**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Practical English – Grammar |
| Kierunek studiów  | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | niestacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | mgr Ewa Antoniak |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | Semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 9 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 72 | I, II, III, IV |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom znajomości języka angielskiego w I semestrze przynajmniej B1+. W kolejnych semestrach: znajomość i umiejętność praktycznego użycia czasów i struktur gramatycznych wprowadzonych w poprzedzających semestrach akademickich. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Nabycie, utrwalenie i rozwijanie umiejętności poprawnego stosowania czasów w języku angielskim oraz innych struktur gramatycznych w zależności od kontekstu/sytuacji komunikacyjnej i intencji użytkownika języka |
| C2 Nabycie umiejętności rozróżniania stylu formalnego i kolokwialnego współczesnej angielszczyzny oraz umiejętności stosowania struktur gramatycznych właściwych dla danego rejestru (tj. języka pisanego i mówionego) |
| C3 Wykształcenie umiejętności unikania interferencji językowej poprzez świadomość wpływu gramatyki języka polskiego na praktyczne użycie języka angielskiego |
| C4 Opanowanie stopnia kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA |
| W\_01 | Student rozpoznaje czasy i struktury gramatyczne omawiane w poszczególnych semestrach. | K\_W01 |
| W\_02 | Student definiuje konteksty użycia czasów gramatycznych oraz struktur gramatycznych omawianych w poszczególnych semestrach. | K\_W06 |
| W\_03 | Student wymienia formy fleksyjne czasowników nieregularnych. | K\_W06 |
| W\_04 | Student rozróżnia czasowniki frazalne oraz różne znaczenia czasowników w zależności od ich komplementacji. | K\_W06 |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Student poprawnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych omawiane struktury gramatyczne, przedimki, czasowniki nieregularne i frazalne. | K\_U04 |
| U\_02 | Student organizuje pracę indywidualną i współpracuje w grupie w trakcie zajęć. | K\_U08 |
| U\_03 | Student samodzielnie wyszukuje i wykonuje ćwiczenia gramatyczne. | K\_U09 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Student poddaje krytycznej ocenie własną wiedzę i umiejętności w zakresie omawianych tematów gramatycznych. | K\_K01 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| **Semestr I**Czasy gramatyczne: the Present Simple, the Present Continuous, the Past Simple, the Past Continuous, the Present Perfect Simple, the Present Perfect Continuous, the Past Perfect Simple, the Past Perfect Continuous,**Semestr II**Czasy gramatyczne: the Future Simple, the Future Continuous, the Future Perfect, inne sposoby wyrażania przyszłości; Strona bierna; Zdania warunkowe; Inwersja; Czasowniki nieregularne**Semestr III**Tryb łączący (subjunctive), przeszłość nierzeczywista (unreal past); czasowniki modalne; komplementacja czasownikowa; mowa zależna;**Semestr IV**Przedimki (articles); określniki (determiners and quantifiers); zdania składowe (clauses); zdania względne (relative clauses); spójniki (linking words);  |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Miniwykład wprowadzający Praca z tekstemDyskusja | TestOdpowiedź ustna w czasie zajęć | Uzupełniony i oceniony test |
| W\_02 | Miniwykład wprowadzający Praca z tekstemDyskusja | TestOdpowiedź ustna w czasie zajęć | Uzupełniony i oceniony test |
| W\_03 | Praca indywidualna | Test  | Uzupełniony i oceniony test |
| W\_04 | Praca indywidualna | Test  | Uzupełniony i oceniony test |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Ćwiczenia praktycznePraca w parach/ grupach Praca indywidualnaBurza mózgówAnaliza tekstu | Obserwacja Informacja zwrotna (feedback)Test Egzamin  | Uzupełniony i oceniony testUzupełniony i oceniony egzamin |
| U\_02 | Ćwiczenia praktyczne wparach/ grupach Praca indywidualna | ObserwacjaInformacja zwrotna (feedback) | Zapis w arkuszu ocen |
| U\_03 | Praca z tekstem | Wykonanie zadań gramatycznych z kluczem | Uzupełniony i oceniony test |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Ćwiczenia praktyczneDyskusjaPraca w parach/ grupach | ObserwacjaInformacja zwrotna (feedback) | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Studenci oceniani są na podstawie wyników testów wymagających wykazania praktycznej znajomości zastosowania gramatyki angielskiej w różnych kontekstach.

W finalnej ocenie brane pod uwagę jest również obecność studenta na zajęciach, zaangażowanie i aktywność podczas zajęć oraz odpowiedzi ustne udzielane podczas zajęć na prośbę prowadzącego.

Studenci oceniani są według następującej skali:

**5 100-93%**

**4.5 92-85%**

**4 84-77%**

**3.5 76-69%**

**3 68-60%**

**2 59-0%**

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 72 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 162 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Foley, M. and D. Hall. 2012. *My Grammar Lab. Advanced C1/C2*. Pearson Education Limited.Swan, M. and C. Walter. 2011. *Oxford English Grammar Course*. Oxford University PressThomson, A.J. and A.V. Martinet. 1988. *A Practical English Grammar*. OUP.Vince, M. 1994. *Advanced Language Practice*. Macmillan Heinemann.materiały zapewnione przez prowadzącego |
| Literatura uzupełniająca |
| Foley, M. and D. Hall. 2003. *Advanced Learners’ Grammar.* Longman.Gethin, H. 1992. *Grammar in Context*. Longman.Hewings, M. 2007. *Advanced Grammar in Use*. CUP.Side, R. and G. Wellman. 2000. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman.Yule, G. 2006. *Oxford Practice Grammar*. OUP. |