**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Nowe trendy w składni generatywnej |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | New trends in generative syntax |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | prof. dr hab. Anna Bondaruk |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | II |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Poziom języka B2+/C1 |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Zapoznanie studentów z głównymi założeniami najnowszego trendu w ramach gramatyki generatywnej, tj. Programu Minimalistycznego |
| C2 Pokazanie studentom, w jaki sposób Program Minimalistyczny różni się od innych teorii generatywnych |
| C3 Wskazanie zalet tego modelu, na przykładach konkretnych zjawisk językowych |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student identyfikuje i definiuje podstawowe operacje w Programie Minimalistycznym. Charakteryzuje mechanizmy ich działania. | K\_W02, K\_W03 |
| W\_02 | Student stosuje zaawansowane metody analizy materiału językowego pod względem jego struktury. | K\_W04 |
| W\_03 | Student identyfikuje główne kierunki rozwoju w składni generatywnej. | K\_W07 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | Student analizuje materiał językowy pod względem jego struktury dobierając odpowiednie źródła. | K\_U01 |
| U\_02 | Student formułuje i testuje hipotezy dotyczące analizowanych struktur językowych w oparciu o omawiane metody badawcze. | K\_U02 |
| U\_03 | Student merytorycznie argumentuje i przedstawia wnioski dotyczące analizowanych struktur składniowych. | K\_U07 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student poddaje krytycznej ocenie własną wiedzę i umiejętności w zakresie omawianych zagadnień związanych z omawianym modelem teoretycznym. | K\_K01 |
| K\_02 | Student uznaje wartość wiedzy eksperckiej w rozwiązywaniu problemów dotyczących struktury języka angielskiego. | K\_K02 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Studenci na początku poznają genezę Programu Minimalistycznego oraz jego historię. Następnie przedstawione zostają główne cechy wyróżniające ten model od modeli teoretycznych poprzedzających go, tj. Teoria Rządu i Wiązania. Potem studenci poznają podstawowe operacje zachodzące w tym modelu, tj. Scalanie, Uzgadnianie i Przesunięcie. W końcu analizowane są różne konstrukcje składniowe, tj. strona bierna, zdania pytajne, itp., w ramach tego modelu teoretycznego. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | wykład konwersacyjny  dyskusja | test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test |
| W\_02 | wykład konwersacyjny  dyskusja | test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test |
| W\_03 | wykład konwersacyjny  dyskusja | test  odpowiedź ustna w czasie zajęć | uzupełniony i oceniony test |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | ćwiczenia praktyczne  analiza tekstu  burza mózgów  dyskusja | odpowiedź ustna w czasie zajęć  test | uzupełniony i oceniony test |
| U\_02 | ćwiczenia praktyczne  analiza tekstu  burza mózgów  dyskusja | odpowiedź ustna w czasie zajęć  test | uzupełniony i oceniony test |
| U\_03 | ćwiczenia praktyczne  analiza tekstu  burza mózgów  dyskusja | odpowiedź ustna w czasie zajęć  test | uzupełniony i oceniony test |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | ćwiczenia praktyczne  dyskusja | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | ćwiczenia praktyczne | obserwacja | zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, uwagi…**

Studenci piszą jeden test na zaliczenie (ocena pozytywna to zaliczone 60% testu) oraz rozwiązują jedno zadanie domowe. Wyniki z testu i zadania domowego stanowią 80% oceny końcowej, a składowymi ocenianymi w czasie testu są zarówno wiedza i umiejętności nabyte podczas zajęć, jak i te osiągnięte w wyniku pracy własnej (self-study) w domu z podręcznikiem do pracy własnej. Pozostałe 20% oceny wynika z pracy studenta na zajęciach, udziału w dyskusji i zaangażowania podczas pracy w czasie zajęć. Dozwolone są dwie nieobecności na zajęciach bez usprawiedliwienia i trzy ze zwolnieniem lekarskim

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| A. Radford. 2009. An Introduction to English sentence structure. Cambridge: Cambridge University Press. |
| Literatura uzupełniająca |
| N. Chomsky, 1995. The minimalist program. Cambridge, Mass. MIT Press. N. Chomsky. 2008. On Phases. In R. Freidin, C. P. Otero, and M. l. Zubizaretta (eds.) Foundational Issues in Linguistic Theory, Cambridge, Mass. MIT Press. |