**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawowe pojęcia psychologii |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Basic concepts of psychology |
| Kierunek studiów  | Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II stopień, jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Psychologia |
| Język wykładowy | Język polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Andrzej Januszewski |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład | 15 | I | 1 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty |  |  |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | brak |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C.1. Poszerzanie wiedzy w zakresie czynników warunkujących proces uczenia się i nauczania; |
| C.2. Systematyzowanie wiedzy w zakresie przedmiotu i procesu nauczania oraz świadomość, kształtowanie i posługiwanie się kompetencjami kluczowymi dla nauczania przedmiotu i efektywnego prowadzenia zajęć; |
| C.3. Doskonalenie warsztatu pracy w zakresie efektywności procesów dydaktycznego i nauczania; |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA – Student zna i rozumie |
| W\_01 | B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;  | B1.W1 |
| W\_02 | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: dojrzewanie – rozwój – kryteria – uczenie się w aspektach: motorycznym, poznawczym, inteligencji, społecznym, moralnym emocjonalnym; (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć); zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; | B1.W2 |
| UMIEJĘTNOŚCI – Student potrafi |
| U\_01 | obserwować zachowania społeczne uczniów i ich uwarunkowania; | B1.U2 |
| U\_02 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; | B1.U5 |
| U\_03 | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; | B1.U6 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do |
| K\_01 | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;  | B1.K1 |
| K\_02 | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych | B1.K2 |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Przedmiot poznania psychologicznego; stany zewnętrzne i wewnętrzne, cechy indywidualne i wspólne.
2. Typy poznania psychologicznego (pełne, aspektowe, obiektywne, subiektywne); Poznanie psychologiczne w aspekcie stanu i procesu.
3. Założenia systemowe psychologii behawiorystycznej; rola kar i nagród w uczeniu się i nabywanu nawyków; metody terapii behawioralnej; kształtowanie poczucia lokalizacji kontroli.
4. Człowiek w ujęciu koncepcji socjobiologicznej; konflikt natura vs. kultura; altruizm krewniaczy i odwzajemniony rozumiany w perspektywie socjobiologicznej.
5. Poznawcza koncepcja człowieka; założenia systemowe, przedstawiciele; Konstrukt osobisty: istota, geneza, funkcje; Istota sterowania zewnętrznego i wewnętrznego; Dysonans poznawczy: pojęcie, geneza i funkcje dysonansu poznawczego; Proces motywacyjny w ujęciu psychologii poznawczej.
6. Psychodynamiczna koncepcja człowieka; istota konfliktu podstawowego; przedstawiciele i tezy psychoanalizy kulturowej; psychologia głębi, archetypy i symbole.
7. Ego dojrzałe vs obciążone mechanizmami obronnymi, przegląd mechanizmów obronnych; geneza i natura kompleksów; narcyzm i neurotyczność.
8. Tezy systemowe humanistycznej koncepcji człowieka (nurt personalistyczny i egzystencjalny); Istota i rola dylematów egzystencjalnych w rozwoju człowieka.
9. Uczenie: Istota oraz efekty uczenia się bazujące na warunkowaniu klasycznym i instrumentalnym; procesy generalizacji i różnicowania bodźców; konsekwencje i trudności różnicowania; uczenia się metodą wglądową.
10. Czynniki sprzyjające i ograniczające proces efektywnego uczenia się.
11. Procesy regulacji psychicznej: emocje i motywacje; podstawowe tezy teorii emocji i motywacji; główne klasyfikacje potrzeb; geneza i następstwa struktury potrzeb. Rola wartości w procesie motywacyjnym.
12. Frustracja: pojęcie, przyczyny i konsekwencje frustracji; podstawowe reakcje na frustracje; następstwa frustracji; konflikty motywacyjne.
13. Stres: Psycho-fizjologiczny model stresu; Poznawczo-transakcyjny paradygmat radzenia sobie ze stresem; Gospodarowanie zasobami a stres.
14. Procesy orientacji psychicznej: pamięć, rodzaje pamięci, cykle pamięciowe; uwaga, rodzaje uwagi; myślenie, struktura i fazy myślenia, reguły sterujące myśleniem; proces twórczy.
15. Norma psychologiczna w aspekcie jakościowym i ilościowym; Zaburzenia psychiczne, kryteria klasyfikacji zaburzeń; objawy wybranych zaburzeń.
 |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| W\_01 | Wykład konwencjonalny | Egzamin pisemny (test wielokrotnego wyboru) | Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami |
| W\_02 | Wykład konwencjonalny + konwersatoryjny | Egzamin pisemny (test wielokrotnego wyboru) | Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| U\_01 | Analiza danych obserwacyjnych | Egzamin pisemny | Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami |
| U\_02 | Konfrontacja danych obserwacyjnych z kryteriami teoretycznymi | Egzamin pisemny | Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami |
| U\_03 | Konfrontacja danych obserwacyjnych z kryteriami teoretycznymi | Egzamin pisemny | Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| K\_01 | Metody: projektu i obserwacji uczestniczącej | Egzamin pisemny | Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami |
| K\_02 | Metody: projektu i obserwacji uczestniczącej | Egzamin pisemny | Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami |

1. **Kryteria oceny, wagi**

**Egzamin pisemny** – test wyboru odpowiedzi, obejmujący całość wiedzy oczekiwanej (treść prezentowana na wykładach z odwołaniami do literatury obowiązkowej).

Zakres wiedzy oczekiwanej: Student posiada wiedzę na temat głównych i szczegółowych tez podstawowych koncepcji psychologicznych człowieka; posługując się myśleniem dedukcyjnym swobodnie identyfikuje problemy, analizuje, porównuje i tworzy syntezy treści; precyzyjnie określa podstawowe pojęcia psychologiczne; rozumie treść praw i prawidłowości dotyczących głównych procesów orientacyjnych regulacyjnych; precyzyjnie identyfikuje wiedzę wygenerowaną teoretycznie oraz empirycznie uwzględniając perspektywę koncepcji psychologicznych człowieka.

Ocena bardzo dobra (90-100% wiedzy oczekiwanej)

Ocena dobra (70-79% (4), 80-89% (4,5) wiedzy oczekiwanej)

Ocena dostateczna (40-49% (3), 50-69% (3,5) wiedzy oczekiwanej)

Ocena niedostateczna (mniej niż 40% wiedzy oczekiwanej)

**Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | **15** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **15** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa: |
| 1.Kosslyn, S.M., Rosenberg, R.S. (2006). *Psychologia. Mózg, człowiek, świat*. Kraków: Znak. Rozdziały: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, s.248- 671.2.Łukaszewski, W. (2000). Psychologiczne koncepcje człowieka. W: J. Strelau (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii*, Tom 1. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 2, s. 67-92.3.Strelau, J. (red.) (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii*, Tom 1. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.4.Strelau, J. (red.) (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Psychologia ogólna*, Tom 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| Literatura uzupełniająca: |
| 1.Heszen, I., Sęk, H. (red.). (2008). [strony 704-710, teorie: R. Lazarusa i S. Hobfolla] z rozdziału 19 „Zdrowie i stres”. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.2.Falkowski, A., Maruszewski, T., Nęcka, E. (red.). (2008). [strony 418-479, pamięć, uwaga, myślenie] z rozdziału 6 „Procesy poznawcze”. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.3.Cierpiałkowska, L., Zalewska, M. (red.). (2008). [strony 556-569, nerwice i psychozy z rozdziału 16 „Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dorosłości”. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 4.Januszewski, A. (1998). Procesualne aspekty normy psychologicznej. W: Z. Uchnast (red.). *Norma psychologiczna. Perspektywy spojrzeń*. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, ss. 41-58. |