

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Nowe trendy w składni generatywnej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	New trends in generative syntax
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Językoznawstwo
Język wykładowy	Język angielski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Anna Bondaruk
---	---------------

Forma zajęć (katalog zamknięty ze słownika)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	30	II	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			

translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	- podstawowa znajomość składni języka angielskiego - znajomość podstaw językoznawstwa
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Zapoznanie studentów z głównymi założeniami najnowszego trendu w ramach gramatyki generatywnej, tj. Programu Minimalistycznego
C2 - Pokazanie studentom, w jaki sposób Program Minimalistyczny różni się od innych teorii generatywnych
C3 - Wskazanie zalet tego modelu, na przykładach konkretnych zjawisk językowych

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student demonstruje pogłębioną wiedzę dotyczącą najnowszego trendu w składni generatywnej, tj. Programu Minimalistycznego, a w szczególności: - zestawia i oszacowuje podstawowe operacje w ww. modelu teoretycznego z innymi starszymi modelami składni generatywnej - wymienia główne podejścia teoretyczne w ramach gramatyki generatywnej - demonstruje szczegółową wiedzę o głównych operacjach w ramach Programu Minimalistycznego	K_W01 K_W02 K_W06 K_W10
W_02	Student wykazuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię obowiązującą w ramach omawianego modelu	K_W07
W_03	Student wykazuje się uporządkowaną, pogłębioną , prowadzącą do specjalizacji językoznawczej szczegółową wiedzą ze składni generatywnej	K_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student stosuje zaawansowane metody i narzędzia badawcze pozwalające na przeprowadzenie analizy składniowej zdania w języku angielskim	K_U05

U_02	Student posługuje się specjalistyczną terminologią typową dla omawianego modelu	K_U06
U_03	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, prowadzi debaty dot. analizowanych struktur składniowych, tworzy samodzielnie i przedstawia klarowne prezentacje opracowanych zagadnień oraz organizuje i prowadzi pracę zespołową nad omawianymi zagadnieniami składniowymi	K_U08 K_U10 K_U09 K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student formułuje opinie krytyczne na temat przedstawianych analiz składniowych	K_K02
K_02	Student wykazuje kreatywność w formułowaniu i ocenianiu analiz składniowych	K_K05
K_03	Student uznaje znaczenie kształtowania świadomości struktury języka	K_K09

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Studenci na początku poznają genezę Programu Minimalistycznego oraz jego historię. Następnie przedstawione zostają główne cechy wyróżniające ten model od modeli teoretycznych poprzedzających go, tj. Teoria Rządu i Wiązania. Potem studenci poznają podstawowe operacje zachodzące w tym modelu, tj. Scalanie, Uzgadnianie i Przesunięcie. W końcu analizowane są różne konstrukcje składniowe, tj. strona bierna, zdania pytajne, itp, w ramach tego modelu teoretycznego.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	miniwykład burza mózgów ćwiczenia praktyczne dyskusja metoda problemowa studium przypadku	kolokwium / test / sprawdzian pisemny odpowiedź ustna w czasie zajęć	uzupełnione i ocenione kolokwium / test / sprawdzian pisemny zapis w arkuszu ocen
W_02	miniwykład burza mózgów ćwiczenia praktyczne dyskusja	kolokwium /test / sprawdzian pisemny odpowiedź ustna w czasie zajęć	uzupełnione i ocenione kolokwium / test / sprawdzian pisemny obserwacja zapis w arkuszu ocen

W_03	burza mózgów ćwiczenia praktyczne dyskusja	kolokwium /test / sprawdzian pisemny odpowiedź ustna w czasie zajęć	uzupełnione i ocenione kolokwium / test / sprawdzian pisemny obserwacja zapis w arkuszu ocen
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	dyskusja ćwiczenia praktyczne	obserwacja kolokwium /test / sprawdzian pisemny sprawdzenie umiejętności praktycznych odpowiedź ustna w czasie zajęć	informacja zwrotna (feedback)
U_02	dyskusja ćwiczenia praktyczne	obserwacja odpowiedź ustna w czasie zajęć	informacja zwrotna (feedback)
U_03	dyskusja	obserwacja	informacja zwrotna (feedback)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja	obserwacja	informacja zwrotna (feedback)
K_02	dyskusja	obserwacja	informacja zwrotna (feedback)
K_03	dyskusja	obserwacja	informacja zwrotna (feedback)

VI. Kryteria oceny, wagi...

Studenci piszą jeden testy na zaliczenie (ocena pozytywna to zaliczone 60% testu). Wyniki z testów stanowią 80% oceny końcowej, a składowymi ocenianymi w czasie testu są zarówno wiedza i umiejętności nabyte podczas zajęć, jak i te osiągnięte w wyniku pracy własnej (self-study) w domu z podręcznikiem do pracy własnej. Pozostałe 20% oceny wynika z pracy studenta na zajęciach, udziału w dyskusji i zaangażowania podczas pracy w czasie zajęć.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
A. Radford. 2009. An Introduction to English sentence structure. Cambridge: Cambridge University Press.
Literatura uzupełniająca
N. Chomsky, 1995. The minimalist program. Cambridge, Mass. MIT Press. N. Chomsky. 2008. On Phases. In R. Freidin, C. P. Otero, and M. I. Zubizarreta (eds.) Foundational Issues in Linguistic Theory, Cambridge, Mass. MIT Press.