkuszu ocen Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja, praca w parach i w grupach	Obserwacja/ Monitorowanie i feedback od grupy lub prowadzącego	Zapis w arkuszu ocen
K_02	Dyskusja, praca w parach i w grupach	Obserwacja/ Monitorowanie i feedback od grupy lub prowadzącego	Zapis w arkuszu ocen

VI. Kryteria oceny, uwagi...

1. Jeden bądź dwa testy przeprowadzane w ciągu każdego semestru nauki
2. Aktywne uczestnictwo w zajęciach

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 h
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	60 h

VIII. Literatura

Literatura podstawowa

Various scientific articles selected by the teacher.

Blake, N. (1992). (ed.) The Cambridge History of the English Language II: 1066-1476. Cambridge: CUP.

Campbell, A. (1959). Old English Grammar. Oxford: Clarendon Press.

van Gelderen, E. (2006) A History of the English Language. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.

Gotti, M., Dossena, M., and Dury, R. (eds.) (2008). English historical linguistics 2006: selected papers from the Fourteenth International Conference on English Historical Linguistics (ICEHL 14). Amsterdam: Benjamins.

Kemenade, A. van, and Los, B. (2006). 'Discourse adverbs and clausal syntax in Old and Middle English', in Kemenade and Los (edd.) , 224-248.

Kemenade, A. van, and Los, B. (eds.) (2006). The handbook of the history of English. Oxford: Blackwell.

Kemenade, A. van, Milićev, T., and Baayen, H. R. (2008). 'The balance between syntax and discourse in Old English', in Gotti et al. (edd.); 3-21.

Kroch, Anthony. 1981. On the role of resumptive pronouns in amnestying island constraint violations. In Papers from the 17th regional meeting of the Chicago Linguistic Society, pages 125-35, Chicago. Chicago Linguistic Society.

Lass, R. (1994) Old English: a Historical Linguistic Companion. Cambridge: Cambridge University Press.

Lass, R. (1999). (ed.) The Cambridge History of the English Language III: 1476-1776. Cambridge: CUP.

Mitchell, B. (1998) An Invitation to Old English and Anglo-Saxon England. Oxford: Blackwell.

Mitchell, B. and F. C. Robinson (1992). A Guide to Old English, fifth edition, Oxford: Blackwell.

Nevalainen, T. (2006) An Introduction to Early Modern English. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Pintzuk, S. 2013. Phrase Structures in Competition: Variation and Change in Old English Word Order. London/New York: Routledge
[reprinted version of Pintzuk, S. (1999), Phrase Structures in Competition: Variation and Change in Old English Word Order, Garland, New York]

Romaine, S. (1998). (ed.) The Cambridge History of the English Language IV: 1776-1997. Cambridge: CUP.

Literatura uzupełniająca

Baker, Peter S. 2007. Introduction to Old English. 2nd edition. Malden, MA, Oxford and Carlton Victoria: Blackwell Publishing.

Brinton, Laurel J. and Leslie K. Arnovick. 2006. The English Language. A Linguistic History. Don Mills, ON: Oxford University Press.

Campbell, Lyle. 2004. Historical Linguistics. An Introduction. 2nd edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Crowley, Terry. 1992. An Introduction to Historical Linguistics. Oxford: Oxford University Press.

Fennell, Barbara A. 2001. A History of English. A Sociolinguistic Approach. Malden, MA, Oxford and Carlton Victoria: Blackwell Publishing.

Hasenfratz, Robert and Thomas Jambeck. 2005. Reading Old English. A Primer and First Reader. Morgantown, WV: West Virginia University Press.

Hogg, Richard and David Denison. (eds.). 2012 [2006]. A History of the English Language. New York, NY: Cambridge University Press.

Knowles, Gerry. 1997. A Cultural History of the English Language. London: Arnold.

McMahon, April Mary Scott. 1994. Understanding Language Change. Cambridge, New York, NY and Melbourne, VIC: Cambridge University Press.

Mitchell, Bruce and Frederic C. Robinson. 2012. A Guide to Old English. 8th edition. Oxford: Blackwell.

Mugglestone, Lynda. (ed.). 2012 [2006]. The Oxford History of the English Language. Updated edition. Oxford: Oxford University Press.

Trask, Robert Lawrence. 1996 [2007]. Historical Linguistics. London: Arnold. [Revised by Robert McColl Millar. 2007. Trask's Historical Linguistics. London: Hodder Education.]