**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Rozwój zawodowy i warsztat pracy nauczyciela - wychowawcy |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Professional development and workshop of the teacher-educator |
| Kierunek studiów | Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II stopień, jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Pedagogika |
| Język wykładowy | Język polski |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Dr Marta Buk-Cegiełka  Dr Agnieszka Lina-Ćwikła |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)* | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| wykład |  |  | 1 |
| konwersatorium |  |  |
| ćwiczenia |  |  |
| laboratorium |  |  |
| warsztaty | 30 | II, IV |
| seminarium |  |  |
| proseminarium |  |  |
| lektorat |  |  |
| praktyki |  |  |
| zajęcia terenowe |  |  |
| pracownia dyplomowa |  |  |
| translatorium |  |  |
| wizyta studyjna |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | Podstawowe zagadnienia z pedagogiki szkolnej |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C.1. Nabycie umiejętności ustawicznego rozwijanie własnego rozwoju zawodowego. |
| C.2. Podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela - wychowawcy |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| WIEDZA Student zna i rozumie: | | |
| W\_01 | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | B.2.W.2. |
| W\_02 | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; | B.2.W.4 |
| W\_03 | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. | B.2.W.7. |
| UMIEJĘTNOŚCI Student potrafi: | | |
| U\_01 | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; | B.2.U.2 |
| U\_02 | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | B.2.U.3. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student jest gotów do: | | |
| K\_01 | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | B.2.K.3. |
| K\_02 | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | B.2.K.4. |

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| Zadania nauczyciela – wychowawcy  Dokumentacja pracy nauczyciela - wychowawcy  Warsztat metodyczny, poradniczy, diagnostyczny nauczyciela  Planowanie pracy edukacyjnej  Innowacje w pracy nauczyciela-wychowawcy  Technologie Informacyjne składnikiem warsztatu pracy nauczyciela  Doskonalenie zawodowe nauczyciela  Awans zawodowy nauczyciela  Ocena pracy nauczyciela  Analiza aktualnych rozwiązań ustawowych związanych z rozwojem zawodowym nauczyciela |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne  *(lista wyboru)* | Metody weryfikacji  *(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji  *(lista wyboru)* |
| WIEDZA | | | |
| W\_01 | Analiza tekstu | Praca pisemna studenta | Ocena pracy studenta |
| W\_02 | Projekt | Opis projektu | Karta oceny projektu |
| W\_03 | Projekt | Opis projektu | Karta oceny projektu |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U\_01 | Projekt | Opis projektu | Karta oceny projektu |
| U\_02 | Warsztaty | Wytwory studenta | Ocena pracy studenta |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K\_01 | Dyskusja | Obserwacja | Karta obserwacji |
| K\_02 | Dyskusja | Obserwacja | Karta obserwacji |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Opisowa skala ocen

Ocena niedostateczna.

W. Brak podstawowej wiedzy z zakresu zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy, przepisów prawa z zakresu awansu zawodowego nauczyciela, uwarunkowań sukcesów i zagrożeń wynikających z wykonywania zawodu nauczyciela

U. Student nie potrafi zaprojektować ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz organizować i doskonalić swój warsztat nauczyciela - wychowawcy

K. Student nie współpracuje z innymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Samodzielnie nie pogłębia swojej wiedzy pedagogicznej.

Ocena dostateczna

W. Posiada podstawową wiedzę z zakresu zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy, przepisów prawa z zakresu awansu zawodowego nauczyciela, uwarunkowań sukcesów i zagrożeń wynikających z wykonywania zawodu nauczyciela

U. Z pomocą nauczyciela projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz podejmuje próby organizowania i doskonalenia swojego warsztatu nauczyciela - wychowawcy

K. Student w niewielkim stopniu współpracuje z innymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, pogłębia swoją wiedzę pedagogiczną.

Ocena dobra

W. Posiada wiedzę z zakresu zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy, przepisów prawa z zakresu awansu zawodowego nauczyciela, uwarunkowań sukcesów i zagrożeń wynikających z wykonywania zawodu nauczyciela, potrafi analizować powyższe zagadnienia pod kątem możliwości zastosowania jej w praktyce edukacyjnej

U. Projektuje samodzielnie ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz podejmuje zadania związane z organizacją i doskonaleniem swojego warsztatu zawodowego nauczyciela - wychowawcy

K. Współpracuje z innymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, pogłębia swoją wiedzę pedagogiczną.

Ocena bardzo dobra

W. Posiada szeroką wiedzę z zakresu zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy, przepisów prawa z zakresu awansu zawodowego nauczyciela, uwarunkowań sukcesów i zagrożeń wynikających z wykonywania zawodu nauczyciela, potrafi analizować powyższe zagadnienia pod kątem możliwości zastosowania jej w praktyce edukacyjnej

U. Z zaangażowaniem projektuje samodzielnie ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz podejmuje różnorodne zadania związane z organizacją i doskonaleniem swojego warsztatu zawodowego nauczyciela - wychowawcy

K. Współpracuje z innymi w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, pogłębia swoją wiedzę pedagogiczną.

Na ocenę końcową składa się: średnia ocen z koncepcji programu/projektu wychowawczego (skala ocen od 2 do 5) i scenariusza zebrania z rodzicami dotyczącego ich pedagogizacji oraz aktywny udział w zajęciach.

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | **30** |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | **10** |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Kowolik P., Warsztat pracy nauczyciela początku XXI stulecia, „Nauczyciel i Szkoła” 1-2 (30-31) 2006, s. 216-228.  B. Kielar, Warsztat pracy nauczyciela. Poradnik. Nr. I, Konin 2011.  M. Buk-Cegiełka, Elementy dydaktyki akademickiej. Seria A. Metoda projektów w kształceniu studentów pedagogiki wczesnoszkolnej, Lublin 2018.  Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002.  Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2007.  Pyżalski J. Nauczyciele – uczniowie. Dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie, Kraków 2007. |
| Literatura uzupełniająca |
| Chałas K., Maj A., Nauczanie Jana Pawła II w procesie wychowawczo-dydaktycznym szkoły, t. I, Kraków 2020. Lewowicki T., Szczurek-Baruto A., Grabowska B., Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna. Problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości, Kraków 2005.  Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę, Kraków 1998.  Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli, Kielce 2004.  Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002.  Konarzewski K., Reforma oświaty, Warszawa 2004.  Kupisiewicz C., Szkoła XX wieku, Warszawa 2006.  Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2004. |