**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Składnia |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Syntax |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | prof. dr hab. Anna Bondaruk |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| Wykład |  |  | 2 |
| Konwersatorium |  |  |
| Ćwiczenia | 30 | I |
| Laboratorium |  |  |
| Warsztaty |  |  |
| Seminarium |  |  |
| Proseminarium |  |  |
| Lektorat |  |  |
| Praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| Translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom jezyka B2+/C1 |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami dotyczącymi składni języka angielskiego w ujęciu generatywnym |
| C2 Wyrobienie u studentów umiejętności swobodnego posługiwania się mechanizmami i terminologią obecną w tym modelu |
| C3 Wykształcenie u studentów umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej do analizy prostych struktur składniowych obecnych w angielszczyźnie |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student rozróżnia typy fraz i zdań w języku angielskim | K\_W01 |
| W\_02 | Student bada i opisuje strukturę zdania w języku angielskim. | K\_W03 |
| W\_03 | Student stosuje testy składniowe w celu rozróżniania poszczególnych struktur składniowych. | K\_W04 |
| W\_04 | Student analizuje w pogłębionym stopniu zależności między poszczególnymi elementami struktury zdania. | K\_W05, K\_W06 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student analizuje i prezentuje struktury fraz i zdań z języka angielskiego. | K\_U01 |
| U\_02 | Student rozwiązuje proste problemy badawcze dotyczące zagadnień struktury języka angielskiego. | K\_U02 |
| U\_03 | Student nazywa elementy struktury frazy i zdania w sposób zrozumiały dla niespecjalistów. | K\_U06 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student poddaje krytycznej ocenie własną wiedzę i umiejętności w zakresie omawianych struktur składniowych. | K\_K01 |
| K\_02 | Student stosuje nabytą wiedzę dotyczącą struktury języka angielskiego w budowaniu wypowiedzi ustnych i pisemnych własnych oraz innych użytkowników języka angielskiego. | K\_K03 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Kurs rozpoczyna się przedstawieniem głównych pojęć w ramach gramatyki generatywnej. Studenci uczą się definicji pojęć, takich jak ‘gramatyka’, ‘gramatyka generatywna’, ‘gramatyka uniwersalna’. Poznają stopnie adekwatności gramatyki oraz teorii języka. Są zapoznawani z mentalistyczną koncepcją akwizycji języka.  Następnie wprowadzane jest pojęcie składników struktury zdania, takich jak wyrazy i frazy oraz ich różne kategorie. Przedstawiane są dowody na istnienie poszczególnych kategorii gramatycznych oraz ich dystrybucja w zdaniu.  Kolejny etap to zapoznanie studentów z graficzną reprezentacją struktur zdaniowych, tzw. drzewek oraz różnych relacji pomiędzy poszczególnymi węzłami drzewka, takimi jak dominacja, poprzedzanie, c-komando. Pokazana jest rola tych relacji w opisywaniu różnych zjawisk składniowych, takich jak np. dystrybucja zaimków zwrotnych. Studenci poznają reguły pozwalające generować drzewka oraz ograniczenia obowiązujące przy ich generowaniu. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | wykład konwersacyjny  dyskusja | test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test |
| W\_02 | wykład konwersacyjny  dyskusja | test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test |
| W\_03 | wykład konwersacyjny  dyskusja  praca z tekstem | test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test |
| W\_04 | wykład konwersacyjny  dyskusja  praca z tekstem | test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | ćwiczenia praktyczne  analiza tekstu  burza mózgów  dyskusja | odpowiedź ustna w czasie zajęć  test | uzupełniony i oceniony test |
| U\_02 | ćwiczenia praktyczne  analiza tekstu  burza mózgów  dyskusja | odpowiedź ustna w czasie zajęć  test | uzupełniony i oceniony test |
| U\_03 | ćwiczenia praktyczne  dyskusja | odpowiedź ustna w czasie zajęć | zapis w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | ćwiczenia praktyczne  dyskusja | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | ćwiczenia praktyczne | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, uwagi…**

Studenci piszą dwa testy na zaliczenie (ocena pozytywna to zaliczone 60% testu). Wyniki z testów stanowią 80% oceny końcowej, a składowymi ocenianymi w czasie testu są zarówno wiedza i umiejętności nabyte podczas zajęć, jak i te osiągnięte w wyniku pracy własnej (self-study) w domu z podręcznikiem do pracy własnej. Pozostałe 20% oceny wynika z pracy studenta na zajęciach, udziału w dyskusji i zaangażowania podczas pracy w czasie zajęć. Dozwolone są dwie nieobecności bez usprawiedliwienia oraz trzy ze zwolnieniem lekarskim.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Carnie, A. 2006. Syntax. A generative introduction. Oxford: Blackwell.  Radford, A. 1988. Transformational Grammar. A first course. Cambridge: Cambridge University Press.  Freidin, R. 2012. Syntax. Basic concepts and applications. Cambridge. Cambridge University Press.  Ruherford, W. 1998. A Workbook in the structure of English. Oxford: Blackwell. |
| Literatura uzupełniająca |
| Borsley, R. 1991. Syntactic Theory. A unified approach. London: Edward Arnold.  Culicover, P. 1997. Principles and parameters. An introduction to syntactic theory. Oxford; Oxford Univeristy Press.  Haegeman, L. 2006. Thinking syntactically. Oxford: Blackwell.  Haegeman, L. 1994. Introduction to Government and Winding Theory. Oxford; Blackwell.  Lasnik, H. and J. Uriagereka. 1990. A course in GB syntax. Cambridge, Mass.: MIT Press.  Roberts, I. 1997. Comparative syntax. London: Edward Arnold.  Tajsner, P. 2003. Lectures on structure and derivation. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie.  Witkoś, J. 2004. Movement rules. Foundations of GB syntax. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie. |