**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Nowe spojrzenie na metodologię badań językoznawczych |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | A new perspective on research methodology in linguistics |
| Kierunek studiów | filologia angielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | językoznawstwo |
| Język wykładowy | Język angielski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Anna Bloch-Rozmej, prof. KUL |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 2 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia | 30 | II |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Kurs przeznaczony dla studentów I roku studiów magisterskich Poziom języka B2+/C1. Wymagana znajomość podstawowych pojęć z zakresu językoznawstwa i analizy języka oraz podstawowych terminów z fonetyki, fonologii, składni, morfologii i semantyki. |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Przekazanie poszerzonej wiedzy z zakresu metodologii badań językoznawczych |
| C2 Zapoznanie z etapami analizy językowej w obrębie różnych dziedzin językoznawstwa |
| C3 Zapoznanie z charakterystyką współczesnych szkół językoznawczych |
| C4 Pogłębienie wiedzy językoznawczej na podstawie lektury literatury przedmiotu |
| C5 Praktyczne zastosowanie wybranych metod badawczych |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA | | |
| W\_01 | Student charakteryzuje na poziomie zaawansowanym historyczny charakter kształtowania się wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w zakresie analizy językoznawczej | K\_W07 |
| W\_02 | Student rozróżnia szkoły i modele opisu języka, oraz definiuje kryteria oceny ich wartości; Przedstawia możliwości analizy danych z różnych dziedzin języka z zastosowaniem różnych metod badawczych | K\_W02, K\_W03, K\_W04 |
| W\_03 | Student charakteryzuje cele, zakres i specyfikę analizy językowej oraz sposoby jej przeprowadzania w ramach różnych modeli ze szczególnym uwzględnieniem ograniczeń i osiągnięć najnowszych modeli teoretycznych i praktycznych. | K\_W02, K\_W07 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U\_01 | W oparciu o odpowiednio dobrane źródła student tworzy i prezentuje samodzielnie opracowane zagadnienia i dokonuje ich krytycznej oceny | K\_U01 |
| U\_02 | Student analizuje problemy językowe przy zastosowaniu aparatu badawczego danego modelu. Formułuje i weryfikuje hipotezy w rozwiązywaniu problemów badawczych w oparciu o dane pochodzące z różnych dziedzin funkcjonowania i struktury języka | K\_U02 |
| U\_03 | Student porównuje różne metody analizy tego samego problemu, dokonuje syntetycznego podsumowania oraz merytorycznie argumentuje za wybranym stanowiskiem z użyciem fachowej terminologii stosując rejestr akademicki. | K\_U07 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K\_01 | Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i umiejętności | K\_K01 |
| K\_02 | Student formułuje opinie krytyczne o dostępnych metodach analizy wybranych zagadnień | K\_K02 |
| K\_03 | Uznaje znaczenie wkładu językoznawców anglosaskich w kształtowanie się myśli językoznawczej oraz znaczenia języka angielskiego dla rozwoju współczesnych metod badań nad językiem | K\_K04 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Przedmiot koncentruje się na poszerzeniu wiedzy studentów o metodologii badań nad językiem, konstrukcji eksperymentów badawczych, sposobach zbierania danych oraz interpretacji wyników badań w świetle różnych teorii językoznawczych. Kurs obejmuje następujące zagadnienia:  1.Metodologie stosowane przez współczesne szkoły językoznawcze takie jak: strukturalizm, szkoła strukturalno-funkcjonalna, strukturalizm amerykański, językoznawstwo kontrastywne, generatywizm, językoznawstwo kognitywne i korpusowe, lingwistyka stosowana) .  2. Opis metodologii socjolingwistyki, psycholingwistyki, etnolingwistyki)  3. Opis zadań i metod badawczych językoznawstwa stosowanego.  4. Możliwość zastosowania różnych metodologii do pisania pracy magisterskiej w zakresie językoznawstwa. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Praca z tekstem  Praca w grupach  Dyskusja  Prezentacja multimedialna wykładowcy  Prezentacja multimedialna studentów | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_02 | Praca z tekstem  Praca w grupach  Dyskusja  Prezentacja multimedialna wykładowcy  Prezentacja multimedialna studentów | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| W\_03 | Praca z tekstem  Praca w grupach  Dyskusja  Prezentacja multimedialna wykładowcy  Prezentacja multimedialna studentów | Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny | Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Analiza tekstu  Metoda problemowa (PBL)  Praca w grupach w różnych rolach  Dyskusja | Obserwacja  Informacja zwrotna (feedback)  Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny  Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Zapis w arkuszu ocen  Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| U\_02 | Analiza tekstu  Metoda problemowa (PBL)  Praca w grupach w różnych rolach  Dyskusja | Obserwacja  Informacja zwrotna (feedback)  Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny  Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Zapis w arkuszu ocen  Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny  Informacja zwrotna (feedback) |
| U\_03 | Analiza tekstu  Metoda problemowa (PBL)  Praca w grupach w różnych rolach  Dyskusja | Obserwacja  Informacja zwrotna (feedback)  Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny  Sprawdzenie umiejętności praktycznych | Zapis w arkuszu ocen  Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja  Praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja  Informacja zwrotna (feedback) | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_02 | Dyskusja  Praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja  Informacja zwrotna (feedback) | Zapis w arkuszu ocen |
| K\_03 | Dyskusja  Praca w grupach w różnych rolach | Obserwacja  Informacja zwrotna (feedback) | Zapis w arkuszu ocen |

1. **Kryteria oceny, uwagi…**

Studenci oceniani są na podstawie wyników sprawdzianów, aktywności na zajęciach, pozyskanej z literatury przedmiotu wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych związanych z konstrukcją i przeprowadzeniem eksperymentu badawczego. Sprawdziany oceniane będą według następującej skali:

60% do 65% dst

66% do 74% plus dst

75% do 82% db

83% do 90% plus db

91% do 100% bdb

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 30 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1) Stalmaszczyk P. (red.), Metodologie językoznawstwa – podstawy teoretyczne,Łódź, 2006.  2) Stalmaszczyk P. (red.), Metodologie językoznawstwa – filozoficzne i empiryczne problemy w analizie języka, Łódź, 2010.  3) Fisiak J., Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych, Warszawa 1985.  4) Anusiewicz J., Lingwistyka kulturowa, Warszawa, 1994  5) Tabakowska E.,( red.) Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa. Kraków. 2001 |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Duszak Anna et al. (red.), Korpusy w angielsko-polskim językoznawstwie kontrastywnym – teoria i praktyka, Kraków 2005. 2. Polański K., Encyklopedia językoznawstwa ogólnego, Wrocław 1995. |